



**20
26**

Catalogue des Formations pour les Professionnels de L'Enfance et de la Petite Enfance



Graine de
Beelink



ÉDITO

2026 : une année symbolique pour GRAINE DE BEELINK, celle de nos 10 ans !

Depuis 2016, nous avons à cœur d'accompagner les Professionnel.le.s de la Petite Enfance dans le développement de leurs compétences, en restant à l'écoute de leurs besoins, des évolutions du secteur et des réalités de terrain.

10 ans d'engagement, de transmission, de co-construction... et surtout, 10 ans de confiance partagée avec vous, acteur.trice.s de l'enfance, qui œuvrez chaque jour auprès des tout-petits.

Pour marquer cette nouvelle étape, nous avons conçu une offre 2026 ambitieuse et élargie, fidèle à notre mission :

- + **17 nouveaux modules** viennent enrichir le catalogue dédié aux Professionnel.le.s de la Petite Enfance,
- + Et, grande nouveauté, **8 modules spécifiques sont désormais proposés pour les Professionnel.le.s encadrant les enfants de plus de 4 ans** (animateurs, personnels périscolaires, éducateurs, enseignants, etc.), qui auront également accès à l'ensemble de notre catalogue.

Cette ouverture répond à une réalité de terrain : les besoins d'accompagnement des enfants ne s'arrêtent pas à l'entrée en maternelle. En élargissant notre offre, nous souhaitons continuer à soutenir tous les Professionnel.le.s de l'Enfance, quel que soit l'âge des enfants qu'ils.elles accompagnent.

Notre approche reste inchangée : des formations concrètes, animées par des Professionnel.le.s du secteur, dans une dynamique de valorisation des pratiques et de montée en compétences.

Et comme toujours, notre catalogue est vivant : il s'enrichit chaque année, au rythme de vos retours, de vos expériences et des évolutions de votre métier.

Merci pour votre confiance depuis 10 ans. Continuons, ensemble, à nourrir et enrichir les pratiques de celles et ceux qui font grandir les enfants.

Isabelle MAUDET,
Directrice GRAINE DE BEELINK

SOMMAIRE

EDITO	1
SOMMAIRE	2
QUI SOMMES-NOUS ?	5
GRAINE DE BEELINK EN QUELQUES CHIFFRES.....	6
INFORMATIONS PRATIQUES.....	6
NOTRE ACCOMPAGNEMENT QUALITE	7
PROCEDURE D'INSCRIPTION, MODALITES ET CONDITIONS D'ANNULATION	8
BULLETIN D'INSCRIPTION.....	10
CONDITIONS GENERALES DE VENTE.....	11
FAIRE UNE DEMANDE DE PRISE EN CHARGE AUPRES DE SON OPCO	12
DES FORMATIONS ADAPTEES A VOS BESOINS.....	14
DES IDEES POUR LES JOURNEES PEDAGOGIQUES	15
FOCUS SUR L'ANALYSE DE LA PRATIQUE.....	16
REGLEMENT INTERIEUR APPLICABLE AUX STAGIAIRES.....	18
ACCOMPAGNER L'ENFANT DE MOINS DE 4 ANS.....	21
SOUTENIR LA MOTRICITÉ DU BÉBÉ.....	22
OBSERVATION, DÉCRYPTER LES BESOINS DU JEUNE ENFANT.....	23
PERMETTRE ET FAVORISER LA LIBRE EXPLORATION DU TOUT-PETIT	24
DÉTENTE ET RELAXATION, DU BON POUR LES ENFANTS.....	25
INITIATION À LA DEMARCHE SNOEZELLEN EN STRUCTURE PETITE ENFANCE	26
COMPRENDRE LE ROLE DES RÉFLEXES ARCHAÏQUES.....	27
GRANDIR ENSEMBLE : LES BASES D'UN ACCOMPAGNEMENT BIENVEILLANT DU JEUNE ENFANT	28
ACCOMPAGNER LES ENFANTS GRACE AUX NEUROSCIENCES.....	30
ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOAFFECTIF ET SEXUEL DE L'ENFANT	31
COMPRENDRE LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT	32
LES 3 "A" : ATTACHEMENT, AUTONOMIE ET AUTORITÉ	33
PARLER POUR QUE LES TOUT-PETITS ÉCOUTENT,	34
STOP AUX CRISES	36
ACCUEILLIR ET GÉRER LES ÉMOTIONS DES ENFANTS	38
ACCOMPAGNER LES PLEURS DU TOUT-PETIT.....	39
LES B.A.B.I, BÉBÉS DIT "AUX BESOINS INTENSES" : COMPRENDRE ET ACCUEILLIR	40
ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS LA RÉOLUTION DE LEURS CONFLITS.....	42

PREVENIR ET ACCOMPAGNER LES GESTES IMPULSIFS CHEZ LE JEUNE ENFANT	43
ACCUEILLIR UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP	44
COMPRENDRE UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP	46
APPRÉHENDER LE TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE.....	47
PRATIQUER LA COMMUNICATION SIGNÉE AVEC LE TOUT-PETIT – Niveau 1	48
PRATIQUER LA COMMUNICATION SIGNÉE AVEC LE TOUT-PETIT – Niveau 2	49
TOUS DEHORS ! ACCOMPAGNER LES TOUT-PETITS DANS DES ACTIVITÉS DE PLEIN AIR, BASES PÉDAGOGIQUES ET MISE EN PROJET.....	50
TOUS DEHORS ! APPROFONDIR LE LIEN ADULTE-NATURE-ENFANT	52
L'ENFANT ET LE JEU, RÉPONDRE AUX BESOINS DU TOUT-PETIT	53
INITIATION À LA PÉDAGOGIE MONTESSORI	54
FACILITER LE SOMMEIL DU JEUNE ENFANT	55
INITIER LES TOUT-PETITS AU YOGA EN CRÈCHE	56
PRATIQUER LE PORTAGE EN ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT	57

ACCOMPAGNER L'ENFANT DE PLUS DE 4 ANS **59**

PARLER POUR QUE LES ENFANTS ÉCOUTENT	60
PARLER POUR QUE LES ENFANTS APPRENNENT	62
FAVORISER LE BIEN VIVRE ENSEMBLE	63
AFFIRMER UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE BIEN TRAITANTE.....	64
DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES D'ÉDUCATION ÉMOTIONNELLE	65
PRÉVENIR ET GÉRER LES SITUATIONS DE VIOLENCES ET DE CONFLITS	66
INITIER LES ENFANTS AU YOGA	67
ANIMER UN ATELIER THÉÂTRE	68

ACCOMPAGNER L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE **71**

PRÉPARER L'ARRIVÉE DE BÉBÉ EN CRÈCHE	72
AMÉLIORER LA COMMUNICATION ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNELS.....	74
UTILISER L'APPROCHE SYSTEMIQUE POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT ET SA FAMILLE	75
COMPRENDRE LES ENJEUX DE LA PARENTALITÉ AUJOURD'HUI POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES FAMILLES	76
LES DÉRIVES DE L'HYPER PARENTALITÉ.....	78
CRÉER UN CLIMAT D'EXPLORATION ET DE CONFIANCE POUR LE TOUT-PETIT	80
DÉCELER ET REMÉDIER AUX "DOUCES VIOLENCES"	82
OPTIMISER LES TRANSMISSIONS AUX PARENTS.....	83
VIOLENCES INTRAFAMILIALES : COMPRENDRE ET AGIR.....	84

ACCOMPAGNER LE DEUIL EN STRUCTURE PETITE ENFANCE	85
MIEUX SE CONNAITRE POUR MIEUX COMMUNIQUER.....	86
CANALISER SES ÉMOTIONS EN SITUATION PROFESSIONNELLE.....	87
DÉVELOPPER CONFIANCE ET ESTIME DE SOI AU TRAVAIL.....	88
MIEUX VIVRE ET VALORISER SON HYPERSENSIBILITÉ DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE.....	89
PRENDRE SOIN DE SOI ET PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL.....	90
APPRENDRE DES TECHNIQUES DE RELAXATION POUR SOI ET POUR LES ENFANTS	91
PRATIQUER UNE COMMUNICATION BIENVEILLANTE.....	92
PRÉVENIR ET GÉRER LES CONFLITS DANS L'ÉQUIPE	93
TUTORAT : ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LES STAGIAIRES, LES APPRENTIS	94
HARMONISER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES AUTOUR DE L'ALIMENTATION DU TOUT PETIT	95
GESTES, POSTURES ET PRÉVENTION DES TROUBLES MUSCULOSQUELETTIQUES....	96
SE FORMER AUX GESTES D'URGENCE AU JEUNE ENFANT	97

ACCOMPAGNER L'ÉQUIPE DE DIRECTION..... 99

GÉRER ET DIRIGER UN ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT	100
ÉVALUER LA QUALITÉ D'ACCUEIL EN EAJE	101
ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN DIRECTION.....	102
ACQUÉRIR LES FONDAMENTAUX DU MANAGEMENT D'ÉQUIPE	103
COMMUNIQUER EFFICACEMENT AVEC SES COLLABORATEURS	104
RÉSOLURE DES SITUATIONS DIFFICILES DU QUOTIDIEN	105
UTILISER LA CRÉATIVITÉ POUR REVISITER SON PROJET PÉDAGOGIQUE.....	106
RESPECTER LES NORMES D'HYGIÈNE ALIMENTAIRE	107
ÉLUS AU CSE POUR LES MISSIONS DE SSCT	108
INTÉGRER LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE EN EAJE	109

QUI SOMMES-NOUS ?

GRAINE DE BEELINK est le pôle dédié à la Petite Enfance de **BEELINK FORMATION**, organisme à taille humaine ancré à Nantes, et engagé depuis 2016 aux côtés des Professionnel-le-s de la Petite Enfance et de l'Éducation.

NOTRE MISSION

Vous proposer des formations concrètes, humaines et inspirantes, en lien direct avec vos pratiques de terrain, pour vous accompagner dans votre quotidien et dans votre développement professionnel. Nous croyons en une pédagogie vivante, interactive, et porteuse de sens.

NOS FORCES

Des formations pensées à partir de vos réalités de terrain

Nous restons en lien étroit avec vous tout au long de l'année : c'est cette écoute active qui guide la conception de nos formations catalogue, toujours en phase avec vos besoins concrets.

Une approche personnalisée pour vos journées pédagogiques

Nous construisons chaque accompagnement à partir de vos besoins réels : journées pédagogiques sur mesure, suivi individuel... nous cultivons l'écoute, l'adaptabilité et la co-construction.

Des formateurs proches du terrain

Nos 42 formateur-trice-s sont tou.te.s des Professionnel-le-s reconnu-e-s, impliqué-e-s et passionné-e-s, qui partagent leurs expériences avec justesse et bienveillance.

Des espaces d'échange

Chaque formation est un lieu de rencontres, de partages et de réflexions collectives, pour nourrir les compétences de chacun et renforcer les liens professionnels.

Des outils concrets et applicables

Études de cas, mises en situation, cas pratiques, ... : nos formations sont pensées pour être utiles dès le retour sur le terrain.

Une exigence de qualité

Certifié QUALIOP1 depuis 2020, notre organisme vous garantit un cadre administratif rigoureux, une évaluation continue et des formations finançables par les OPCO.

GRAINE DE BEELINK EN QUELQUES CHIFFRES

- 1** Interlocutrice dédiée :
Isabelle Maudet, Directrice de Graine de Beelink,
vous accompagne personnellement tout au long de votre projet.
- 42** **Formateur-trice-s spécialisé.e.s** interviennent dans le champ de l'Enfance et de la Petite Enfance.
- 1187** Professionnel-le-s de l'Enfance et de la Petite Enfance formé-e-s en 2024 en formations interentreprises et intra-entreprises.
- 69** Modules au catalogue 2026, enrichis chaque année pour répondre aux évolutions du secteur de l'Enfance et de la Petite Enfance.
- 99%** **de satisfaction à chaud**, ...sur l'ensemble des actions de formation menées en 2024.

INFORMATIONS PRATIQUES

COORDONNÉES

BEELINK FORMATION
3 rue Jacques Daguerre - 44300 NANTES
Tél. : 02 40 84 32 12 Port. : 07 64 81 05 08
Site : www.grainedebeelink.fr

SIRET 531 191 492 0051

N° DE DÉCLARATION D'ACTIVITÉ :

52 44 062 08 44 auprès du préfet de la région Pays de la Loire.

Ce numéro ne vaut pas agrément ou habilitation de l'Etat



LIEU DE FORMATION

La majorité des formations interentreprises proposées dans ce Catalogue sont réalisées dans les locaux de notre partenaire B'COWORKER, 1-3 rue Jacques Daguerre - 44300 NANTES



NOTRE ACCOMPAGNEMENT QUALITÉ



BEELINK FORMATION est titulaire de la certification Qualiopi, catégorie "Action de formation". Nos formations sont donc éligibles aux financements OPCO, notamment par UNIFORMATION et OPCO EP, en fonction de leurs critères individuels de prise en charge.

Notre certificat QUALIOPi est téléchargeable sur notre site Internet.

Notre accompagnement qualité : une démarche certifiée de A à Z

Chez BEELINK FORMATION, on accompagne des personnes uniques, avec leurs parcours et leurs besoins. Notre approche est certifiée Qualiopi, mais toujours centrée sur l'humain, la clarté et l'efficacité. Voici notre démarche :

1. Premier contact : on vous écoute

Un échange pour bien comprendre votre projet, vos contraintes, vos attentes.

Objectif : vous orienter vers la bonne formation, au bon moment.

2. Avant la formation : on fait le point

Un questionnaire de préparation est envoyé à chaque participant pour cerner ses attentes et adapter la formation à ses besoins.

3. Pendant la formation : du concret et du suivi

Des formations vivantes, des supports clairs, des méthodes participatives.

L'objectif : apprendre, comprendre et appliquer.

4. Des formateurs pros... et humains

Nos intervenants sont engagés, accessibles et passionnés.

Ils s'adaptent à vous et vous accompagnent à votre rythme.

5. Évaluations : pour suivre vos acquis

Quiz et auto-positionnements en début et fin de formation pour suivre la progression + exercices, tours de table réguliers pour ajuster aux besoins.

Rien d'intrusif, juste utile.

6. Votre avis compte

Retour à chaud, à froid à plus 3 mois, en cours de route : on vous écoute vraiment.

Tous les retours sont analysés, partagés avec l'Intervenant et utilisés pour améliorer nos actions.

Le scoring des évaluations à chaud et l'Évaluation Bilan Formateur sont systématiquement transmis au Commanditaire à l'issue de la formation.

7. En cas de souci : on est là

Une question, un problème ? Écrivez-nous à imaudet@beelinkformation.fr

On s'engage à vous répondre rapidement et à trouver des solutions d'amélioration.

PROCÉDURE D'INSCRIPTION, MODALITÉS DE FORMATION ET CONDITIONS D'ANNULATION

INSCRIPTION

S'inscrire sur www.grainedebeelink.fr depuis le programme de la formation souhaitée ou compléter le bulletin d'inscription et nous le retourner à formation@grainedebeelink.fr. Un mail de confirmation d'inscription est adressé au plus tard 48h après réception de celle-ci. La convention de formation confirme définitivement l'inscription. Cette dernière doit nous être retournée cachetée et signée par mail au plus tard une semaine avant le premier jour de formation.

AVANT LA FORMATION

Dans le mois qui précède la formation :

- Envoi au stagiaire et à sa structure de la convocation indiquant le lieu et les horaires, accompagnée du programme de la formation et du règlement intérieur de notre organisme.
- Envoi d'un questionnaire de préparation à compléter en ligne par le /la stagiaire.

DURANT LA FORMATION

Organisation - Horaires

Une journée de formation comprend 7h00. Sauf information contraire mentionnée dans la convocation de formation, les horaires sont 9h00 – 12h30 / 13h30 – 17h00.

Les repas ne sont pas compris dans le coût de la formation. Néanmoins, il est proposé aux stagiaires de déjeuner ensemble s'ils le souhaitent. Nous vous laissons convenir avec votre salarié.e du forfait alloué pour déjeuner afin qu'il/elle puisse se faire rembourser sur justificatif.

Suivi et évaluation des acquis

Le formateur évalue les compétences visées en s'appuyant sur les échanges, les mises en pratique réalisées durant la formation, et sur les résultats aux quiz des connaissances et auto-évaluation de chaque stagiaire.

Moyens de suivi d'exécution et appréciation des résultats

Le(s) stagiaire(s) et le formateur émargent par demi-journée réalisée.

En fin de formation, chaque participant(e) répond à une évaluation de satisfaction.

Un certificat de réalisation et une attestation de fin de formation et d'évaluation des acquis sont remis à chaque participant(e) après la formation.

APRES LA FORMATION

A l'issue de la formation, nous adressons par mail,

A destination de l'employeur :

- La feuille d'émargement et le certificat de réalisation stagiaire ;
- L'attestation de fin de formation et d'évaluation des acquis stagiaire ;

- L'analyse des évaluations de satisfaction du groupe de formation ;
- L' évaluation-bilan du formateur ;
- Notre facture ou copie de la facture adressée à l'OPCO s'il y a subrogation.

Une évaluation de satisfaction est également envoyée au donneur d'ordre par mail.

A destination du stagiaire :

- Son certificat de réalisation ;
- Son attestation de fin de formation et d'évaluation des acquis.

Dans les 4 à 6 mois suivant la formation, une évaluation de satisfaction à froid est adressée au stagiaire.

CONDITIONS D'ANNULATION

Annulation du fait de la structure

Toute annulation doit être communiquée par écrit à BEELINK FORMATION.

- Si l'annulation intervient plus de 10 jours ouvrés avant la formation, aucune facturation ne sera établie.
- Si une annulation intervient entre 5 et 10 jours ouvrés avant la formation, 50 % du montant de la prestation sera facturé.
- Si une annulation intervient moins de 5 jours ouvrés avant la formation, la totalité de la formation sera facturée.

Toute formation démarrée sera facturée dans sa totalité, sauf maladie du stagiaire (sur présentation d'un certificat médical) ou cas de force majeure étudié au cas par cas.

Pour les formations intra/collective, tous frais liés aux transports, hébergements, supports, ... restent exigibles si ces derniers ont été engagés.

Annulation du fait de BEELINK FORMATION

Nos sessions de formation ouvrent à partir de 5 inscrits. Nous mettons tout en œuvre pour assurer la réalisation des sessions planifiées. Si malgré tout certaines sessions devaient être annulées, nous vous en informons par mail dans un délai de 5 jours minimum avant le début de la formation.

Vous pouvez retrouver l'intégralité de nos conditions générales de vente à suivre ou sur notre site internet www.grainedebeelink.fr

BULLETIN D'INSCRIPTION

FORMATION

Intitulé Formation :

Nb de jours : Dates :

STAGIAIRE

Prénom NOM* : Fonction :

Adresse mail :

ETABLISSEMENT

Nom de la structure :

Type de la structure :

Rue :

CP : Ville :

Tél. : Mail :

SIRET : Effectif :

Directeur.trice :

Mail :

Responsable de l'inscription (si différent) :

Mail (si différent) :

Adresse de facturation (si différente de ci-dessus) :

.....

TARIF

Coût :

Cachet, date et signature précédés de la mention «bon pour accord»
(vaut acceptation des CGV)

***Personnes en situation de handicap**

Afin de nous permettre d'organiser le déroulement de la formation dans les meilleures conditions possibles, nous vous invitons à nous préciser toute situation particulière en amont de la formation. Un entretien avec notre référente handicap pourra être programmé afin d'identifier les besoins et les aménagements nécessaires.

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE

Les présentes conditions s'appliquent à toutes les prestations organisées par BEELINK FORMATION, pour la marque GRAINE DE BEELINK.

Réservation & Modalités d'inscription :

Sur simple demande, nous vous adressons un devis personnalisé ou un programme de la ou les formations que vous souhaitez suivre.

Toute commande transmise à BEELINK FORMATION est soumise à l'acceptation préalable des présentes conditions générales, du programme de formation et de ses conditions de réalisation, tels qu'ils figurent dans le devis que le Client déclare connaître et accepter sans réserve.

Pour toute action de formation spécifique, le devis sera retourné à BEELINK FORMATION, avant le début de la formation, signé et complété de la mention "bon pour accord «.

Chaque formation donnera lieu, le cas échéant, à la conclusion d'une convention de formation établie notamment conformément aux dispositions des articles L.920-1, L.920-13 du Code du travail, ainsi que des dispositions en vigueur, à compléter et retourner en deux exemplaires, à BEELINK FORMATION.

Prix, facturation et règlements

- Les tarifs couvrent les frais pédagogiques, la documentation et les évaluations.
- Les tarifs sont stipulés hors taxes, il convient d'ajouter la TVA en vigueur à la date d'émission de la facture.
- Les frais de formation ne comprennent pas les frais de déplacement et d'hébergement des Bénéficiaires et des Formateurs qui, pour ces derniers, seront facturés en sus à l'Entreprise pour les formations intra-entreprise.
- En cas de financement par l'entreprise, un acompte de 30 % du montant TTC du montant de la formation doit être joint à la commande. Le solde, bien qu'adressé en début de formation, ne sera encaissé qu'à la fin de la formation.
- En cas de prise en charge par un tiers payeur (OPCO, OPACIF, ...), il appartient à l'entreprise :
 - De faire une demande de prise en charge à son OPCO un mois avant le début de la formation et de s'assurer de l'accord de prise en charge ;
 - D'informer BEELINK FORMATION de l'accord ;
 - En cas de prise en charge partielle, de refus ou encore de non obtention de l'accord de prise en charge par l'OPCO le premier jour de la formation, les frais de

formation non pris en charge seront dus par le Client.

Report ou annulation :

Toute annulation par le Client doit être communiquée par écrit.

Pour les formations intra, il est prévu pour toute annulation, fut ce en cas de force majeure, que :

- Si une annulation intervient moins de 10 jours ouvrés avant le début de la prestation et que l'action de formation est reportée dans les 6 mois qui suivent, 50% du montant de la prestation resteront immédiatement exigibles à titre d'indemnité forfaitaire mais déductibles de la nouvelle session.
- Si aucun report n'a été effectué dans un délai de 6 mois, l'indemnité forfaitaire restera acquise à BEELINK FORMATION.

Dans le cadre d'accompagnement

individuel, coaching, si une annulation intervient moins de 24h00 avant le début du cours prévu, la totalité du montant de la prestation restera immédiatement exigible à titre d'indemnité forfaitaire.

Pour les stages interentreprises, il est prévu pour toute annulation, fut ce en cas de force majeure, que :

- Si une annulation intervient entre 5 à 10 jours ouvrés avant le début de la prestation, 50% du montant de la prestation resteront immédiatement exigibles à titre d'indemnité forfaitaire.
- Si une annulation intervient moins de 5 jours ouvrés avant le début de la prestation, la totalité du montant de la commande restera immédiatement exigible à titre d'indemnité forfaitaire.

La somme d'indemnité forfaitaire n'est pas imputable sur l'obligation de participation au titre de la formation professionnelle continue de l'entreprise bénéficiaire et ne peut faire l'objet d'une demande de remboursement ou de prise en charge par l'OPCO. Celle-ci est spécifiée sur la facture ne doit pas être confondue avec les sommes dues au titre de la formation. Seul le prix de la prestation réalisée partiellement est facturé au titre de la formation professionnelle. Selon l'article L.6354-1 du code du travail : "En cas d'inexécution totale ou partielle d'une prestation de formation, l'organisme prestataire rembourse au cocontractant les sommes indûment perçues de ce fait." Toute annulation faite au moins 10 jours ouvrés avant le début des sessions de formation se fera sans pénalité pour le Stagiaire ou l'Entreprise.

Tout remplacement de Bénéficiaire effectué avant le premier jour de stage n'engendrera pas de pénalité.

Pour les cours de langues, il est prévu, pour toute annulation inférieure à un délai de 24 heures avant le début de la prestation, que la totalité du montant de la séance restera exigible à titre d'indemnité forfaitaire, ainsi que les frais de déplacement si ce dernier a été effectué.

Pour des motifs pédagogiques (insuffisance du nombre de participants...), BEELINK FORMATION se réserve le droit de modifier ou d'ajourner une formation INTER-ENTREPRISES au plus tard 5 jours avant la date initialement prévue.

Toute formation commencée est dû dans son intégralité.

Informatique et libertés

Les informations à caractère personnel qui sont communiquées par le client à BEELINK FORMATION en application et dans l'exécution des commandes et / ou ventes pourront être communiquées aux partenaires contractuels de BEELINK FORMATION pour les besoins desdites commandes.

Conformément à la réglementation française qui est applicable à ces fichiers, le client peut écrire à BEELINK FORMATION pour s'opposer à une telle communication des informations le concernant. Il peut également à tout moment exercer ses droits d'accès et de rectification dans le fichier BEELINK FORMATION.

Attributions de compétences

Tout litige qui ne pourrait être réglé à l'amiable sera de la compétence exclusive du Tribunal de Commerce dont dépend BEELINK FORMATION signataire de la convention de formation, quel que soit le siège ou la résidence du client. Cette clause attributive de compétences ne s'appliquera pas en cas de litige avec un client non professionnel pour lequel les règles légales de compétence matérielle et géographique s'appliqueront.

FAIRE UNE DEMANDE DE PRISE EN CHARGE AUPRÈS DE SON OPCO

IDENTIFIER SON OPCO

Depuis 2019, il existe 11 OPCO différents chargés de financer l'apprentissage, d'aider les branches à construire les certifications professionnelles et d'accompagner les TPE-PME dans la définition de leurs besoins en formation.

Concernant la Petite Enfance, les deux principaux OPCO sont :

- UNIFORMATION, OPCO de la Branche ALISFA, de l'économie sociale, de l'habitat social et de la protection sociale, c'est notamment l'OPCO des associations.
- OPCO EP, OPCO DES ENTREPRISES DE PROXIMITÉ, c'est l'OPCO des Entreprises privées, notamment des micro-crèches conventionnées Service à la personne.

DEMANDER SES ACCÈS WEB À SON OPCO

Si vous êtes adhérent UNIFORMATION, demander vos accès web via

<https://opco.uniformation.fr/uniweb/Home/Connexion>

Il faudra vous munir de votre numéro ICOM (sur les courriers d'Uniformation et vos appels à cotisations) ou appeler le 09 69 32 79 79.

Si vous êtes adhérent OPCO EP, demandez votre référence OPCO EP en appelant le 09 70 838 837 pour déverrouiller votre compte et obtenir vos identifiants.

Une fois les identifiants obtenus, il vous suffit de vous rendre sur le site de votre OPCO et de suivre la procédure indiquée, soit

- <https://www.uniformation.fr/user/login> pour UNIFORMATION
- <https://messervicesenligne.opcoep.fr/> pour OPCO EP

FAIRE SA DEMANDE DE PRISE EN CHARGE

Pour faire une demande de prise en charge, vous aurez besoin des documents suivants :

- Devis et/ou convention de formation signés des 2 parties ;
- Programme de formation ;
- Nom, prénom, âge, qualification, poste, date de naissance et rémunération du ou des participant.e.s à la formation ;
- Durée et dates de formation ;
- Numéro de formateur / de déclaration d'activité de l'Organisme de Formation qui dispensera ladite formation (mentionné obligatoirement sur le devis ou la convention, par exemple dans le pied-de-page) ;
- SIRET, adresse et contact de l'Organisme de formation.

Une fois ces documents rassemblés, il vous suffit de vous connecter à votre espace OPCO et de suivre la démarche en ligne "demander un financement".

A savoir : si vous êtes adhérent OPCO EP, vous avez la possibilité de demander une subrogation de paiement en cochant la case réservée à cet effet. La facture sera alors adressée à OPCO EP qui réglera directement BEELINK FORMATION.

Attention, veuillez bien à aller jusqu'au bout de la démarche pour que votre dossier soit pris en compte. Par ailleurs, UNIFORMATION oblige à déposer la demande d'Aide Financière dans un délai de 2 mois avant le démarrage de l'action de formation.

LES ÉTAPES DANS L'ORDRE POUR VALIDER UNE FORMATION

1. S'inscrire en formation et demander un devis et programme à l'organisme de formation. Chez GRAINE DE BEELINK, vous pouvez vous inscrire en ligne pour les formations interentreprises via : https://www.grainedebeelink.fr/inscription_formation_professionnels_petite_enfance ou demander un devis via <https://www.grainedebeelink.fr/contact>
2. A réception du devis et du programme de formation, effectuez votre demande de prise en charge auprès de votre OPCO en déposant les documents sur votre interface web.
3. A réception de l'accord de prise en charge (consultez régulièrement votre interface web pour savoir où ça en est et n'hésitez pas à relancer votre conseiller.ère par mail ou téléphone), validez la formation auprès de l'Organisme de Formation en lui renvoyant le devis et la convention signés.

Dans les jours précédant la formation, l'Organisme de formation vous adresse la convocation et toutes les informations inhérentes à la formation.

Les versements au titre de la contribution unique **pour la formation sont mutualisés**. Ils permettent aux OPCO de financer les différents outils et dispositifs mis en place pour améliorer la formation professionnelle tels que l'alternance et **le développement des compétences dans les entreprises de moins de 50 salariés**.

Chaque OPCO publie ses critères de prise en charge en début d'année, mais ces derniers peuvent évoluer en cours d'année.

C'est pourquoi nous vous conseillons vivement de saisir vos demandes de prise en charge **dans les 2 premiers mois de l'année** afin de mettre toutes les chances de votre côté.

DES FORMATIONS ADAPTÉES À VOS BESOINS

Formation Inter ou Individuelle

La formation inter permet un partage d'expériences avec des personnes issues de différentes structures, dans un cadre bienveillant exclusivement dédié à l'apprentissage. Nous ouvrons nos sessions à partir de 5 participants et clôturons à 10 participants maximum afin de garantir une pédagogie participative.



Dans les locaux de notre partenaire
B'COWORKER
1 rue Jacques Daguerre
44300 NANTES

Formation Intra ou Collective

La formation intra est la plupart du temps réalisée durant votre ou vos **journées pédagogiques**. Elle peut soit reprendre une formation catalogue qui sera adaptée au contexte et à la durée envisagée, soit répondre à un besoin spécifique identifié pour lequel nous construisons un programme sur mesure.



Dans votre structure ou tout autre lieu que vous aurez réservé pour cette occasion.

Les + de la formation inter

- ✓ Planifier la formation à partir d'un calendrier existant ;
- ✓ Partager son expérience avec des professionnels exerçant dans d'autres structures et ainsi échanger de bonnes pratiques ;
- ✓ Bénéficier d'un tarif individuel ;
- ✓ Prendre du recul sur son quotidien professionnel en allant se former à l'extérieur.

Les + de la formation intra

- ✓ Choisir la date et le lieu de formation ;
- ✓ Répondre à un contexte et à des besoins spécifiques avec un programme adapté ;
- ✓ Bénéficier d'un tarif de groupe ;
- ✓ Profiter d'un socle commun de compétences ;
- ✓ Renforcer la cohésion d'équipe.

**Pour plus d'informations,
contactez-nous au 02 40 84 32 12**

ACCUEIL DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Nous avons à cœur de contribuer à garantir l'égalité des droits et des chances des personnes en situation de handicap pour accéder à la formation.

Afin de nous permettre d'organiser votre participation dans les meilleures conditions possibles, nous vous invitons à nous préciser toute situation particulière en amont de la formation.

Un entretien avec notre Référente Handicap pourra être programmé afin d'identifier les besoins et les aménagements nécessaires. **Contactez-la au 02 40 84 32 12.**

DES IDÉES POUR LES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

Moment privilégié et important pour un établissement ou un service dédié à l'accueil du jeune enfant, la journée pédagogique est un temps essentiel d'échange, d'analyse, de réflexion et de partage autour des pratiques professionnelles de l'équipe.

Chaque année, nous vous accompagnons, Gérant.e.s, Directeur.trice.s, Responsables de structure,... dans la mise en place de formations collectives durant ces journées pédagogiques.

Au préalable, nous échangeons sur votre besoin, vos attentes et développons ou adaptons un programme de formation intégrant les spécificités de votre structure et la durée consacrée.

Cette journée de 7h est parfaite pour introduire une thématique et découvrir de nouveaux concepts mais parfois insuffisante pour s'approprier entièrement le sujet. Pour autant, la dynamique est lancée et l'équipe pourra poursuivre sa réflexion au-delà de la journée.

Deux journées pédagogiques sur un même thème sont parfois possibles dans certaines structures. Cela permet d'accompagner un projet en cours et d'exploiter l'intersession pour expérimenter les méthodes et outils proposés.

Vous l'aurez compris, chaque demande est étudiée avec vous.

LES BÉNÉFICES DES FORMATIONS COLLECTIVES :

- + Travailler avec l'équipe d'une même structure ou d'un même service sur ses besoins spécifiques ;
- + Favoriser les échanges pour une meilleure compréhension et cohérence du travail dans le lieu d'accueil ;
- + Développer les compétences individuelles et collectives ;
- + Renforcer la cohésion pour un collectif soudé.

QUELQUES EXEMPLES DE FORMATIONS LES PLUS DEMANDÉES EN JOURNÉE PÉDAGOGIQUE :

- Aménager l'espace pour favoriser le développement moteur de l'enfant
- Revisiter le projet pédagogique
- Accompagner l'enfant grâce aux neurosciences
- Communication signée en structure Petite Enfance
- Mieux se connaître pour mieux communiquer en équipe
- Se former aux gestes d'urgence au jeune enfant
- Gestes, postures et prévention des TMS

•

....

Contactez-nous, nous validerons ensemble votre projet, les objectifs, le contenu, la durée, les modalités et le budget.

Par téléphone : **02 40 84 32 12** ou **07 64 81 05 08**

Par mail : **formation@grainedebeelink.fr**

FOCUS SUR L'ANALYSE DE LA PRATIQUE

LE CADRE LÉGAL

L'analyse de la pratique a été rendue obligatoire dans le secteur de la petite enfance par le décret du 30 août 2021 :

Art. R. 2324-37.- Le gestionnaire de tout établissement d'accueil de jeunes enfants mentionné à l'article R. 2324-17 organise des temps d'analyse de pratiques professionnelles pour les membres de l'équipe de l'établissement chargés de l'encadrement des enfants dans les conditions suivantes :

1. Chaque professionnel bénéficie d'un minimum de **six heures annuelles** dont deux heures par quadrimestre ;
2. Les séances d'analyse de pratiques professionnelles se déroulent **en-dehors de la présence des enfants** ;
3. Les séances d'analyse de pratiques professionnelles sont **animées par un professionnel** titulaire de l'une des qualifications suivantes :
 - un diplôme de psychiatrie, de psychologie, de psycho-sociologie au minimum de niveau 5 ;
 - un titre ou diplôme inscrit au répertoire national des certifications professionnelles attestant de compétences permettant d'exercer les fonctions d'animateur des séances d'analyse des pratiques professionnelles ;
 - un master II de sciences de l'éducation ;
 - un diplôme d'Etat d'éducateur de jeunes enfants ;
 - un diplôme d'Etat de psychomotricien ;
 - une personne titulaire du diplôme de puériculture.
4. **La personne qui anime** les séances d'analyse des pratiques professionnelles **n'appartient pas à l'équipe d'encadrement** des enfants de l'établissement **et n'a pas de lien hiérarchique avec ses membres**. Elle peut être salariée du gestionnaire ou intervenant extérieur ;
5. Les séances d'analyse de pratiques professionnelles **ne peuvent rassembler des groupes de plus de quinze professionnels** ;
6. Les participants et l'animateur s'engagent à respecter la **confidentialité des échanges**.

LES OBJECTIFS DE L'ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Ce temps d'analyse des pratiques doit permettre aux Professionnel.le.s :

- ✓ D'aborder et analyser des situations difficiles rencontrées avec les enfants, les parents ou l'Equipe dans le quotidien professionnel ;
- ✓ De prendre du recul sur les situations rencontrées ;
- ✓ De s'enrichir du regard de ses collègues et de l'éclairage d'un intervenant extérieur afin de faire évoluer ses pratiques et amener des solutions.

COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Développer des capacités de compréhension et de coopération au travail ;
- ✓ Evaluer les organisations et les situations de travail afin de les améliorer.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Chaque séance se déroule en 4 temps :

1. L'intervenant.e sollicite les questions actuelles. Le groupe en choisit une ou deux qui seront traitées pendant la séance.
2. Le temps du récit : Les participant.e.s exposent la situation dans un récit qui fait appel à leurs observations.
3. Le temps du questionnement et de la recherche d'une compréhension : les échanges vont permettre d'aller plus loin dans la compréhension de la situation en questionnant les aspects qui restent obscurs, non formulés. Souvent la difficulté très prégnante empêche de voir des comportements positifs. La phase de questionnement aide à dépasser les ressentis d'agacement, de colère, d'impuissance etc, en envisageant d'autres aspects.
4. Le temps de la recherche d'autres façons d'intervenir, d'accueillir, d'être en relation, de pistes d'amélioration des pratiques, à partir de cette nouvelle compréhension de la situation qui questionne. Cette recherche est groupale et ne vient pas de l'intervenant.e.

**Vous souhaitez mettre en place des séances d'Analyse de la Pratique ?
Contactez-nous pour échanger sur les possibilités :**

Par téléphone : **02 40 84 32 12** ou **07 64 81 05 08**

Par mail : **formation@grainedebeelink.fr**

RÈGLEMENT INTÉRIEUR APPLICABLE AUX STAGIAIRES

Article 1 – Personnel assujéti et champ d'application

Le présent règlement est établi conformément aux dispositions des articles L 6352-3 et L 6352-4 et R 6352-1 à R 6352-15 du Code du travail. Le présent règlement s'applique à tous les stagiaires, et ce pour la durée de la formation suivie.

Chaque stagiaire se doit d'accepter les termes du présent règlement lorsqu'il suit une formation dispensée par BEELINK FORMATION.

Le présent Règlement Intérieur a pour objet de définir les règles générales et permanentes et de préciser la réglementation en matière d'hygiène et de sécurité ainsi que les règles relatives à la discipline, notamment les sanctions applicables aux stagiaires et les droits de ceux-ci en cas de sanction.

Le présent est communiqué à tous les stagiaires via leur convocation.

Chaque stagiaire est considéré comme ayant accepté les termes du présent règlement lorsqu'il suit une formation dispensée par BEELINK FORMATION et accepte que des mesures soient prises à son égard en cas de non-respect de ce dernier.

Lorsque la formation se déroule en présentiel, les stagiaires et les formateurs sont tenus de conserver en bon état les locaux mis à leur disposition.

Article 2 : Hygiène et sécurité

La prévention des risques d'accidents et de maladies est impérative et exige de chacun le respect total de toutes les prescriptions applicables en matière d'hygiène et de sécurité.

Chaque stagiaire doit veiller à sa sécurité personnelle et à celle des autres en respectant les consignes générales et particulières de sécurité en vigueur sur les lieux de la formation, ainsi qu'en matière d'hygiène. Toutefois, conformément à l'article R.6352-1 du Code du Travail, lorsque la formation se déroule dans une entreprise ou un établissement déjà doté d'un règlement intérieur, les mesures d'hygiène et de sécurité applicables aux stagiaires sont celles de ce dernier règlement.

Si un dysfonctionnement du système de sécurité est constaté, le stagiaire en avertit immédiatement la direction de l'organisme de formation.

Dans les cas d'une nouvelle pandémie, les Règles d'hygiène particulières relatives à une crise sanitaire seront à observer soit :

Gestes barrières à respecter : Porter obligatoirement le masque pendant toute la durée de la formation, se laver ou se désinfecter les mains très régulièrement, Tousser ou éternuer dans son coude, saluer sans se serrer la main, respecter une distance physique d'au moins un mètre, nous signaler tout symptôme suspect.

Article 3 : Consignes incendie *

Les consignes d'incendie et notamment un plan de localisation des extincteurs et des issues de secours sont affichés dans les locaux partenaires loués par BEELINK FORMATION. Le stagiaire doit en prendre connaissance.

En cas d'alerte, le stagiaire doit cesser toute activité de formation et suivre dans le calme les instructions du représentant habilité du lieu de formation ou des services de secours.

Article 4 : Accident

Tout accident ou incident survenu à l'occasion ou en

cours de formation doit être immédiatement déclaré par le stagiaire accidenté ou les personnes témoins de l'accident, au responsable de l'organisme de formation.

Conformément à l'article R 6342-3 du Code du Travail, l'accident survenu au stagiaire pendant qu'il se trouve dans le lieu de formation ou pendant qu'il s'y rend ou en revient, fait l'objet d'une déclaration par le responsable du centre de formation auprès de la caisse de sécurité sociale compétente.

Article 5 : Discipline

L'introduction ou la consommation de drogue ou de boissons alcoolisées dans les locaux de formation est formellement interdite.

Il est interdit aux stagiaires de pénétrer ou de séjourner en état d'ivresse ou sous l'emprise de drogue sur son lieu de formation.

Il est formellement interdit de fumer et de vapoter dans les salles de formation et plus généralement dans l'enceinte des locaux partenaires de BEELINK FORMATION. Il est interdit, sauf autorisation spéciale, donnée par la responsable de l'organisme, de prendre ses repas dans les salles où se déroulent les stages. Tout agissement, verbal ou non, considéré comme fautif par le Représentant de l'organisme de formation pourra, en fonction de sa nature et de sa gravité, donner lieu à un avertissement pouvant aller jusqu'à exclusion définitive de la formation.

Article 6 : Échelle des sanctions

Tout manquement du stagiaire à l'une des prescriptions du présent règlement intérieur pourra faire l'objet d'une sanction prononcée par le responsable de l'organisme de formation.

Tout agissement considéré comme fautif pourra, en fonction de sa nature et de sa gravité, faire l'objet de l'une ou l'autre des sanctions suivantes :

- Rappel à l'ordre oral
- Avertissement écrit par le directeur de l'organisme de formation ou par son représentant
- Exclusion temporaire de la formation
- Exclusion définitive de la formation

Les amendes ou autres sanctions pécuniaires sont interdites.

Le responsable de l'organisme de formation informe de la sanction prise :

- L'employeur du salarié stagiaire ou l'administration de l'agent stagiaire lorsque la formation se réalise sur commande de l'employeur ou de l'administration)
- Et/ou le financeur du stage.

Article 7 : Savoir être

Une tenue décente ainsi qu'une attitude correcte et respectueuse est attendue de tous. Il est demandé à tout stagiaire d'avoir un comportement garantissant le respect des règles élémentaires de savoir vivre, de savoir être en collectivité et le bon déroulement des formations.

Article 8 : Assiduité

Article 8.1 - Horaires de formation

Les stagiaires doivent se conformer aux horaires fixés et communiqués au préalable par l'organisme de formation. Les stagiaires sont tenus de respecter ces horaires de stage. Le non-respect de ces horaires peut entraîner des sanctions.

En cas d'absence ou de retard au stage, les stagiaires

doivent avertir le formateur ou le secrétariat de l'organisme qui a en charge la formation et s'en justifier. Par ailleurs, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de stage, sauf circonstances exceptionnelles précisées par la Direction ou le responsable de l'organisme de formation.

Lorsque les stagiaires sont des salariés en formation dans le cadre du plan de développement des compétences, l'organisme doit informer préalablement l'entreprise de ces absences. Toute absence ou retard non justifié par des circonstances particulières constitue une faute passible de sanctions disciplinaires.

En outre, pour les stagiaires demandeurs d'emploi rémunérés par l'État ou une région, les absences non justifiées entraîneront, en application de l'article R 6341-45 du Code du Travail, une retenue de rémunération proportionnelle à la durée des dites absences.

Article 8.2 - Absences, retards ou départs anticipés

En cas d'absence, de retard ou de départ avant l'horaire prévu, les stagiaires doivent avertir l'organisme de formation et s'en justifier. L'organisme de formation informe immédiatement, s'il y a lieu, le financeur (OPCO, employeur, administration, Région, Pôle emploi...) de cet événement.

Tout événement non justifié par des circonstances particulières constitue une faute passible de sanctions disciplinaires.

Sauf circonstances exceptionnelles, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de stage.

Article 8.3 – Suivi de la formation

Le stagiaire est tenu de renseigner la feuille d'émargement au fur et à mesure du déroulement de l'action de formation.

A l'issue de l'action de formation, le stagiaire se voit remettre une attestation de fin de formation et un certificat de réalisation à transmettre, selon le cas, à son employeur/administration ou à l'organisme qui finance la formation.

Il revient au stagiaire de remettre, dans les meilleurs délais, à l'organisme de formation les documents qu'il doit renseigner en tant que prestataire.

Article 9 : Utilisation du matériel *

Lorsque l'organisme de formation met à disposition des stagiaires du matériel, l'usage de ce matériel de formation se fait sur les lieux de formation et est exclusivement réservé à l'activité de formation. Le stagiaire est tenu de conserver en bon état le matériel qui lui est confié pour la formation. Il doit en faire un usage conforme à son objet et selon les règles délivrées par le formateur.

Le stagiaire signale immédiatement au formateur toute anomalie du matériel.

Article 10 : Accès aux locaux de la formation *

Lorsque la formation se déroule dans les locaux partenaires de BEELINK FORMATION, sauf autorisation expresse de la direction de l'organisme de formation, le stagiaire ne peut :

- Entrer ou demeurer dans les locaux de formation à d'autres fins que la formation,
- Y introduire, faire introduire ou faciliter l'introduction de personnes étrangères à l'organisme,
- Procéder, dans ces derniers, à la vente de biens ou de services.

Article 11 : Enregistrements et Documentation pédagogique

Il est formellement interdit aux stagiaires, sauf dérogation expresse, d'enregistrer ou de filmer les

sessions de formation.

Toute la documentation pédagogique remise lors des sessions de formation est protégée au titre des droits d'auteur et ne peut être réutilisée autrement que pour un strict usage personnel.

Article 12 : Responsabilité de l'organisme de formation

La société BEELINK FORMATION décline toute responsabilité en cas de vol, perte ou détérioration des objets personnels de toute nature, déposés ou laissés par les stagiaires dans les locaux de formation.

Article 13 : Données à caractère personnel

Les informations recueillies font l'objet d'un traitement informatique destiné au suivi administratif et financier de nos prestations. Elles sont uniquement destinées à BEELINK FORMATION. Elles seront conservées pour une durée de 5 ans (10 ans pour les pièces comptables). Conformément à la loi "Informatique et Libertés" du 6/01/1978 modifiée et au Règlement Européen 2016/679 du 27/04/2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification aux informations vous concernant, ainsi que d'un droit d'opposition, du droit à la limitation du traitement et à l'effacement dans le cadre permis par le Règlement Européen. Vous pouvez exercer ces droits en nous écrivant à l'adresse suivante : BEELINK FORMATION – 3 rue Jacques Daguerre – 44300 NANTES (joindre un justificatif d'identité) ou par mail à imaudet@beelinkformation.fr

Si vous estimez, après nous avoir contactés, que vos droits Informatique et Libertés ne sont pas respectés, vous pouvez adresser une réclamation à la CNIL. Nous pourrions être amenés à utiliser les adresses mail indiquées pour des communications sur nos prestations et formations. Vous pouvez vous y opposer.

Article 14 : Handicap

BEELINK FORMATION a à cœur de contribuer à garantir l'égalité des droits et des chances des personnes en situation de handicap pour accéder à la formation.

Afin de nous permettre d'organiser votre participation dans les meilleures conditions possibles, nous vous invitons à nous préciser toute situation particulière en amont de la formation.

Un entretien avec notre Référente Handicap pourra être programmé afin d'identifier les besoins et les aménagements nécessaires.

Contact : Isabelle MAUDET – 02 40 84 32 12
imaudet@beelinkformation.fr

Article 15 : Publicité du règlement

La signature du règlement intérieur par un stagiaire participant à une action de formation n'est pas prévue par le Code du travail. Une telle procédure peut cependant permettre de s'assurer que le stagiaire est bien informé de ses droits et obligations avant l'entrée en formation.

Toutefois, le présent règlement intérieur sera remis à chaque stagiaire au plus tard le premier jour de formation et avant tout règlement de frais.

***Lorsque la formation se déroule dans les locaux du client, il convient de se référer au règlement intérieur du client.**

Mis à jour le 18 juillet 2025. Valable pour toutes les formations.
La Direction



**ACCOMPAGNER
L'ENFANT DE MOINS DE 4 ANS**

SOUTENIR LA MOTRICITÉ DU BÉBÉ : IDENTIFIER LES PILIERS ESSENTIELS À UN DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR HARMONIEUX

Objectifs pédagogiques

- Comprendre le rythme du développement psychomoteur de chaque enfant ;
- Explorer les outils pour favoriser la motricité libre ;
- Observer et analyser l'influence de l'environnement ;
- Questionner l'adulte et la structure dans sa capacité à accueillir le mouvement.

Compétences visées

- Comprendre la base du développement de la motricité et les outils permettant à un enfant de s'engager dans le redressement et la marche ;
- Définir le type d'accompagnement au quotidien favorisant l'épanouissement psychomoteur du jeune enfant.

Public et prérequis

Tout professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Revoir les étapes physiologiques du développement psychomoteur

Identifier les étapes chez le jeune enfant, de 0 à 4 ans

Comprendre la maturation de l'outil neurologique

Identifier les acquisitions essentielles à l'organisation d'une motricité harmonieuse

Comprendre le rôle de :

- Le tonus
- L'expérience
- Le rôle du bassin dans l'apparition du mouvement
- Le jeu des appuis et du repoussé

Adopter la bonne posture professionnelle

Corréler les attentes de l'adulte et les envies de l'enfant

Distinguer les limites et les transgressions
Donner du sens aux comportements observés

Mesurer la place de la motricité dans le projet d'accueil

Définir la place de la motricité dans la structure
Proposer le matériel et l'aménagement favorisant le développement psychomoteur du jeune enfant
Identifier les points de vigilance à avoir

Favoriser les expériences de l'enfant

Appréhender les apports de la sensorialité
Développer l'intelligence sensori-motrice
Identifier les boucles de développement des compétences

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant. Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, expérimentations et temps d'échanges.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Mathieu BELAUD, Psychomotricien et Formateur sur différents thèmes de la Petite Enfance.



3 jours, 21h



• 29-30 juin - 1 juil.
• 5-6-7 octobre



765 € TTC



à Nantes

OBSERVATION, DÉCRYPTER LES BESOINS DU JEUNE ENFANT

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les notions d'observation et de communication non-verbale ;
- Déceler les manifestations du corps porteuses de sens ;
- Ajuster son action en fonction des observations ;
- Mobiliser le projet d'accueil sur le décodage du non-verbal.

Compétences visées

- Observer le bébé et le jeune enfant pour décoder ses comportements et ses besoins ;
- Être capable de donner du sens à ses observations.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Définir des notions fondamentales

Définir et distinguer communication verbale et non verbale

Connaitre le schéma de la communication

Préciser l'importance du cadre de référence dans la situation dans laquelle s'inscrit l'observation

Préciser la notion d'observation

Comprendre les messages émis et reçus par le corps de l'enfant

Faire l'état des lieux du corps et des parties émettrices de messages

Savoir regarder : où, quoi, comment... postures, mimiques, regards...

Décoder les signes observés

S'exercer à partir d'analyse vidéo

Accueillir et être empathique

Définir la notion d'empathie

S'ajuster à l'autre

Inscrire l'observation dans le projet d'accueil

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant. Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, expérimentations et temps d'échanges.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Mathieu BELAUD, Psychomotricien et Formateur sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 26-27 mars
• 16-17 novembre



510 € TTC



à Nantes

PERMETTRE ET FAVORISER LA LIBRE EXPLORATION DU TOUT-PETIT

Objectifs pédagogiques

- Envisager le bébé comme un libre-explorateur pleinement compétent pour s'ouvrir et cheminer dans le monde par lui-même et de lui-même ;
- Comprendre comment l'environnement en crèche peut permettre au tout-petit de prendre plaisir à être actif par lui-même ;
- Créer un environnement qui fait naître des opportunités d'exploration et de jeux pour le tout-petit ;
- Prendre du recul sur les règles d'adultes qui entravent les processus de découverte.

Compétences visées

- Mettre en place un environnement à l'échelle de l'enfant, au service de ses besoins fondamentaux ;
- Développer une posture qui soutient la libre exploration pendant des moments clés de la journée.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants..
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Comprendre l'intelligence du bébé

Connaître le rapport au temps des bébés et leur curiosité spontanée
Découvrir les compétences précoces du bébé physicien et statisticien
Appréhender le quotidien en crèche comme le "labo de recherche du bébé"
Comprendre l'intelligence des bébés et leurs capacités à moduler leurs comportements

Savoir adapter l'environnement pour favoriser l'émergence du je à travers le jeu

Mettre en place le jeu en libre-circulation
Créer des environnements ludiques portés vers l'ouverture et l'exploration
Découvrir des outils pour vérifier régulièrement la pertinence de l'aménagement
Comprendre ce qu'est un espace porteur et un espace qui porte le tout-petit
Identifier pourquoi l'enfant n'a pas besoin de jouets d'éveil
Comprendre comment offrir aux enfants le maximum de possibilités exploratoires

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants. Echanges et réflexions individuelles et collectives à partir des situations vécues, travaux pratiques, jeux de rôle.
Apports conceptuels en fonction des besoins, Support de formation.
Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Charlotte POUYET, Formatrice Petite Enfance, Intervenante en régulation d'équipe et Thérapeute parentale.



2 jours, 14h



• 4-5 mai
• 5-6 octobre



510 €TTC



à Nantes

DÉTENTE ET RELAXATION, DU BON POUR LES ENFANTS

Objectifs pédagogiques

- Comprendre ce que sont la détente et la relaxation ;
- Identifier les méthodes et outils adaptés à la petite enfance ;
- Percevoir et ressentir les bénéfices à cultiver la détente chez l'enfant.

Compétences visées

- Favoriser la détente et la relaxation en utilisant des méthodes et des outils adaptés au tout petit.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le de la Petite Enfance
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Partager des références scientifiques et un cadre théorique

Définir les origines et la fonction de la peau
Définir et comprendre le rôle du tonus et ses rapports avec la vie de relation
Distinguer relaxation et détente

Obtenir le relâchement musculaire

Identifier des outils et matériels permettant le relâchement
Savoir ouvrir les portes permettant d'accéder au relâchement

Donner sa place à la relaxation dans le projet d'accueil

Définir la place et le sens de la relaxation dans le quotidien de la structure
Comprendre pourquoi être attentif à la capacité de détente d'un enfant
Faire le lien avec le développement psychomoteur global
Corréler les rythmes de l'enfant avec son développement
Aménager des zones de détente possibles dans l'EAJE

Être à la « bonne place » pour respecter la sphère intime de chaque enfant

Identifier la distanciation " idéale "
Avoir des notions de proxémique

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative s'appuyant sur de nombreux ateliers pratiques permettant de vivre pleinement les outils nécessaires à la détente.
Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Mathieu BELAUD, Psychomotricien et Formateur sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 4-5 mai
• 3-4 septembre



510 € TTC



à Nantes

INITIATION À LA DEMARCHE SNOEZELLEN EN STRUCTURE PETITE ENFANCE

Objectifs pédagogiques

- Comprendre la démarche et le concept Snoezelen ;
- Découvrir l'adéquation entre la philosophie Snoezelen et les besoins de l'enfant ;
- S'approprier les axes fondamentaux de l'accompagnement en espace Snoezelen ;
- Expérimenter les différentes approches sensorielles pour mettre en pratique ;
- Préparer et animer une séance Snoezelen.

Compétences visées

- Appliquer la démarche Snoezelen dans un lieu d'accueil du jeune enfant.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le de la Petite Enfance.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Identifier les besoins de l'enfant

Comprendre les origines : les dimensions sensorielles du fœtus

Revoir les étapes du développement cognitif,

sensoriel, affectif et corporel du jeune enfant

Cerner l'importance de la sensorialité et sa spécificité dans le développement de l'enfant

Présenter le concept Snoezelen

Développer la philosophie Snoezelen : historique du concept

Explorer les trois grands axes de

l'accompagnement : l'axe relationnel, l'axe

sensoriel, l'axe relaxation et bien-être

Identifier les bienfaits de l'approche Snoezelen dans une structure d'accueil du jeune enfant

Mettre en place un espace Snoezelen

Définir le cadre : construire un espace sécurisant et sécurisé

Identifier le matériel adéquat et son utilité

Inclure Snoezelen dans la vie quotidienne et le projet pédagogique

Animer une séance Snoezelen

Identifier le rôle de l'accompagnateur

Préparer la séance : Espace, Temps, Limites

Fixer l'objectif de la séance

Organiser et structurer l'observation

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant. Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, expérimentations et réalisations concrètes de séances Snoezelen, temps d'échanges.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Hannan DE OLIVEIRA, Accompagnatrice et Formatrice Snoezelen.



2 jours, 14h



• 26-27 mai
• 21-22 septembre



510 € TTC



à Nantes

NEW !

COMPRENDRE LE RÔLE DES RÉFLEXES ARCHAÏQUES DANS LA MOTRICITÉ GLOBALE, LA MOTRICITÉ FINE ET LES ÉMOTIONS

Objectifs pédagogiques

- Comprendre ce que sont les réflexes archaïques, leur rôle dans le développement de l'enfant, et les signes de non-intégration ;
- Identifier les réflexes principaux impliqués dans les difficultés fréquemment rencontrées en crèche ;
- Observer des comportements et postures en lien avec les réflexes non intégrés ;
- Mettre en place des activités simples et collectives favorisant leur intégration.

Compétences visées

- Détecter les réflexes archaïques non-intégrés chez les enfants de 0 à 3 ans ;
- Proposer des activités simples d'intégration des réflexes archaïques.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Introduction aux réflexes archaïques

Définir les réflexes archaïques et leurs rôles
Comprendre le processus d'intégration naturelle

Focus sur certains réflexes

Repérer les signes des réflexes non-intégrés (RTAC, Galant, RTL, RPP, Moro, Agrippement Palmaire)
Identifier l'impact sur la motricité globale
Identifier l'impact sur les émotions
Identifier l'impact sur la motricité fine

Proposer des activités d'intégration des réflexes archaïques

Apprendre des routines à proposer aux enfants
Faciliter la mise en pratique

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant. Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, expérimentations et temps d'échanges.
Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Sophie CAPON, praticienne en intégration des réflexes archaïques.



1 jour, 7h



• 17 mars
• 16 novembre



255 € TTC



à Nantes



GRANDIR ENSEMBLE : LES BASES D'UN ACCOMPAGNEMENT BIENVEILLANT DU JEUNE ENFANT

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes émotionnels ;
- Comprendre le fonctionnement du cerveau pour un développement optimal ;
- Connaître les besoins physiologiques et psychoaffectifs des jeunes enfants ;
- Favoriser un climat de sécurité grâce au jeu ;
- Savoir prendre en compte les besoins individuels au sein du collectif ;
- Savoir poser des limites de manière adaptée ;
- Améliorer la compréhension et la cohésion de l'équipe ;
- Activer les ressources collectives pour créer une ambiance de soutien.

Compétences visées

- Accueillir les émotions des enfants ;
- Utiliser des outils d'écoute qui facilitent la communication ;
- Repérer les besoins sous-jacents aux réactions émotionnelles ;
- Choisir la forme de jeu adaptée pour créer du lien et rassurer l'enfant ;
- Gérer les conflits et comportements difficiles ;
- Trouver des ressources pour se soutenir.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

JOUR 1

Accueillir et écouter dans la relation aux tout-petits

L'écoute dans le quotidien du/de la professionnel.le : accueillir les enfants et être un.e interlocuteur.trice privilégié.e des parents.

Appliquer et expérimenter des techniques d'écoute.

Identifier les besoins de l'enfant

Explorer les besoins physiologiques et psycho-affectifs : recevoir présence et attention, être écouté et accueilli, faire ensemble, se nourrir, dormir, éliminer, bouger, découvrir, explorer et apprendre...

Comprendre la théorie de l'attachement

JOUR 2

Utiliser le jeu, une passerelle ludique

Explorer les nombreux bénéfices du jeu pour accompagner le développement psychomoteur de l'enfant, créer du lien et favoriser un climat de sécurité

Inventorier les différentes formes de jeu : jeu libre, jeu symbolique, jeu-écoute et jeux de société pour les tout-petits

Accompagner les pleurs et colères des tout-petits

De l'accueil de l'enfant aux retrouvailles avec les parents : anticiper les défis rencontrés par les professionnel-le-s

Co-réguler les émotions des tout-petits : pleurs, colères, crises de rage, peurs

Poser des limites

Identifier les règles négociables et non négociables

Décoder les comportements inappropriés et partir à la recherche de ce qui se joue

JOUR 3

Examiner la mémoire traumatique : un éclairage sur certains comportements

Explorer le fonctionnement de la mémoire traumatique : entre déclencheurs de la colère et réactions disproportionnées

Appréhender et gérer son sentiment de colère

Accompagner les enfants, des petits chercheurs

Fonctionnement du cerveau et conditions optimales d'apprentissage : soutenir la croissance et la curiosité des tout-petits

Développer des ressources créatives en équipe

L'intelligence collective au service de chacun·e : développer sa créativité et rechercher des solutions propres à la structure

Prendre conscience des forces et ressources de l'équipe pour se soutenir

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Pédagogie active, alternance d'apports théoriques, d'outils pratiques et de temps d'échanges.

Durant la formation, les stagiaires vivent et expérimentent ces outils afin de se les approprier et de les utiliser au quotidien.

Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Sophie BOUVET et Caroline ROBINEAU, Formatrices Petite Enfance et Education, Consultantes en parentalité.



3 jours, 21h



• 15-16 juin - 7 juil.
• 19-20 oct. - 23 nov.



765 € TTC



à Nantes

ACCOMPAGNER LES ENFANTS GRÂCE AUX NEUROSCIENCES AFFECTIVES ET SOCIALES

Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances scientifiques sur les émotions et le développement du cerveau afin d'accompagner le jeune enfant dans son vécu émotionnel ;
- Expliquer certains comportements inadaptés grâce aux neurosciences ;
- Adapter sa pratique professionnelle en s'appuyant sur les recherches et les observations faites en structure.

Compétences visées

- Décrypter les réactions émotionnelles du tout-petit et être en mesure de l'accompagner ;
- Analyser les pratiques favorisant une meilleure régulation émotionnelle et les mettre en œuvre.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Expliquer d'où viennent les connaissances scientifiques actuelles et leur intérêt

Appréhender les fondements des neurosciences

Evaluer ce qu'elles apportent comme nouveau regard sur les émotions et l'éducation

Faire le point sur les croyances et idées reçues

Définir les processus émotionnel et relationnel grâce aux neurosciences

Définir l'émotion et comprendre le mécanisme des émotions chez le jeune enfant

Expliquer les réactions intenses des enfants, adapter les réponses apportées grâce à l'éclairage des neurosciences

Détecter les difficultés liées à l'attachement et aux situations de stress

Mettre en œuvre un accompagnement adapté pour apprendre la régulation émotionnelle chez le jeune enfant

Rechercher les comportements qui favorisent une meilleure régulation émotionnelle

Evaluer les outils utilisés au quotidien dans l'accompagnement des émotions

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative : recherches en sous-groupe, étude des situations vécues, partage et échanges de ressources. Un livret est remis à chaque stagiaire, contenant les synthèses d'apports théoriques.

Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Caroline ROBINEAU, Formatrice Petite Enfance et Education, Consultante en parentalité.



1 jour, 7h



• 7 mai
• 28 septembre



255 €TTC



à Nantes



ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOAFFECTIF ET SEXUEL DE L'ENFANT

Objectifs pédagogiques

- Connaître les étapes et comportements liés au développement psychoaffectif et sexuel des jeunes enfants ;
- Reconnaître les situations de suspicion de violences sexuelles et appliquer une procédure d'intervention ;
- Affiner sa compréhension du consentement ;
- Faire évoluer sa pratique en termes d'égalité filles-garçons.

Compétences visées

- Repérer les comportements problématiques et intervenir dans le calme et sans jugement ;
- Savoir réagir et alerter en cas de suspicion de violences sexuelles ;
- Adapter sa pratique afin de favoriser le consentement et les relations égalitaires au sein de la structure.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Appréhender le développement psychoaffectif et sexuel de l'enfant

Identifier les différentes phases et comportements associés
Distinguer les comportements naturels et sains des comportements problématiques
Repérer les causes possibles et améliorer la réponse apportée à ces comportements

Prévenir les violences sexuelles infantiles au quotidien

Evaluer et adapter les pratiques de la structure au regard de l'égalité filles-garçons
Définir et utiliser le consentement de l'enfant comme un outil au service de la prévention
Réfléchir et créer une procédure d'intervention en équipe en cas de suspicion

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative : synthèses coopératives, travaux en sous-groupes sur des cas réels ou études de cas, créations de "canevas" récapitulatifs qui seront restitués au groupe en format numérique suite à la formation. Un livret de synthèse à compléter durant la formation sera fourni à chaque participant. Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Caroline ROBINEAU ou Sophie BOUVET, Formatrices Petite Enfance et Education, Consultantes en parentalité.



1 jour, 7h



• 2 avr.
• 28 septembre



255 € TTC



à Nantes

COMPRENDRE LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT POUR ACCOMPAGNER AU MIEUX LES FAMILLES

Objectifs pédagogiques

- Connaître les principes de la théorie de l'attachement ;
- Repérer le fonctionnement du système d'attachement et les comportements liés ;
- Identifier les besoins des parents et repérer les difficultés dans la relation parents-professionnel.les ;
- Ajuster sa posture face aux parents en intégrant les enjeux de l'attachement.

Compétences visées

- Distinguer les différents comportements du jeune enfant au regard de la théorie de l'attachement ;
- Adapter ses pratiques pour accompagner au mieux le lien d'attachement.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Appréhender la théorie de l'attachement dans sa globalité

Identifier le lien comme besoin fondamental et inné des êtres humains

Comprendre le système d'attachement : un processus pour répondre aux besoins du jeune enfant

Connaître les étapes du développement du lien d'attachement pour mieux accompagner les parents dans leurs interrogations

Repérer les différents styles d'attachement et les comportements associés

Clarifier les concepts de figure d'attachement (caregiver) et de soutien affectif (caregiving)

Accompagner les parents grâce à l'attachement

Identifier les besoins des parents dans l'accueil de leur enfant, et ceux des professionnel.les dans leur relation aux parents

Découvrir et expérimenter l'écoute active

Définir les enjeux de la relation parents-professionnel.les au regard de la théorie de l'attachement

Trouver des outils qui facilitent la relation

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative : synthèses coopératives, travaux en sous-groupes sur des cas réels ou études de cas, créations de « canevas » récapitulatifs qui seront restitués au groupe en format numérique suite à la formation. Un livret de synthèse à compléter durant la formation sera fourni à chaque participant. Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Caroline ROBINEAU, Formatrice Petite Enfance et Education, Consultante en parentalité.



2 jours, 14h



• 15-16 juin
• 3-4 décembre



510 € TTC



à Nantes

LES 3 "A" : ATTACHEMENT, AUTONOMIE ET AUTORITÉ

Objectifs pédagogiques

- Acquérir des notions sur l'attachement ;
- Concevoir la relation d'autorité ;
- Comprendre comment favoriser l'autonomie de l'enfant.

Compétences visées

- Repérer les besoins spécifiques de l'enfant en termes d'attachement, d'autorité et d'autonomie ;
- Utiliser des outils et méthodes pour organiser un cadre serein et bienveillant en structure Petite Enfance.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Explorer le lien entre Attachement et Emotion

Lister les différents types et formes d'attachement
Explorer les émotions et leur régulation
Réfléchir sur l'interaction Attachement/Emotion

Définir les notions de Cadre, Limite et Autorité

Expliquer la dimension de l'autorité dans la posture de l'adulte
Articuler bienveillance avec autorité
S'appuyer sur la délégation

Favoriser l'autonomie du jeune enfant

Questionner l'autonomie en structure Petite Enfance
Prendre conscience de l'importance de la posture de l'adulte accompagnant

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative avec travail en sous-groupes, mise en situation, et ateliers pratiques afin de favoriser les échanges et la mise en commun de connaissance pour une bonne consolidation.
Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Mathieu BELAUD, Psychomotricien et Formateur sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 4-5 juin
• 3-4 décembre



510 € TTC



à Nantes

PARLER POUR QUE LES TOUT-PETITS ÉCOUTENT, ÉCOUTER POUR QUE LES TOUT-PETITS PARLENT selon l'approche Faber Mazlish

Objectifs pédagogiques

- Savoir comment réagir en cas de colère ou tristesse de l'enfant ;
- Susciter la coopération et éviter de renforcer les réactions d'opposition ;
- Se positionner et mettre des limites avec fermeté et empathie ;
- Aider l'enfant à se comporter avec respect ;
- Accompagner certains enfants plus sensibles et réactifs ;
- Favoriser la confiance en eux ;
- Maintenir un regard positif sur l'enfant en évitant les "étiquettes" ;
- Veiller à la parole dite "au-dessus de la tête" des enfants ;
- Savoir comment réagir en cas de conflit entre enfants ;
- Savoir orienter les parents sur l'attitude à adopter en cas de difficulté.

Compétences visées

- Accueillir et accompagner les émotions des enfants en mobilisant des outils de communication favorisant l'expression, l'écoute et l'apaisement ;
- Favoriser la coopération et le respect du cadre éducatif en adaptant sa posture et sa communication pour prévenir les oppositions et encourager l'autonomie ;
- Utiliser les techniques de résolution de conflit et de résolution de problème pour intervenir de manière constructive lors de situations difficiles ou récurrentes ;
- Renforcer l'estime de soi et l'image positive de l'enfant en pratiquant des compliments descriptifs et en évitant les étiquettes réductrices.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant des enfants de moins de 4 ans.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

JOUR 1

Aider les enfants aux prises avec des sentiments pénibles

Accueillir les frustrations, la peine, la colère ou la détresse vécues par les enfants.
Remplacer les réactions automatiques par des habiletés permettant aux enfants de traverser ces émotions en se sentant compris.

Favoriser l'apaisement et l'expression émotionnelle de manière constructive.

Susciter la coopération

Formuler les demandes de manière à encourager la coopération des enfants.
Identifier et transformer les maladresses de communication en habiletés motivantes.
Prévenir les comportements d'opposition par des approches respectueuses, créatives et responsabilisantes.

JOUR 2

Faire le point sur la mise en pratique

Partager les expériences vécues en intersession
Approfondir les habiletés à partir d'exemples concrets

Maintenir un cadre ferme et bienveillant

Instaurer des limites claires sans recourir aux sanctions ou rapports de force
Aider les enfants à mieux se comporter en posant un cadre respectueux
Adopter des habiletés avancées favorisant la coopération durable

Utiliser la résolution de problème

Prendre du recul face aux situations récurrentes

Identifier les besoins sous-jacents de l'enfant pour co-construire des solutions adaptées

Prévenir la répétition des comportements problématiques

Renforcer l'estime de soi par le compliment

Complimenter de manière constructive pour encourager la confiance et le sens des responsabilités

Souligner les comportements positifs pour favoriser un sentiment de compétence chez l'enfant

Développer une posture valorisante qui soutient l'identité positive de l'enfant

JOUR 3

Faire le point sur la mise en pratique

Réviser les habiletés acquises

Approfondir les situations encore délicates rencontrées en pratique

Éviter d'enfermer les enfants dans des étiquettes

Aider les enfants à se détacher des jugements négatifs intériorisés

Encourager les adultes à adopter une vision évolutive de l'enfant

Révéler le potentiel de chaque enfant en mettant en lumière ses ressources

Gérer les disputes entre enfants

Intervenir de manière constructive lors des conflits pour désamorcer l'agressivité

Aider les enfants à écouter, comprendre et résoudre leurs différends de manière autonome

Prévenir les rivalités sans prendre parti

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation.

Pédagogie active et expérientielle (exercices, jeux de rôles, mises en situation, ...), apports théoriques visuels et ludiques (utilisation de BD, mise en scène collective ...) et approche réflexive et collaborative (analyse de situations concrètes, échanges de pratiques, etc.). L'intersession entre chaque journée permet l'expérimentation terrain et le débriefing collectif en début de journée suivante.

Un cahier d'exercices est remis à chaque participant.

Groupe de 5 à 12 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Sophie BRENGARD, Animatrice Faber et Mazlish et Formatrice sur ce même thème auprès des Professionnels. les Petite Enfance.



3 jours, 21h



• 7 avr. -4 mai-1 juin
• 16 oct-13 nov-11 déc



783 € TTC



à Nantes

STOP AUX CRISES, DES OUTILS CONCRETS POUR DÉCODER LES COMPORTEMENTS DES ENFANTS – Méthode Filliozat

Objectifs pédagogiques

- Connaître les bases scientifiques de l'approche empathique de l'enfant,
- Identifier ses réactions automatiques contreproductives et découvrir d'autres façons d'agir face aux comportements débordants,
- Décoder les comportements débordants des enfants à partir d'une grille de lecture simple et d'outils concrets,
- Différencier les règles qui marchent de celles qui ne fonctionnent pas,
- S'entraîner à enseigner des ressources aux enfants.

Compétences visées

- Identifier ce qui se cache sous un comportement débordant pour adapter sa réaction face à l'enfant ;
- Comprendre les besoins de l'enfant et y répondre de manière adaptée ;
- Développer ses compétences d'observation et de communication empathique.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Définir et comprendre l'approche empathique de l'enfant

Démêler le vrai du faux : point sur les fausses croyances
Connaître les bases scientifiques de l'approche empathique de l'enfant, et les nouvelles avancées des neurosciences sur le développement du cerveau.
Comprendre la théorie de l'attachement
Découvrir la pyramide des besoins de l'enfant
Cerner toutes les particularités des enfants

Décoder les réactions de l'adulte face aux comportements débordants

Décrire les comportements débordants des enfants concernés
Analyser chaque situation et décrire les réactions de l'enfant
Identifier la cause de ces réactions excessives
Comprendre les mécanismes du stress : facteurs, déclencheurs, réactions
Expérimenter les effets du stress dans son corps
Comprendre les conséquences de nos réactions sur les enfants
Expérimenter des outils de gestion du stress

Décoder le comportement de l'enfant

Décrire et analyser le comportement dérangentant : distinguer description et interprétation
Discerner les différentes causes d'un comportement débordant

Détecter les réactions de stress chez l'enfant et apprendre à y répondre

Détecter les réactions de stress et les différentes causes de stress chez l'enfant
Déterminer la manière la plus adaptée pour y répondre
Enseigner des outils de gestion du stress à l'enfant

Définir des règles efficaces

Différencier règles et limites
Distinguer les consignes efficaces des consignes bloquantes
Elaborer des règles qui fonctionnent

Développer ses compétences d'observation et de communication

Détecter les problèmes particuliers : environnement, nutrition, cerveaux atypiques

Distinguer le mode sensoriel préféré de l'enfant pour adapter sa communication

Développer ses capacités d'observation et de communication pour favoriser des échanges sereins et bienveillants avec les enfants

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants.

Analyse de situations vécues et cas pratiques. Échanges et réflexions individuelles et collectives.

Un livret reprenant les principaux concepts vus en formation et proposant des exercices écrits est fourni à chaque participant.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Bahia BEDJAUI, Coach parental, Conférencière, et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 15-16 juin
• 2-3 novembre



510 €TTC



à Nantes

ACCUEILLIR ET GÉRER LES ÉMOTIONS DES ENFANTS

Méthode Filliozat

Objectifs pédagogiques

- Différencier stress, émotion et réaction émotionnelle parasite ;
- Comprendre ce qu'est une émotion, des clefs pour accueillir et accompagner son expression ;
- Décoder les réactions émotionnelles ;
- Enseigner aux enfants à mettre des mots sur leurs émotions ;
- Comment réguler ses propres réactions émotionnelles ;
- Enseigner aux enfants des techniques de régulation émotionnelle.

Compétences visées

- Développer une réelle intelligence émotionnelle ;
- Savoir comprendre, accueillir et réguler l'expression émotionnelle des enfants.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Reconnaître les émotions

Une émotion c'est dans le corps

Faut-il exprimer ses émotions ?

Faisons le tri : stress, sensation, émotion naturelle, réaction émotionnelle parasite, sentiment

Décryptage des émotions primaires

Accueillir et exprimer les émotions

Identifier et accueillir l'émotion naturelle de l'enfant

Poser des mots empathiques sur le vécu

Utiliser des outils concrets pour accompagner l'expression de chaque émotion

Accueillir et accompagner des émotions dans un groupe d'enfants

Gérer les réactions émotionnelles parasites

Lister les différentes réactions émotionnelles parasites

Utiliser des techniques pour se libérer des tensions quand la réaction est disproportionnée

Développer son intelligence émotionnelle pour réguler ses propres réactions émotionnelles

Enseigner aux enfants des techniques de régulation émotionnelle

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Analyse de situations vécues. Exercices, simulations, jeux de rôles et cas pratiques. Échanges et réflexions individuelles et collectives. Support de formation Filliozat.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Bahia BEDJAOUJ, Coach parental, Conférencière, et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 8-9 juin
• 16-17 novembre



510 €TTC



à Nantes

NEW !

ACCOMPAGNER LES PLEURS DU TOUT-PETIT

Objectifs pédagogiques

- Comprendre la fonction des pleurs du bébé ;
- Identifier les causes des pleurs et différencier les besoins du bébé ;
- Proposer une réponse adaptée et un environnement épanouissant ;
- Comprendre et gérer les émotions que les pleurs génèrent chez l'adulte.

Compétences visées

- Savoir accueillir et accompagner les pleurs du tout-petit.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Définir les pleurs du bébé

Revenir aux origines : identifier les différentes fonctions et causes des pleurs
Comprendre le fonctionnement du cerveau du tout-petit lorsqu'il pleure
Identifier ses besoins et comprendre le système d'attachement

Accueillir les pleurs et proposer une réponse adaptée

Limiter le stress du lieu de vie pour améliorer le bien-être de bébé
Utiliser des outils concrets pour accompagner les pleurs

Comprendre et gérer ses propres émotions

Reconnecter à son bébé intérieur
Evaluer son seuil de tolérance
Savoir déléguer la prise en charge de l'enfant en cas d'indisponibilité émotionnelle

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants.
Analyse de situations vécues. Exercices et cas pratiques. Échanges et réflexions individuelles et collectives. Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.
Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges.

Intervenant.e

Formation animée par Bahia BEDJAQUI, Coach parental, Conférencière, et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 29-30 juin
• 7-8 décembre



510 € TTC



à Nantes

NEW !

LES B.A.B.I, BÉBÉS DIT «AUX BESOINS INTENSES» : COMPRENDRE ET ACCUEILLIR

Objectifs pédagogiques

- Identifier les caractéristiques propres aux BABI et les distinguer de celles des BAPI ;
- Expliquer les causes possibles des besoins intenses chez le nourrisson ;
- Ajuster les pratiques professionnelles pour un accueil adapté en collectivité ;
- Structurer une organisation d'équipe facilitant l'accompagnement des BABI ;
- Adopter une posture professionnelle soutenante dans la relation parents-enfants ;
- Utiliser les apports des neurosciences pour comprendre la régulation du stress chez le bébé.

Compétences visées

- Repérer les signes d'un BABI et adapter son accompagnement ;
- Organiser une réponse collective en équipe ;
- Soutenir les familles dans la compréhension et la gestion du quotidien ;
- Prendre soin de soi pour réguler la charge émotionnelle de l'accompagnement.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Clarifier les notions de BABI et BAPI

Redéfinir les besoins fondamentaux du Bébé sapiens

Questionner les idéaux du « bon bébé » et les croyances collectives.

Différencier BABI et BAPI et interroger les étiquettes qui peuvent être enfermantes pour le bébé et la relation parent-professionnel-enfant

Comprendre l'évolution des attentes parentales et la place du collectif

Réfléchir à l'isolement des jeunes parents, des mères et au besoin de tribu

Comprendre les besoins du bébé sapiens et du BABI - Savoir y répondre

Expliquer les besoins sensoriels et d'attachement à la lumière des neurosciences

Observer les signes de fatigue, les comportements d'ouverture et de retrait, répondre au besoin de structure et de repères

Apprendre à apaiser plus facilement les BABI grâce à la prévisibilité et à la continuité sensorielle.

Identifier les différents tempéraments

Comparer les profils : intense, calme, faiblement réactif

Comprendre les particularités sensorielles et émotionnelles

Adapter les pratiques selon le profil de réactivité

Distinguer intensité et irritabilité

Identifier les différents niveaux de stress et d'inconfort

Savoir quand orienter : repères pour repérer un trouble

Prendre du recul sur l'usage du terme BABI : entre soutien et enfermement

Accompagner les parents et les équipes

Favoriser l'écoute et la validation des ressentis parentaux

Développer une posture bienveillante et sécurisante

Se questionner sur l'impact du propre tempérament du professionnel

Apprendre à accueillir les pleurs autrement

Intégrer des outils de régulation émotionnelle pour les professionnels

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant. Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, expérimentations et temps d'échanges.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Charlotte POUYET, Formatrice Petite Enfance, Intervenant.e en régulation d'équipe et Thérapeute parentale.



2 jours, 14h



• 2-3 juil.
• 7-8 décembre



510 € TTC



à Nantes

ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS LA RÉOLUTION DE LEURS CONFLITS

Objectifs pédagogiques

- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de sa vie sociale ;
- Exercer la médiation dans la résolution de conflits avec les enfants ;
- Connaître les dynamiques relationnelles en jeu dans un conflit et dans la relation d'aide ;
- Accompagner les enfants vers l'autonomie ;
- Instaurer une relation gagnant-gagnant ;
- Développer le potentiel d'empathie chez l'enfant.

Compétences visées

- Installer et maintenir la posture juste de l'accompagnant-éducateur ;
- Pratiquer les différentes étapes d'une résolution de conflits en l'adaptant aux circonstances et aux contraintes ;
- Développer son intelligence émotionnelle et relationnelle.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Questionner ses attitudes relationnelles

Identifier les attitudes non facilitantes et leurs causes
Comprendre leurs effets et leur lien avec l'histoire de vie de l'adulte
Savoir poser une sanction juste, réfléchie et constructive

Adopter la posture d'accompagnant-éducateur

Définir cette posture et ses objectifs
Savoir l'adopter, l'ajuster et en reconnaître les écarts
Développer l'empathie, gérer les rivalités de besoins
Rester neutre, distinguer faits et interprétations
Faire preuve d'autorité juste, viser une relation gagnant-gagnant
Réguler ses émotions, coopérer pour mieux gérer les conflits

Comprendre les enjeux de l'accompagnement aux conflits

Cerner les mécanismes du conflit chez l'enfant
Distinguer dispute, conflit et désaccord
Voir le conflit comme un levier éducatif
Comprendre et mettre en œuvre une médiation efficace

Intégrer le processus de résolution des conflits

Savoir quand et comment intervenir
Accompagner victime et agresseur avec discernement
Adapter le processus aux situations variées
Favoriser l'adhésion aux règles, accompagner le mensonge
Encourager la résolution autonome des disputes
Clarifier les notions de cadre et de limites

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants.
Analyse de situations vécues. Exercices, simulations, jeux de rôles et cas pratiques. Échanges et réflexions individuelles et collectives. Support de formation imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.
Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Tiphaine COTTENCEAU, Thérapeute, Coach en parentalité, Naturopathe et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 4-5 juin
• 3-4 décembre



510 € TTC



à Nantes

NEW !

PRÉVENIR ET ACCOMPAGNER LES GESTES IMPULSIFS CHEZ LE JEUNE ENFANT

Objectifs pédagogiques

- Définir ce qu'est un geste impulsif, à la lumière des neurosciences ;
- Comprendre quels sont les déclencheurs des gestes impulsifs, les facteurs de risque et comment limiter leur apparition ;
- Comprendre comment en parler auprès des tout-petits ;
- Savoir en parler efficacement aux parents.

Compétences visées

- Savoir utiliser un vocabulaire adapté pour parler des gestes impulsifs ;
- Connaître les bonnes pratiques qui permettent de limiter l'apparition des gestes impulsifs ;
- Adapter sa communication envers les enfants, les collègues et les parents ;
- Connaître les outils pour accompagner les émotions des tout-petits en cas d'impulsivité.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.

Prérequis : aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Comprendre les bases de l'impulsivité chez l'enfant

Explorer le fonctionnement du cerveau à travers les apports des neurosciences

Identifier les déclencheurs des gestes impulsifs

Choisir des mots justes pour en parler avec l'enfant ou les adultes

Créer un environnement apaisant et adapté

Développer l'acuité sensorielle pour mieux percevoir les signaux faibles

Soigner les conditions d'accueil pour prévenir les comportements impulsifs

Pratiquer l'observation-projet autour de la thématique de l'impulsivité

Adopter une posture professionnelle face aux gestes impulsifs

Savoir réagir de manière ajustée sur le moment

Raconter la journée d'un enfant avec pragmatisme et objectivité

Renforcer sa posture professionnelle pour aborder sereinement les gestes impulsifs comme les morsures

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations, jeux de rôles et temps d'échanges.

Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Charlotte POUYET, Formatrice Petite Enfance, Intervenante en régulation d'équipe et Thérapeute parentale.



1 jour, 7h



• 26 mai
• 20 novembre



255 € TTC



à Nantes

ACCUEILLIR UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

Objectifs pédagogiques

- Rejoindre chaque enfant et ses besoins spécifiques et enrichir l'accueil de tous ;
- Expliquer les principaux enjeux de l'inclusion des enfants en situation de handicap ;
- Analyser ses propres représentations du handicap et les mécanismes de projection ou d'appréhension ;
- Adopter une posture d'écoute et d'accueil bienveillant vis-à-vis des familles, en tenant compte de leurs réactions et de leurs besoins ;
- Utiliser les outils institutionnels pour adapter l'accompagnement ;
- Observer et interpréter les manifestations sensori-toniques de l'enfant afin d'adapter les réponses éducatives et les aménagements ;
- Collaborer avec les partenaires extérieurs (soins, structures spécialisées) pour assurer un accompagnement cohérent de l'enfant.

Compétences visées

- Identifier les différentes formes de handicap et leurs incidences sur le développement de l'enfant ;
- Adopter une attitude d'écoute et de bienveillance dans la relation avec les familles ;
- Observer les besoins spécifiques de l'enfant et adapter les réponses éducatives en conséquence ;
- Collaborer avec les partenaires extérieurs pour coordonner les actions autour de l'enfant ;
- Construire un environnement inclusif favorisant l'interaction entre tous les enfants.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le concerné.e par l'accueil d'un jeune enfant en situation de handicap.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

JOUR 1 et 2

Comprendre les enjeux de la loi

Reconnaître la place à part entière de la personne en situation de handicap
Identifier la petite enfance comme une étape-clé dans le parcours d'un enfant en situation de handicap
Illustrer l'importance du repérage précoce à travers l'exemple de l'autisme

Identifier les différentes situations de handicap

Définir les notions de déficience, incapacité et handicap pour mieux en cerner les réalités

Comprendre la situation que traversent les parents dans ce cycle de vie

Explorer les étapes de la recherche et des errances avant le diagnostic
Analyser l'impact psychologique de l'annonce du handicap sur les familles

Accueillir les réactions des parents

Écouter les sentiments de gêne, d'isolement, et les craintes du rejet
Favoriser un accueil bienveillant permettant aux parents de se sentir acceptés tels qu'ils sont

Prendre conscience de notre propre perception du handicap

Identifier les pièges des comparaisons normatives avec les autres enfants
Reconnaître les projections floues et les inquiétudes liées à l'avenir

Mettre des mots sur nos appréhensions, les apprivoiser et les dépasser

Exprimer ses craintes avec bienveillance pour mieux accueillir l'enfant tel qu'il est
Être ensemble et accueillir "l'ici et le maintenant"

Se projeter concrètement dans l'accueil de l'enfant handicapé

Analyser les bénéfices de l'accueil pour l'enfant en situation de handicap

Définir les conditions favorables à l'inclusion : interactions, échanges avec les parents, organisation

Construire une posture d'accompagnement fondée sur l'écoute et la coéducation

Enrichir les outils du quotidien

Mobiliser les supports existants : projet d'établissement, livret d'accueil, PAI, outils d'observation

Développer et renforcer les liens avec les professionnels de santé et un réseau de partenaires extérieures

JOUR 3

Rappeler les fondamentaux du développement psychomoteur

Situer le handicap dans le schéma global du développement de l'enfant

Réaliser une analyse sensori-tonique

Observer les équilibres et déséquilibres développementaux

Identifier les flux sensoriels présents ou absents, et leurs impacts

Valoriser le potentiel de chaque enfant : plasticité, compensation, suppléance

Adapter l'environnement en faisant preuve de vigilance dans les aménagements

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant. Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations et temps d'échanges.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Audrey DESFORGES, Psychologue et Formatrice Petite Enfance sur les thématiques du handicap et de la maltraitance, et par Mathieu BELAUD, Psychomotricien et Formateur sur différents thèmes de la Petite Enfance.



3 jours, 21h



• 11-12-18 juin
• 19-20-26 nov.



765 € TTC



à Nantes

COMPRENDRE UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

Objectifs pédagogiques

- Sensibiliser à ce que peut être une incapacité physique ou sensorielle ;
- Comprendre le fonctionnement physiologique et mécanique du corps pour mieux appréhender les différentes incapacités ;
- Expérimenter des situations de handicap.

Compétences visées

- Savoir s'adapter aux nécessités fonctionnelles des enfants accueillis.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le concerné.e par l'accueil d'un jeune enfant en situation de handicap.

Pré requis : Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Faire le point sur nos représentations

Se situer dans l'équipe et auprès de l'enfant porteur de handicap

Conscientiser et travailler sur ses doutes et ses freins

Appréhender et expérimenter la différence

Identifier les différents troubles et handicaps

Se mettre en situation de manière créative en tant que personne en situation de handicap

Retours, échanges et partages autour des vécus expérimentiels

Identifier des pistes de travail

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative s'appuyant sur la coopération des participants pour expérimenter des situations concrètes. Alternance de réflexions collectives et retour individuel d'introspection.

Groupe de 5 à 8 personnes maximum afin de privilégier les échanges et les expérimentations.

Intervenant.e

Formation animée par Sophie BYZERY-GUÉRIN, Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance. Sophrologue, Art-thérapeute, Systemicienne, Conférencière, et Auteure.



1 jour, 7h



• 10 avril
• 19 octobre



255 € TTC



à Nantes

APPRÉHENDER LE TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE

Objectifs pédagogiques

- Découvrir les TSA (Troubles du Spectre Autistique) et connaître les particularités du fonctionnement des personnes avec autisme.
- Connaître les éléments de présentation des prises en charge recommandées par la Haute Autorité de Santé (HAS)

Compétences visées

- Identifier les Troubles du Spectre Autistique chez le jeune enfant et connaître les particularités du fonctionnement des personnes avec autisme.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Reconnaitre les TSA

Définir les troubles du spectre autistique
Lister les caractéristiques générales
Etablir le diagnostic :

- Hypothèses causales
- Epidémiologie
- Critères de diagnostic

Expliquer les caractéristiques selon les thèmes suivants :

- La communication
- Les interactions sociales
- Le comportement
- Les intérêts restreints
- Le fonctionnement cognitif
- Les particularités sensorielles
- La motricité

S'aider des différents outils de communication :

- Langage oral
- Pecs
- Makaton
- Autres

Identifier les interventions recommandées

- Avant 4 ans
- Après 4 ans

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant. Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, et temps d'échanges.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Emilie SIMON, Psychologue spécialisée dans la prise en charge des TSA et Formatrice sur ce même thème.



1 jour, 7h



• 3 juillet
• 6 novembre



255 € TTC



à Nantes

PRATIQUER LA COMMUNICATION SIGNÉE AVEC LE TOUT-PETIT - Niveau 1

Objectifs pédagogiques

- Pratiquer les signes de base pour aider la communication avec le tout-petit, l'enfant porteur de handicap ;
- Permettre à l'enfant d'exprimer ses besoins et réduire les frustrations ;
- Comprendre le concept de communication signée et bienveillante.

Compétences visées

- Utiliser les signes de base du quotidien issus de la Langue des Signes Française pour favoriser la communication avec l'enfant n'ayant pas encore acquis le langage en structure Petite Enfance.

Public et prérequis

Toute personne souhaitant limiter les frustrations et favoriser la communication avec le jeune enfants.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Expliquer le concept de la communication signée

Apprendre l'histoire de la langue
Appréhender la culture sourde et casser les préjugés
Comprendre les bienfaits de ce concept

Mémoriser les signes de base

- Les gestes naturels correspondant aux signes de la LSF
- Les signes correspondant aux besoins primaires

Pratiquer les signes utiles dans son quotidien professionnel

- Les signes autour de l'hygiène
- Les signes autour des animaux
- Les signes autour de la famille
- Les signes autour des émotions et des sentiments

Chanter en signes

Comprendre l'histoire, la construction et les bienfaits des comptines
Apprendre des comptines à signer
Signer les mots-clés dans les chansons et comptines
Créer des comptines signées

Communiquer les signes avec bienveillance

S'initier à 3 outils de la communication bienveillante
Répondre aux questions les plus fréquentes des parents

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative s'appuyant sur des mises en situation et des exercices de groupes. Partage de bibliographie et filmographie. Un cahier d'exercices est remis à chaque participant.e. Groupe de 5 à 12 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Bénédicte FABERT, Formatrice en Communication signée, Instructrice en Dunstan Baby Language et Animatrice de cercles de Parents.



3 jour, 21h



• 30 mars-27 avr-18 mai
• 21 sept-19 oct-23 nov



765 € TTC



à Nantes

PRATIQUER LA COMMUNICATION SIGNÉE AVEC LE TOUT-PETIT - Niveau 2

Objectifs pédagogiques

- Enrichir la communication avec le tout-petit, l'enfant porteur de handicap ;
- Augmenter la capacité d'exprimer ses besoins et limiter les frustrations ;
- Faciliter l'acquisition de l'oralité ;
- Partager la communication signée avec les Parents.

Compétences visées

- Utiliser les signes du quotidien issus de la Langue des Signes Française pour favoriser la communication avec l'enfant n'ayant pas encore acquis le langage en structure Petite Enfance.

Public et prérequis

Toute personne souhaitant limiter les frustrations et favoriser la communication avec le jeune enfant.
Avoir suivi la formation " Pratiquer la communication signée avec le tout-petit – Niveau 1".

Contenu

Réactiver les signes appris

Jouer et chanter en signes pour réviser les signes appris en niveau 1

Enrichir son vocabulaire en signes :

- Les signes autour du repas
- Les signes autour de la crèche
- Les signes autour des vêtements
- Les signes autour de l'extérieur, de la nature, du jardin

Adapter des livres en signes

Accueillir une personne sourde

Expérimenter des outils pour accueillir un parent ou un enfant sourd

Créer un outil de partage

Créer un outil pour partager la communication signée et ses bienfaits aux Parents

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative s'appuyant sur des mises en situation et des exercices de groupes. Partage de bibliographie et création d'outils. Un cahier d'exercices est remis à chaque participant.e.
Groupe de 5 à 12 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Bénédicte FABERT, Formatrice en Communication signée, Instructrice en Dunstan Baby Language et Animatrice de cercles de Parents.



2 jours, 14h



• 8-9 juin
• 30 nov.-1 déc.



510 € TTC



à Nantes

TOUS DEHORS !

ACCOMPAGNER LES TOUT-PETITS DANS DES ACTIVITÉS DE PLEIN AIR, BASES PÉDAGOGIQUES ET MISE EN PROJET

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les intérêts et les bienfaits du contact avec la nature (chez les enfants et les professionnels de la petite enfance) ;
- Identifier les freins et les leviers de la pratique du dehors ;
- S'équiper, s'outiller, accompagner et prendre du plaisir dehors.
- Interroger les rôles et les places de l'adulte dans un contexte d'accueil extérieur ;
- Analyser des pratiques professionnelles sur les explorations et jeux des enfants ;
- Projeter un plan d'aménagement des espaces extérieurs à partir de l'existant ;
- Interroger les espaces et les temps de transitions entre le dehors et le dedans ;
- S'inspirer de ce qui existe pour construire un nouveau projet de structure.

Compétences visées

- Accompagner un groupe d'enfant dehors, sur un espace extérieur naturel, tout au long de l'année ;
- Adapter les contenus, les tenues des enfants et les durées de moments d'exploration en plein air, au fil des saisons ;
- Gérer les transitions entre la vie dans la crèche et dehors, en prenant en compte ses réalités et contraintes ;
- Concevoir de nouveaux espaces ludiques et sensoriels en faveur de plus de contact avec la nature pour les enfants, en tendant vers la récupération, le zéro déchet et des matériaux naturels ;
- Informer parents et équipe sur les bienfaits du contact avec la nature pour les enfants.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

JOUR 1

Recueillir les représentations : pour vous la nature c'est

Connaître le groupe et sa relation à la nature
Echanger / débattre sans jugement, dans l'écoute et l'accueil de l'autre
Relever les points de divergences, les freins à analyser par la suite

S'intéresser aux apports théoriques et scientifiques

Découvrir ce que signifie "le syndrome de manque de nature"
Comprendre l'importance de la nature dans le développement de l'enfant

Chercher les clefs pour faire entrer la nature au sein d'une structure d'accueil

Élaborer une liste de freins et de leviers
Distinguer les risques des blocages et définir une liste de mesures à mettre en place ainsi que les bénéfices associés à chaque risque

Comprendre l'importance des rituels

Découvrir un panel de comptines par saison
Explorer la littérature jeunesse spécial nature
Imaginer un atelier nature "type" : rythme et propositions possibles
Collecter quelques idées de petits jeux d'exploration

Expérimenter le matériel pédagogique de base

Découvrir quelques ateliers possibles et transposables
Vivre et ressentir la joie d'explorer, de patouiller, de créer...
Collecter et garder en mémoire les propositions d'activités d'éveil présentées

Explorer des jeux symboliques et imaginaires :

Expérimenter les quelques idées d'aménagements simples

S'inspirer de la nature comme source artistique et manuelle :

Tester, explorer, jouer, manipuler les activités proposées

Transposer, imaginer et collecter des idées

JOUR 2

Interroger la nature comme source de bien être ou de danger ?

Questionner ses sensations, ses réactions au contact avec la nature

Prendre de la hauteur sur sa pratique et son rapport au monde vivant

Échanger avec ses pairs et accompagner un changement de posture

Explorer les aménagements des espaces extérieurs en structure d'accueil :

Planifier, schématiser et organiser un nouvel aménagement faisable

Lister et questionner sur la faisabilité de mise en place

Réfléchir aux ressources disponibles autour et dans la structure et mobiliser un réseau

Réfléchir collectivement à la mise en place de nouvelles routines facilitatrices entre le dehors et le dedans

S'intéresser aux crèches semi plein air

Découvrir des exemples de structures en France et au-delà

Comprendre les clés de réussites d'un projet d'accueil semi plein air

Percevoir les impacts pour les enfants et les professionnel.les

Méthodes et moyens pédagogiques

Cette formation est réalisée 100 % en plein air en JOUR 1, dans un lieu aménagé en bordure de bois, à Saint Hilaire de Chaléons, entre Nantes et Pornic.

A noter : Annulation ou report (à J-2) en cas de mauvaises prévisions météo.

Le JOUR 2 a lieu en salle à Nantes.

Formation participative s'appuyant sur de nombreux ateliers pratiques et immersifs permettant de vivre pleinement l'expérience du dehors. Brainstorming, supports visuels, apports conceptuels.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les expérimentations.

Intervenant.e

Formation animée par Pauline LORENT ou Jennifer CHARBONNEAU, formées à la pédagogie par la nature, coordinatrices de projet et animatrices nature.



2 jours, 14h



• 26 mai-22 juin
• 29 sept.-2 nov.



510 € TTC



J1 : St Hilaire
de Chaléons
J2 : à Nantes

TOUS DEHORS !

APPROFONDIR LE LIEN ADULTE-NATURE-ENFANT

Objectifs pédagogiques

- Analyser sa pratique et croiser les regards d'autres professionnel·les concernant l'accompagnement des tout petits dehors ;
- Mettre en évidence les clés de réussites et les freins de la mise en place de plus de temps dehors à la crèche ;
- S'outiller d'avantage pour aller plus loin : construire un argumentaire, créer des fiches outils, fabriquer des petits jeux de manipulation et d'éveil, etc ;
- Vivre la connexion à la nature et interroger son rapport au monde vivant.

Compétences visées

- Analyser sa pratique et relever ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas ;
- Créer des outils en faveur de l'évolution du projet d'accueil, pour tendre vers un maximum de temps dehors ;
- Cultiver son propre lien à la nature par des routines simples et par l'expérimentation.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Avoir suivi le Module 1 «TOUS DEHORS»

Contenu

Recueillir et analyser les pratiques

Redécouvrir les membres du groupe
Prendre de la hauteur sur sa pratique : ce qui a été mis en place depuis la 1ère formation (réussites, impacts, retours des familles...)
Relever les points de difficultés et analyser collectivement les nouveaux leviers à activer

S'intéresser aux apports théoriques et scientifiques

Découvrir de nouveaux contenus et acteurs
Collecter et mettre en avant les impacts des pratiques du dehors pour construire un argumentaire

Zoomer sur les aménagements des espaces extérieurs

Mettre en évidence les bénéfices et difficultés rencontrées
Réfléchir collectivement à la mise en place de nouveaux espaces

Connexion à la nature : où j'en suis personnellement ?

Explorer son propre rapport à la nature : atelier dessin/écriture
Vivre des ateliers dits "d'approche sensible"
Nourrir sa pratique professionnelle par des rituels de connexions à la nature simples et réguliers

Méthodes et moyens pédagogiques

Cette formation est réalisée 100 % en plein air, dans un lieu aménagé en bordure de bois, à Saint Hilaire de Chaléons, entre Nantes et Pornic.

A noter : Annulation ou report (à J-2) en cas de mauvaises prévisions météo.

Formation participative s'appuyant sur de nombreux ateliers pratiques et immersifs permettant de vivre pleinement l'expérience du dehors. Brainstorming, supports visuels, apports conceptuels.
Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les expérimentations.

Intervenant.e

Formation animée par Pauline LORENT ou Jennifer CHARBONNEAU, formées à la pédagogie par la nature, coordinatrices de projet et animatrices nature.



1 jour, 7h



• 12 octobre



255 €TTC



à St Hilaire de Chaléons

L'ENFANT ET LE JEU, RÉPONDRE AUX BESOINS DU TOUT-PETIT

Objectifs pédagogiques

- Identifier les besoins de l'enfant selon son stade de développement ;
- Permettre à l'enfant d'entrer dans le jeu en lui proposant un environnement adapté ;
- Créer et innover selon le matériel, le temps et l'espace à disposition ;
- Savoir observer l'enfant, lui faire confiance.

Compétences visées

- Connaître les différents apports du jeu selon la catégorie à laquelle il appartient ;
- Aménager l'espace selon les besoins de l'enfant ;
- Proposer des activités adaptées à l'enfant.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Définir la notion de jeu, qu'est-ce que jouer

Mener une réflexion sur le jeu
Acquérir les notions théoriques sur le jeu en règle générale
Identifier les différents apports du jeu
Lister les différents types de jeux selon les âges
Appréhender les apports du jeu selon sa catégorie pour le petit joueur
Se mettre en mouvement autour des différentes réflexions menées

Lister les différentes catégories de jeu selon le stade de développement de l'enfant

- Jeux sensori moteurs
 - Jeux de construction
 - Jeux symboliques
 - Jeux de règles
- Tester les différents jeux

Différencier jeux libres et semi-dirigés

Définir chacun et en identifier les intérêts pour l'enfant
Que choisir et pourquoi pour un enfant de moins de 3 ans ?

Cerner le rôle d'observateur de l'adulte

Pourquoi observer ?
Comment observer ?

Aménager l'espace de jeu

Penser ou repenser l'aménagement d'une section
Proposer des pistes de réflexion en fonction des âges de l'enfant

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants.
Echanges et réflexions individuelles et collectives à partir des situations vécues, travaux pratiques.
Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.
Groupe de 5 à 12 personnes maximum afin de faciliter les échanges et les activités pratiques.

Intervenant.e

Formation animée par Audrey BEDUSSI, Psychomotricienne, Instructrice en massage bébé et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 1-2 avril
• 5-6 octobre



510 € TTC



à Nantes

INITIATION À LA PÉDAGOGIE MONTESSORI

Objectifs pédagogiques

- Connaître et s'approprier les grands principes de la pédagogie Montessori ;
- Définir les stades du développement psychomoteur afin de cibler les besoins du bébé ;
- Aménager un espace Montessori selon les besoins de l'enfant ;
- Adopter une conduite en cohérence avec les principes de la pédagogie Montessori.

Compétences visées

- Optimiser sa posture et sa communication en cohérence avec la pédagogie Montessori ;
- Adapter le matériel selon les principes de la pédagogie ;
- Aménager l'espace d'accueil suivant les grands principes de la pédagogie Montessori.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Appréhender la pédagogie Montessori

Faire connaissance avec Maria Montessori
Identifier les grands principes de cette pédagogie
Faire le lien avec les grandes découvertes en neurosciences

Définir les stades de développement de l'enfant

Le développement moteur
La préhension
Le langage
Le développement psychologique
Les stades de jeux de l'enfant

Adapter Montessori selon les âges

Créer un espace NIDO
- Le définir
- Aménager l'espace
- Identifier le matériel

- Trouver des idées d'activité
Créer un espace Communauté enfantine
- Le définir
- Aménager l'espace
- Identifier le matériel
- Trouver des idées d'activité
Créer un espace Maison enfantine
- Le définir
- Aménager l'espace
- Identifier le matériel
- Trouver des idées d'activité

Définir le rôle de l'adulte

Identifier la posture de l'adulte
Observer
Énoncer des consignes

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative : brainstorming, vidéos et débats, cas pratiques et partage d'expériences en groupe, exercices de réflexion. Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.
Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Audrey BEDUSSI, Psychomotricienne, Instructrice en massage bébé et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 18-19 mai
• 24-25 septembre



510 € TTC



à Nantes

FACILITER LE SOMMEIL DU JEUNE ENFANT

Objectifs pédagogiques

- Définir les fondamentaux du sommeil chez le jeune enfant ;
- Identifier les causes des troubles du sommeil chez le jeune enfant ;
- Proposer des solutions.

Compétences visées

- Identifier les principales causes des troubles du sommeil chez le jeune enfant ;
- Savoir préserver le sommeil du jeune enfant.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Comprendre le fonctionnement du sommeil chez le jeune enfant

Connaître l'évolution des besoins et les rythmes du sommeil chez l'enfant en fonction de l'âge
Différencier les troubles du sommeil chez le jeune enfant
Comprendre et identifier les causes de difficultés de sommeil du jeune enfant
Identifier les conséquences du manque de sommeil chez le jeune enfant

Accompagner le jeune enfant pour un meilleur sommeil

Savoir observer et décoder les signes évocateurs de sommeil et/ou de manque de sommeil
Proposer et explorer des outils pour accompagner le sommeil diurne du jeune enfant en structure
Informers, communiquer, accompagner les parents

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas et temps d'échanges.
Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.
Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Cindy MEZIANI, Formatrice Petite Enfance, Infirmière, Accompagnante en parentalité et Hypnothérapeute.



1 jour, 7h



• 10 mars
• 24 novembre



255 € TTC



à Nantes

NEW !

INITIER LES TOUT-PETITS AU YOGA EN CRÈCHE

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les bienfaits du yoga adapté aux tout-petits ;
- Connaître les postures simples, des jeux de respiration et des techniques de relaxation adaptées ;
- Intégrer et développer des outils pour accompagner le bien-être des enfants ;
- Construire des séances courtes avec méthodologie et créativité, en toute sécurité ;
- Renforcer ses connaissances en pédagogie positive.

Compétences visées

- Posséder les compétences théoriques, techniques et pédagogiques pour mettre en place une activité d'éveil au yoga ponctuelle ou régulière auprès des enfants âgés de zéro à trois ans.

Public et prérequis

Tout.e Professionnel.le de la Petite Enfance.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Découvrir le yoga adapté au tout-petit

Identifier les bienfaits de l'éveil au yoga pour les petits
Différencier yoga pour adultes et yoga adapté aux tout-petits
Comprendre l'importance du jeu et de la simplicité des mouvements

Expérimenter des pratiques et techniques adaptées

Découvrir des postures de base
Inclure des transitions douces et des routines simples
Explorer des variations ludiques en associant des jeux ou des sons
Découvrir des techniques ludiques pour éveiller la respiration
Relaxation : Utiliser des moments de calme avec des gestes apaisants

Éviter la surstimulation, ne pas forcer.

Intégrer le yoga dans les pratiques professionnelles

Inclure des « mini-séances » pour différents moments : avant la sieste, après le repas, en fin de journée ou pour apaiser un groupe.
Adapter les séances en fonction du nombre d'enfants et du contexte
Réagir face à des enfants peu réceptifs ou agités
Intégrer des sons, des musiques, des histoires simples pour calmer ou stimuler

Expérimenter une séance

Préparer et réaliser une séance d'éveil au yoga de 10 - 15 minutes
Débriefing en collectif

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative et pratico-pratique s'appuyant sur les échanges et l'expérimentation.
Un support de formation est remis en fin de formation.
Groupe de 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques.

Intervenant.e

Formation animée par Natacha BOGGE-ENON, Professeure de yoga, diplômée Yoga Alliance et formée au yoga enfants.



1 jour, 7h



• 22 juin



255 €TTC



à Nantes

PRATIQUER LE PORTAGE EN ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Objectifs pédagogiques

- Découvrir l'intérêt du portage pour l'enfant et l'adulte ;
- Identifier les critères d'un portage physiologique ;
- Observer les consignes de sécurité ;
- Différencier les modes de portage (écharpe, sling, porte bébé).

Compétences visées

- Choisir le portage le plus adapté au tout-petit en fonction des critères physiologiques, de sécurité, et de la crèche ;
- Être capable d'expliquer les intérêts et avantages du portage pour l'enfant porté et pour l'adulte porteur.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le Petite Enfance.:
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Remonter aux origines

Connaitre l'origine du portage chez l'être humain
Rappeler la physiologie du bébé

Différencier portage "classique" et portage physiologique

Qu'est-ce que le portage à bras ?
Définir le portage physiologique
Découvrir les différents types de portage
Lister les aspects positifs du portage pour le tout petit et pour l'adulte
Observer les mesures d'hygiène et de sécurité

Mettre en place le portage au sein d'une structure petite enfance

Identifier les bienfaits du Portage en structure
Choisir le portage le plus adapté en fonction de différents critères
Être en mesure de guider et réorienter le parent vers un moyen de portage physiologique et sécuritaire

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative et active alternant apports théoriques, démonstrations, expérimentations et temps d'échanges.
Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.
Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en pratiques.

Intervenant.e

Formation animée par Magali MAURIN, Formatrice et monitrice de portage bébé.



1 jour, 7h



• 7 avril
• 10 novembre



255 € TTC



à Nantes



**ACCOMPAGNER
L'ENFANT DE PLUS DE 4 ANS**

NEW !

PARLER POUR QUE LES ENFANTS ÉCOUTENT, ÉCOUTER POUR QUE LES ENFANTS PARLENT selon l'approche Faber Mazlish

Objectifs pédagogiques

- Savoir comment réagir en cas de colère ou tristesse de l'enfant ;
- Susciter la coopération et éviter de renforcer les réactions d'opposition ;
- Se positionner et mettre des limites avec fermeté et empathie ;
- Aider l'enfant à se comporter avec respect ;
- Accompagner certains enfants plus sensibles et réactifs ;
- Favoriser la confiance en eux ;
- Maintenir un regard positif sur l'enfant en évitant les « étiquettes » ;
- Veiller à la parole dite « au-dessus de la tête » des enfants ;
- Savoir comment réagir en cas de conflit entre enfants ;
- Savoir orienter les parents sur l'attitude à adopter en cas de difficulté.

Compétences visées

- Accueillir et accompagner les émotions des enfants en mobilisant des outils de communication favorisant l'expression, l'écoute et l'apaisement ;
- Favoriser la coopération et le respect du cadre éducatif en adaptant sa posture et sa communication pour prévenir les oppositions et encourager l'autonomie ;
- Utiliser les techniques de résolution de conflit et de résolution de problème pour intervenir de manière constructive lors de situations difficiles ou récurrentes ;
- Renforcer l'estime de soi et l'image positive de l'enfant en pratiquant des compliments descriptifs et en évitant les étiquettes réductrices.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant des enfants de plus de 4 ans.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

JOUR 1

Aider les enfants aux prises avec des sentiments pénibles

Accueillir les frustrations, la peine, la colère ou la détresse vécues par les enfants.
Remplacer les réactions automatiques par des habiletés permettant aux enfants de traverser ces émotions en se sentant compris.

Favoriser l'apaisement et l'expression émotionnelle de manière constructive.

Susciter la coopération

Formuler les demandes de manière à encourager la coopération des enfants.
Identifier et transformer les maladroites de communication en habiletés motivantes.
Prévenir les comportements d'opposition par des approches respectueuses, créatives et responsabilisantes.

JOUR 2

Faire le point sur la mise en pratique

Partager les expériences vécues en intersession
Approfondir les habiletés à partir d'exemples concrets

Maintenir un cadre ferme et bienveillant

Instaurer des limites claires sans recourir aux sanctions ou rapports de force
Aider les enfants à mieux se comporter en posant un cadre respectueux
Adopter des habiletés avancées favorisant la coopération durable

Utiliser la résolution de problème

Prendre du recul face aux situations récurrentes

Identifier les besoins sous-jacents de l'enfant pour co-construire des solutions adaptées

Prévenir la répétition des comportements problématiques

Renforcer l'estime de soi par le compliment

Complimenter de manière constructive pour encourager la confiance et le sens des responsabilités

Souligner les comportements positifs pour favoriser un sentiment de compétence chez l'enfant

Développer une posture valorisante qui soutient l'identité positive de l'enfant

JOUR 3

Faire le point sur la mise en pratique

Réviser les habiletés acquises

Approfondir les situations encore délicates rencontrées en pratique

Éviter d'enfermer les enfants dans des étiquettes

Aider les enfants à se détacher des jugements négatifs intériorisés

Encourager les adultes à adopter une vision évolutive de l'enfant

Révéler le potentiel de chaque enfant en mettant en lumière ses ressources

Gérer les disputes entre enfants

Intervenir de manière constructive lors des conflits pour désamorcer l'agressivité

Aider les enfants à écouter, comprendre et résoudre leurs différends de manière autonome

Prévenir les rivalités sans prendre parti

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation.

Pédagogie active et expérientielle (exercices, jeux de rôles, mises en situation, ...), apports théoriques visuels et ludiques (utilisation de BD, mise en scène collective ...) et approche réflexive et collaborative (analyse de situations concrètes, échanges de pratiques, etc.). L'intersession entre chaque journée permet l'expérimentation terrain et le débriefing collectif en début de journée suivante.

Un cahier d'exercices est remis à chaque participant.

Groupe de 5 à 12 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Sophie BRENGARD, Animatrice Faber et Mazlish et Formatrice sur ce même thème auprès des Professionnels. les Petite Enfance.



3 jours, 21h



• 9 avr.-7 mai-11 juin
• 1-29 oct.-26 nov.



783 € TTC



à Nantes

NEW !

PARLER POUR QUE LES ENFANTS APPRENNENT

selon l'approche Faber Mazlish

Objectifs pédagogiques

- Favoriser l'apprentissage de l'enfant ;
- Accompagner l'enfant vers l'autonomie, la confiance en lui et l'envie d'apprendre ;
- Poser et maintenir un cadre clair et structurant dans une dynamique de respect mutuel ;
- Aborder différemment les situations délicates et donc prévenir leur répétition.

Compétences visées

- Créer un climat éducatif bienveillant et sécurisant ;
- Accompagner l'enfant vers l'autonomie, la coopération et la responsabilisation ;
- Adapter et faire évoluer sa posture éducative.

Public et prérequis

Toute personne en position de stimuler l'apprentissage des enfants (enseignement, aide aux devoirs, ...)

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Accueillir et comprendre les sentiments qui interfèrent avec les apprentissages

Être à l'écoute des émotions de l'enfant afin de le rendre plus disponible à l'apprentissage

Faciliter la communication et l'accompagnement de l'enfant

Développer les qualités d'écoute, d'empathie et de bienveillance

Sept habiletés qui invitent les enfants à coopérer

Sortir de la directivité et contribuer à l'autonomisation l'enfant

Faciliter l'implication de l'enfant dans ses travaux scolaires

Susciter la responsabilisation

Le pouvoir du compliment descriptif : utiliser des mots qui motivent

Stimuler les capacités de l'enfant

Favoriser la construction de l'estime de soi

Aider l'enfant à se sentir compétent et à bien se

comporter

Aider l'enfant à croire en lui-même, à persévérer et réussir

Faire le point sur la mise en pratique

Partager les expériences vécues en intersession

Approfondir les habiletés à partir d'exemples concrets

Éviter les pièges de la punition – alternatives qui mènent à l'autodiscipline

Passer de l'obéissance à la responsabilisation

Poser un cadre dans un climat d'ouverture

Maintenir les limites essentielles sans rentrer dans le rapport de force

Résoudre les problèmes ensemble : quatre étapes pour susciter la créativité et l'engagement

Prendre du recul face aux problèmes récurrents

Comprendre le vécu de l'enfant

Trouver avec l'enfant des solutions nouvelles qui fonctionnent

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation. Pédagogie active et expérientielle, apports théoriques visuels et ludiques et approche réflexive et collaborative. L'intersession entre chaque journée permet l'expérimentation terrain et le débriefing collectif en début de journée suivante. Un cahier d'exercices est remis à chaque participant. Groupe de 5 à 12 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques.

Intervenant.e

Formation animée par Sophie BRENGARD, Animatrice Faber et Mazlish et Formatrice auprès des Professionnels. les Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 5 mars-2 avril
• 9 nov.-7 déc.



528 €TTC



à Nantes



FAVORISER LE BIEN VIVRE ENSEMBLE selon l'approche Faber Mazlish

Objectifs pédagogiques

- Accompagner les enfants dans leurs relations les uns avec les autres ;
- Adopter la posture juste en cas de disputes ;
- Susciter l'autonomie dans la gestion des conflits ;
- Anticiper afin de prévenir les conflits ultérieurs ;
- Instaurer un climat respectueux entre les enfants ;
- Favoriser l'acquisition des compétences psychosociales.

Compétences visées

- Accompagner les enfants dans l'expression et la régulation de leurs émotions et de leurs relations ;
- Adopter une posture éducative adaptée pour prévenir et gérer les conflits ;
- Développer l'autonomie des enfants dans la résolution de conflits ;
- Contribuer à un climat relationnel serein et respectueux au sein du groupe d'enfants.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant des enfants de plus de 4 ans.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Aider les enfants lorsqu'ils éprouvent des sentiments hostiles les uns envers les autres

Accueillir le vécu de l'enfant (émotion, souhait, besoin, ...)

Aider les enfants à exprimer les sentiments qu'ils éprouvent les uns envers les autres sans blesser
Les aider à s'écouter les uns les autres

Déjouer les risques de la comparaison

Comprendre comment les comparaisons alimentent la rivalité et apprendre à les éviter
Apprendre à traiter chaque enfant comme une personne distincte

Enlever les étiquettes

Éviter d'enfermer les enfants dans des étiquettes
Les aider à sortir de certaines postures comme celle de l'agresseur ou de la victime
Les aider à se voir d'un œil différent

Faire le point sur la mise en pratique

Partager les expériences vécues en intersession
Approfondir les habiletés à partir d'exemples concrets

Gérer les disputes entre enfants

Intervenir de façon utile pour diminuer l'agressivité entre les enfants
Les aider à communiquer de façon claire
Favoriser leur autonomie dans les conflits du quotidien

Utiliser la résolution de problème pour aider les enfants à résoudre leurs conflits

Leur apprendre à régler leurs problèmes dans un climat d'ouverture
Se positionner en médiateur
Stimuler la recherche de solutions gagnant-gagnant

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation. Pédagogie active et expérientielle, apports théoriques visuels et ludiques et approche réflexive et collaborative. L'intersession entre chaque journée permet l'expérimentation terrain et le débriefing collectif en début de journée suivante. Un cahier d'exercices est remis à chaque participant. Groupe de 5 à 12 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques.

Intervenant.e

Formation animée par Sophie BRENGARD, Animatrice Faber et Mazlish et Formatrice auprès des Professionnels. les Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 30 avril-28 mai
• 22 oct.-19 nov.



528 € TTC



à Nantes

NEW !

AFFIRMER UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE BIENTRAITANTE

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les principes de l'autorité éducative dans une démarche de bientraitance ;
- Prendre du recul pour ajuster une posture professionnelle équilibrée, entre fermeté et empathie ;
- Créer un cadre sécurisant qui favorise le bien-être, le respect mutuel et l'estime de soi des enfants.

Compétences visées

- Identifier les composantes d'un environnement éducatif bienveillant ;
- Différencier les attitudes éducatives qui sont ou ne sont pas empathiques ;
- Utiliser des outils créatifs de communication et d'affirmation de soi respectueux de l'enfant.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant des enfants de plus de 4 ans.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Repositionner l'autorité dans une démarche bienveillante

Définir les concepts d'autorité, de cadre, et de bientraitance et leurs enjeux dans le contexte éducatif
Prendre du recul sur les pratiques quotidiennes et les violences éducatives ordinaires
Poser des limites claires en s'appuyant sur les droits de l'enfant et les conséquences logiques

Adopter une posture d'autorité empathique

Développer une posture d'autorité ancrée dans l'écoute et le respect de l'enfant
Utiliser un langage positif et structurant
Mettre en place des routines de communication pour anticiper les tensions et apaiser les conflits

Soutenir l'expression et l'estime de soi des enfants

Identifier les besoins fondamentaux de l'enfant pour réguler les réactions émotionnelles
Encourager l'affirmation de soi et les demandes justes
Proposer des moyens créatifs pour favoriser l'expression émotionnelle

Agir avec cohérence et soutien

Pratiquer la pédagogie de l'encouragement et de la résolution de problèmes
Construire une boîte à outils de bientraitance à réutiliser au quotidien
Partager les pratiques et développer une culture d'équipe autour de l'autorité bienveillante

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation,
Formation participative et dynamique, alternant des mises en situation pour expérimenter et des temps de réflexion collective pour enrichir les pratiques professionnelles et accompagner le changement.
Un livret imprimé ou numérique est remis à chaque participant.
Groupe de 5 à 12 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Isabelle DE LISLE Coach Thérapeute, Auteure, et Formatrice et animatrice en compétences psychosociales dans le secteur socio-éducatif.



2 jours, 14h



• 25-26 juin
• 29-30 octobre



510 € TTC



à Nantes



DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES D'ÉDUCATION ÉMOTIONNELLE

Objectifs pédagogiques

- Accompagner l'expression des émotions chez l'enfant ;
- Développer une pratique de co-développement intergénérationnelle ;
- Renforcer sa créativité et ses capacités de résolution de problème.

Compétences visées

- Animer des cercles de parole avec les enfants ;
- Permettre une parole authentique et l'écoute empathique ;
- Créer des histoires pédagogiques pour et avec les enfants ;
- Adapter les histoires aux besoins et âges des enfants ;
- Utiliser des outils ludopédagogiques favorisant l'expression émotionnelle.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant des enfants de plus de 4 ans.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Créer un cadre sécurisant pour l'expression émotionnelle

Se préparer et organiser l'espace propice à la concentration et à l'imaginaire

Expliquer les objectifs et poser des règles sécurisantes et ritualisées sous forme de jeu

Structurer les cercles de parole avec des repères rassurants

Accueillir l'ensemble des émotions avec bienveillance

Accompagner l'expression et la résolution de problèmes

Adapter le langage émotionnel selon l'âge des enfants

Encourager l'enfant à demander de l'aide

Guider l'enfant dans un temps d'intériorité imagé

Introduire des temps de gratitude et de positivité partagée

Utiliser la création d'histoires comme outil pédagogique

Identifier les éléments clés d'une histoire éducative

S'entraîner à la création collective d'histoires adaptées aux besoins émotionnels

Adapter le langage et les thématiques en fonction des âges et niveaux de compréhension

Stimuler l'implication active des enfants dans la création avec des jeux et des outils

S'outiller pour pérenniser la démarche

Découvrir des jeux et outils ludopédagogiques variés

Créer sa propre boîte à outils

Concevoir une histoire personnalisée comme support réutilisable

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation,

Formation participative et dynamique, alternant des mises en situation pour expérimenter et des temps de réflexion collective pour enrichir les pratiques professionnelles et accompagner le changement.

Un livret imprimé ou numérique est remis à chaque participant.

Groupe de 5 à 12 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Isabelle DE LISLE Coach Thérapeute, Auteure, et Formatrice et animatrice en compétences psychosociales dans le secteur socio-éducatif.



2 jours, 14h



• 21-22 mai
• 26-27 novembre



510 € TTC



à Nantes

NEW !

PRÉVENIR ET GÉRER LES SITUATIONS DE VIOLENCES ET DE CONFLITS

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes de la violence et des conflits ;
- Identifier les leviers de prévention adaptés aux enfants de plus de 4 ans ;
- Expérimenter des outils de communication bienveillante et de régulation émotionnelle ;
- Développer une posture professionnelle permettant d'intervenir avec justesse en situation de tension ou de conflit.

Compétences visées

- Observer les situations pour adapter des actions de prévention ;
- Réguler ses propres réactions émotionnelles et celles des enfants ;
- Prendre part à des dispositifs de communication et de médiation en équipe.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant des enfants de plus de 4 ans.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Comprendre les enjeux de la communication en contexte éducatif

Identifier les bases et objectifs de la communication et de la médiation à l'école
Différencier les difficultés individuelles et collectives
Identifier les situations de violences ordinaires, les enjeux et impacts éducatifs

Renforcer sa posture professionnelle pour prévenir les conflits

Travailler les règles, l'affirmation de soi et la posture empathique
Mettre en œuvre des outils de prévention adaptés aux enfants
Utiliser des supports concrets comme « l'infirmier à émotions »

Réguler les tensions et accompagner les émotions

Pratiquer les messages clairs et les temps de parole pour désamorcer les conflits
Identifier les besoins universels et articuler les réponses éducatives avec les droits de l'enfant
Intégrer la régulation émotionnelle dans les pratiques quotidiennes.

S'outiller pour la médiation et le travail en équipe

Comprendre le processus de communication, de reformulation et de médiation
S'exercer à la médiation avec des outils simples
Partager ses pratiques et construire des réponses collectives (approche solution, engagement d'équipe)

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation,
Formation participative et dynamique, alternant des mises en situation pour expérimenter et des temps de réflexion collective pour enrichir les pratiques professionnelles et accompagner le changement.
Groupe de 5 à 12 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Isabelle DE LISLE Coach Thérapeute, Auteure, et Formatrice et animatrice en compétences psychosociales dans le secteur socio-éducatif.



2 jours, 14h



• 18-19 juin
• 15-16 octobre



510 € TTC



à Nantes

NEW !

INITIER LES ENFANTS AU YOGA

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les bienfaits du yoga adapté aux enfants ;
- Connaître les postures simples, des jeux de respiration et des techniques de relaxation adaptées ;
- Intégrer et développer des outils pour accompagner le bien-être des enfants ;
- Construire des séances courtes avec méthodologie et créativité, en toute sécurité ;
- Renforcer ses connaissances en pédagogie positive.

Compétences visées

- Posséder les compétences théoriques, techniques et pédagogiques pour mettre en place une activité d'éveil au yoga ponctuelle ou régulière auprès des enfants âgés de plus de 4 ans

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant des enfants de plus de 4 ans.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Découvrir le yoga adapté au tout-petit

Identifier les bienfaits de l'éveil au yoga pour les enfants
Différencier yoga pour adultes et yoga adapté aux enfants
Comprendre l'importance du jeu et de la simplicité des mouvements

Expérimenter des pratiques et techniques adaptées

Découvrir des postures de base
Inclure des transitions douces et des routines simples
Explorer des variations ludiques en associant des jeux ou des sons
Découvrir des techniques ludiques pour éveiller la respiration
Relaxation : Utiliser des moments de calme avec des gestes apaisants

Éviter la surstimulation, ne pas forcer.

Intégrer le yoga dans les pratiques professionnelles

Inclure des "mini-séances" pour différents moments : avant la sieste, après le repas, en fin de journée ou pour apaiser un groupe.
Adapter les séances en fonction du nombre d'enfants et du contexte
Réagir face à des enfants peu réceptifs ou agités
Intégrer des sons, des musiques, des histoires simples pour calmer ou stimuler

Expérimenter une séance

Préparer et réaliser une séance d'éveil au yoga de 10 - 15 minutes
Débriefing en collectif

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative et pratico-pratique s'appuyant sur les échanges et l'expérimentation.
Un support de formation est remis en fin de formation.
Groupe de 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques.

Intervenant.e

Formation animée par Natacha BOGGE-ENON, Professeure de yoga, diplômée Yoga Alliance et formée au yoga enfants.



1 jour, 7h



• 8 juin



255 € TTC



à Nantes

Objectifs pédagogiques

- Concevoir et animer un atelier théâtre adapté aux enfants et adolescents ;
- Utiliser des techniques théâtrales simples pour stimuler l'expression, l'écoute, la créativité ;
- Gérer un groupe en atelier dans une dynamique ludique, bienveillante et structurante ;
- Structurer et conclure une séance de théâtre de manière cohérente et sécurisante.

Compétences visées

- Mettre en place un cadre sécurisé et stimulant pour l'animation d'un atelier théâtre ;
- Adapter les exercices théâtraux selon l'âge et les besoins des participants ;
- Encourager l'expression corporelle, vocale et émotionnelle à travers le théâtre ;
- Mener une séance de théâtre de manière autonome, de l'échauffement à la clôture.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant des enfants de plus de 4 ans.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Préciser les fondements et les objectifs du théâtre avec les jeunes

Pourquoi proposer du théâtre aux enfants et adolescents ?

Définir ce qu'est le théâtre et ses bienfaits pour les jeunes publics

Adapter sa posture selon l'âge et les besoins spécifiques du groupe

Identifier le rôle et les missions de l'animateur

Jouer avec le corps, la voix, l'espace

Pratiquer des échauffements corporels simples et ludiques

Expérimenter des jeux de théâtre en groupe

Expérimenter des jeux d'écoute et de concentration

Expérimenter des jeux de détente, respiration et relaxation

Cadrer et sécuriser l'atelier

Installer des rituels et aménager l'espace

Gérer les émotions et la dynamique de groupe

Savoir rythmer une séance et bien la conclure

Adapter la durée et les objectifs de l'atelier selon le public

S'initier à l'improvisation théâtrale

Pratiquer des improvisations individuelles et collectives

Explorer par les jeux de rôles des personnages, des émotions

Concevoir et animer une séance de théâtre

Construire une séance type

Choisir des exercices adaptés à l'âge et à la dynamique du moment

Structurer une progression dans les ateliers

Explorer la mise en scène et l'expression collective

Créer une courte scène à partir d'une consigne

Expérimenter la mise en voix, les déplacements, le rythme

Proposer des jeux autour de thèmes spécifiques

Mise en pratique : animer une mini-séance

Animer en binôme une séquence devant le groupe

Débriefing collectivement et apport sur la posture de l'animateur : souplesse, soutien, cadre

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative et active basée essentiellement sur la pratique et l'expérimentation de techniques théâtrales.

Un livret imprimé ou numérique est remis à chaque participant.

Groupe de 5 à 12 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Audrey BEDUSSI, Psychomotricienne, et Formatrice sur différents thèmes de l'Enfance et Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 11-12 mai
• 1-2 octobre



510 €TTC



à Nantes



**ACCOMPAGNER
L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE**



PRÉPARER L'ARRIVÉE DE BÉBÉ EN CRÈCHE : RÉUSSIR UNE TRANSITION EN DOUCEUR AVEC LES PARENTS

Objectifs pédagogiques

- Clarifier les différences entre les notions de familiarisation et adaptation ;
- Comprendre les enjeux relationnels et émotionnels liés à l'accueil d'un enfant pour lui-même, sa famille et les professionnels ;
- Porter un regard critique sur les pratiques d'accueil actuelles au sein de la structure ;
- Concevoir un plan d'action opérationnel pour améliorer la qualité des premières interactions ;
- Intégrer les connaissances issues des neurosciences et du développement de l'enfant pour ajuster les pratiques professionnelles ;
- Mobiliser des repères théoriques solides pour mieux comprendre les besoins de l'enfant au moment de la familiarisation ;
- Favoriser des conditions d'accueil sécurisantes et personnalisées dès les premiers jours ;
- Concevoir ou adapter des outils pratiques facilitant la communication et la co-construction avec les familles ;
- Développer une agilité professionnelle pour s'ajuster aux contextes, aux familles et aux enfants accueillis.

Compétences visées

- Accueillir l'enfant et ses parents de manière sécurisante dès les premiers échanges ;
- Mettre en place une démarche de familiarisation pensée collectivement et adaptée à chaque famille ;
- Renforcer la cohérence et la qualité de la communication au sein de l'équipe ;
- Instaurer un climat de confiance propice au transfert d'attachement de l'enfant ;
- Adapter la familiarisation en fonction des besoins exprimés ou observés ;
- Valoriser la place des parents comme partenaires actifs de l'accueil.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Clarifier les concepts

Définir et différencier les notions d'"adaptation" et de "familiarisation"

Interroger les représentations de la séparation en crèche

Penser la familiarisation comme un processus de création de lien sécurisant pour l'enfant

Explorer la familiarisation, son essence et son importance pour les parents, les enfants et les professionnels

Comprendre les enjeux relationnels

Explorer les besoins d'attachement et de sécurité affective du tout-petit

Comprendre les résonances émotionnelles vécues par les parents et les professionnel(le)s

Comprendre le cadre de référence de chacun et les risques de distorsions

Identifier les « interférences » qui empêchent une saine communication

Connaître les conditions qui favorisent une communication de qualité

Identifier les facteurs pour instaurer une relation de confiance

Soutenir les parents dans leur rôle

Repérer et accueillir les inquiétudes parentales

Décoder les non-dits et répondre avec bienveillance, sans jugement

Encourager l'autorisation du parent à laisser son enfant s'attacher à une autre figure que lui

Organiser un accueil sur-mesure

Co-construire le parcours de familiarisation avec les familles, en prenant en compte chaque histoire familiale et les besoins spécifiques

Créer un dispositif d'accueil cohérent, pensé collectivement au sein de l'équipe, en garantissant une posture professionnelle et une communication adaptée

Partager les observations sur l'enfant accueilli pour renforcer la relation tripartite (enfant, parents, équipe)

Renforcer les compétences de l'équipe autour de la période de familiarisation

Favoriser la cohésion interne et la circulation de l'information au sein de l'équipe

Élaborer une trame commune de communication avec les familles pour garantir une approche cohérente

Découvrir des outils d'analyse des pratiques adaptés à la période de familiarisation pour soutenir l'équipe dans l'accueil d'un nouvel enfant

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations, jeux de rôles et temps d'échanges.

Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Charlotte POUYET, Formatrice Petite Enfance, Intervenante en régulation d'équipe et Thérapeute parentale.



2 jours, 14h



• 28-29 mai
• 30 nov.-1 déc.



510 € TTC



à Nantes



AMÉLIORER LA COMMUNICATION ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNEL.L.E.S

Objectifs pédagogiques

- Intégrer les lois essentielles de la communication ;
- Comprendre les fragilités et les attentes des parents afin d'améliorer les interactions professionnel.le.s/parents ;
- Développer un mode de communication positif dans son rôle de co-éducateur ;
- Clarifier la notion de transmission.

Compétences visées

- Communiquer de manière claire et pertinente avec les parents des enfants accueillis ;
- Utiliser des outils pour une communication plus apaisée.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Communiquer de manière constructive

Appréhender les lois essentielles de la communication (communication verbale / non-verbale, cadre de référence, distorsion/interprétation, ...)

Pratiquer l'écoute active, le questionnement, la reformulation pour faciliter la prise en compte du message et être entendu.

Expérimenter les outils de la communication bienveillante

La distanciation face aux parents : que dire et comment le dire.

Comprendre les ressentis et projections des parents

Faire le point sur les attentes et les craintes des parents

Accueillir les émotions et les besoins des familles

Clarifier la notion de transmission

(Re) Définir son rôle, sa fonction, ses enjeux

Identifier les facteurs facilitant la transmission et la prise en compte du message : quel objectif, qui transmet quoi à qui, quel besoin, quelle demande

Ajuster sa posture professionnelle

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations et temps d'échanges.

Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Sophie BYZERY-GUÉRIN, Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance. Sophrologue, Art-thérapeute, Systémicienne, Conférencière, et Auteure.



2 jours, 14h



• 29-30 juin
• 26-27 novembre



510 € TTC



à Nantes



UTILISER L'APPROCHE SYSTÉMIQUE POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT ET SA FAMILLE

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les principes fondamentaux de l'approche systémique et leur application en EAJE ;
- Développer une posture professionnelle inspirée de la systémie, favorisant un accueil respectueux et global de l'enfant et de sa famille ;
- Expérimenter et s'approprier des outils systémiques pour enrichir sa pratique professionnelle et mieux appréhender les situations complexes du quotidien.

Compétences visées

- Adopter une posture systémique dans sa pratique professionnelle pour améliorer la qualité de l'accueil des enfants et de leurs familles ;
- Utiliser des outils systémiques pour analyser et ajuster sa posture face à des situations complexes ;
- Améliorer sa communication professionnelle grâce à une meilleure compréhension globale des systèmes familiaux et institutionnels.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Appréhender les fondements de l'approche systémique

Découvrir les origines et les principes généraux de la systémie
S'approprier cette posture au profit d'une posture professionnelle adaptée

Utiliser les bases de la systémie et ses outils

Découvrir quelques outils systémiques
Expérimenter ces outils

La systémie au profit de l'accueil de l'enfant et sa famille

Cerner l'impact sur la communication professionnelle (aux parents, aux enfants, entre professionnels)
Impulser des projets avec une posture systémique

Questionner certaines situations pratiques avec ce regard systémique

Relire certaines situations pour réajuster son regard et sa posture
Analyser certains blocages pratiques

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations et temps d'échanges.
Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.
Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Alexandra HAMON, EJE, Animatrice en groupes de parole et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 22-23 juin
• 5-6 novembre



510 € TTC



à Nantes



COMPRENDRE LES ENJEUX DE LA PARENTALITÉ AUJOURD'HUI POUR MIEUX ACCOMPAGNER LES FAMILLES

Objectifs pédagogiques

- Identifier les enjeux de la parentalité aujourd'hui et les pressions associées ;
- Déconstruire/Identifier ses préjugés (conscients et non conscients) ;
- Construire une co-éducation efficace et adaptée à chaque famille ;
- Interroger et ajuster sa posture pour accueillir tous les parents ;
- Réfléchir à des actions concrètes pour soutenir la parentalité.

Compétences visées

- Être capable de prendre conscience de ses préjugés et les déconstruire ;
- Savoir accueillir et écouter chaque parent, chaque famille de façon personnalisée ;
- Mettre en place des actions pour nourrir un lien de confiance tout au long de l'accueil ;
- Savoir agir en cas de difficultés dans la relation avec les parents.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Connaitre et comprendre les familles

Prendre en compte l'évolution des modèles familiaux et de la parentalité.

Comprendre la diversité des compositions familiales pour mieux adapter sa posture professionnelle

Comprendre les défis des familles

Identifier ses préjugés

Comprendre les défis des familles aujourd'hui : injonctions sociétales, oppressions systémiques, charge domestique/mentale, transition éducative

La question de la pose de limites : un enjeu de la coéducation

Repérer les besoins des parents

L'attachement, un levier pour le soutien à la parentalité

Comprendre le système d'attachement et le système de caregiving

Identifier le fonctionnement de la chaîne de sécurité (réorientation éventuellement)

Connaitre les mécanismes psychologiques et neurobiologiques

Accueillir et écouter chaque parent au quotidien

Identifier les obstacles à la communication

Expérimenter l'écoute et savoir s'affirmer

Ajuster sa posture sur les différents temps d'accueil du parent

Nourrir les liens avec les familles

Créer les premiers liens pour instaurer la confiance

Construire des actions concrètes pour créer du lien (de nouvelles idées ou faire évoluer ce qui existe déjà / en incluant les partenaires extérieurs)

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Pédagogie active, alternance d'apports théoriques, d'outils pratiques et de temps d'échanges.

Durant la formation, les stagiaires vivent et expérimentent ces outils afin de se les approprier et de les utiliser au quotidien.

Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Sophie BOUVET et Caroline ROBINEAU, Formatrices Petite Enfance et Education, Consultantes en parentalité.



2 jours, 14h



• 30-31 mars
• 5-6 octobre



510 €TTC



à Nantes



LES DÉRIVES DE L'HYPERPARENTALITÉ : COMPRENDRE, REPÉRER, SE POSITIONNER

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les enjeux culturels et sociaux de l'hyperparentalité ;
- Identifier ses différentes formes dans la relation parent-enfant ;
- Repérer les signes de surinvestissement parental dans le développement de l'enfant (marche, sommeil, langage, continence...) ;
- Analyser l'impact des attentes parentales sur le comportement, les émotions et le jeu de l'enfant ;
- Discerner les tensions relationnelles pouvant émerger entre parents et professionnels ;
- Adopter un positionnement rassurant et pragmatique face aux attentes parentales tout en préservant la confiance des parents ;
- Transmettre des repères éducatifs clairs, déculpabilisants sans nourrir les injonctions à la performance parentale.

Compétences visées

- Prendre du recul sur les représentations actuelles de la "bonne parentalité" pour mieux comprendre les comportements parentaux ;
- Mettre en lien les attitudes parentales observées avec le comportement du jeune enfant ;
- Savoir prendre du recul dans les échanges avec les "hyper parents" ;
- Engager un dialogue professionnel soutenant, sécurisant et non culpabilisant avec les familles ;
- Coopérer avec l'équipe pour construire une réponse collective et cohérente face aux situations de "surinvestissement parental" ;
- Encourager la coéducation dans le respect des rôles et du rythme de chacun.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Les dérives de l'hyperparentalité : comprendre les enjeux sociaux et culturels

Définir les contours de l'hyperparentalité

Identifier les différents types d'"hyper parents" : parent hélicoptère, parent drone, parent curling

Clarifier les enjeux culturels et sociétaux : parentalité choisie, injonction au bonheur, peur du déclassement social, individualisme croissant

Distinguer contrôle, protection et surinvestissement

Analyser les intentions parentales derrière les comportements

Différencier les besoins réels de l'enfant des projections parentales

Se projeter à travers des exemples concrets autour du sommeil, de la marche, du langage et de la continence

Identifier les conséquences possibles sur le développement de l'enfant

Repérer les tensions dans la relation parents-professionnels, savoir se positionner

Décrypter les attentes implicites ou explicites des hypers parents et apprendre à se positionner

Savoir mettre en place un positionnement pragmatique et une juste distance émotionnelle

Réguler les angoisses parentales sans les nourrir

Maintenir un cadre professionnel clair, rassurant et soutenant

Modéliser une parentalité "suffisamment bonne"

Soutenir une coéducation fluide, sans rupture ni infantilisation

Formuler des messages clairs et déculpabilisants, pour rétablir un équilibre entre accompagnement de l'enfant et confiance en ses ressources

Favoriser des échanges collectifs entre professionnels pour partager les observations et dégager une cohérence dans l'accompagnement

Renforcer la fonction contenante et ajustée des professionnels face à l'inflation des injonctions éducatives

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations et temps d'échanges.

Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Charlotte POUYET, Formatrice Petite Enfance, Intervenante en régulation d'équipe et Thérapeute parentale.



2 jours, 14h



• 21-22 mai
• 23-24 novembre



510 €TTC



à Nantes

CRÉER UN CLIMAT D'EXPLORATION ET DE CONFIANCE POUR LE TOUT-PETIT

Objectifs pédagogiques

- Comprendre l'influence de la posture professionnelle sur le bébé, comment nous transmettons notre regard sur la vie, le monde et en quoi notre comportement est un message pour eux ;
- Comprendre ce qu'est l'adultomorphisme" et apprendre à se mettre à la hauteur de l'enfant ;
- Développer l'empathie avec le tout-petit ;
- Trouver la bonne posture quand les règles sont "déviées" ou "non suivies" ;
- Créer un environnement et développer une posture qui favorise l'émergence du plaisir chez le tout-petit ;
- Comprendre l'importance de la surprise et de la nouveauté, apprendre à doser avec justesse ;
- Devenir un repère d'explorateur.

Compétences visées

- Adapter sa posture aux différents moments de jeux et d'exploration du jeune enfant ;
- Développer une posture qui soutient la confiance en soi du tout-petit ;
- Savoir quand et comment mettre en place des petits piments d'apprentissage au quotidien.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Etre accompagnateur, c'est quoi ?

Comprendre comment l'enfant développe son estime de lui-même
Découvrir la posture de "l'allié" et apprendre à quitter la posture d'arbitre ou de juge
Se mettre au côté de bébé et à son rythme, le respect de sa personne
Se détacher de la notion de performance : développer une posture qui permet au bébé de se livrer à des recherches selon son inspiration
Respecter le regard que l'enfant porte sur le monde
Cerner la façon dont bébé perçoit et différencie les émotions émanant des autres
Expérimenter la mise en place d'un climat émotionnel qui favorise la libre exploration
S'éloigner de l'adultomorphisme pour se mettre à la hauteur de l'enfant
Laisser le bébé explorer par lui-même et de lui-même

Agir concrètement sur le terrain

Observer le jeu des enfants
Eveiller l'envie d'agir, à susciter l'envie sans anticiper le jeu
Comprendre comment faire émerger chez le bébé l'envie d'être actif par lui-même
Valoriser les compétences de bébé et à l'accompagner dans sa gestion du risque
Développer une posture qui permet au tout-petit de créer de solides liens avec les autres
Cerner quels sont les comportements paradoxaux, source de confusion pour les tout-petits
Incarner une posture d'accompagnateur dans les moments clés de la journée : transmissions, le change, le repas et le sommeil
Connaître les trois postures professionnelles autour du jeu de l'enfant
Adapter son comportement à chaque enfant, en lien avec son histoire de vie : les outils professionnels incontournables
Confronter sa carte du monde avec celles de ses collègues pour accompagner au mieux chaque enfant

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations et temps d'échanges.

Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Charlotte POUYET, Formatrice Petite Enfance, Intervenante en régulation d'équipe et Thérapeute parentale.



2 jours, 14h



• 18-19 mai
• 16-17 novembre



510 €TTC



à Nantes

DÉCELER ET REMÉDIER AUX "DOUCES VIOLENCES"

Objectifs pédagogiques

- Définir ce que sont les "douces violences", ce qu'est la "bienveillance" concrètement sur le terrain en EAJE ;
- Comprendre quels sont les déclencheurs des "douces violences", les facteurs de risque et l'impact des douces violences sur les tout-petits ;
- Réfléchir à des pistes d'actions concrètes en équipe pour lutter contre les douces violences ;
- Savoir en parler efficacement en équipe.

Compétences visées

- Reconnaître une "douce violence" sur le terrain ;
- Utiliser les outils permettant d'agir sur les déclencheurs et de remédier aux "douces violences" ;
- Adapter sa communication envers les enfants et les collègues en cas de "douces violences".

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Explorer les concepts de "douce violence" et de "bienveillance"

Élaborer collectivement une typologie des "douces violences" en EAJE en passant en revue des moments clés de la journée : le repas, le sommeil, le change, les transmissions...

Réfléchir autour des déclencheurs des "douces violences"

Analyser l'impact des douces violences sur le développement de l'enfant et sur ses besoins fondamentaux

Réfléchir sur l'impact des "douces violences" sur les adultes

Agir et remédier aux "douces violences"

S'approprier des projets d'observation pour repérer les "douces violences", les contextualiser avec neutralité et élaborer des pistes pour y remédier

Connaître ce qu'est une posture professionnelle pragmatique pour prévenir les "douces violences"

Créer collectivement une charte d'équipe pouvant être utilisée comme outil de vigilance

Pratiquer via des études de cas et mises en situation

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations et temps d'échanges.

Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Charlotte POUYET, Formatrice Petite Enfance, Intervenante en régulation d'équipe et Thérapeute parentale.



2 jours, 14h



• 11-12 mai
• 12-13 octobre



510 €TTC



à Nantes

OPTIMISER LES TRANSMISSIONS AUX PARENTS

Objectifs pédagogiques

- Définir l'objectif de la transmission ;
- Transmettre un message respectueux en toutes circonstances ;
- Développer un mode de communication positif dans son rôle de co-éducateur.

Compétences visées

- Transmettre des informations claires et pertinentes aux parents des enfants accueillis.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Définir la notion de transmission

Rôle et fonction des transmissions
Respecter le cadre déontologique de la confidentialité
Identifier les facteurs facilitant la transmission et la prise en compte du message : quel objectif, quel interlocuteur, quel besoin, quelle demande...
Comprendre les enjeux des transmissions :
- dans le projet d'accompagnement de l'enfant
- dans la prise en charge, au quotidien
- dans le lien avec la famille
- dans sa sécurisation et la bienveillance de l'enfant
- dans la cohésion d'équipe

Communiquer de manière constructive

Appréhender les lois essentielles de la communication (communication verbale / non-verbale, cadre de référence, distorsion/interprétation, ...)
Pratiquer l'écoute active, le questionnement, la reformulation pour faciliter la prise en compte du message et être entendu
La distanciation face aux parents : que dire et comment le dire ?

Mettre en pratique les transmissions

Qui transmet quoi à qui ?
Explorer les différents supports
Prendre le temps et aménager un espace dédié
Ajuster sa posture professionnelle : savoir-faire et savoir-être

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations et temps d'échanges. Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.
Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Sophie BYZERY-GUÉRIN, Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance. Sophrologue, Art-thérapeute, Systémicienne, Conférencière, et Auteure.



2 jours, 14h



• 2-3 avril
• 29-30 octobre



510 € TTC



à Nantes

NEW !

VIOLENCES INTRAFAMILIALES : COMPRENDRE ET AGIR

Objectifs pédagogiques

- Définir et identifier les différentes formes de violences intra-familiales et leurs mécanismes ;
- Connaître la législation concernant la violence faite aux enfants, et les failles ;
- Identifier le continuum de la violence : de la violence systémique à la maltraitance ;
- Mesurer les impacts des violences sur le développement des enfants ;
- Concevoir une procédure d'intervention en cas de suspicion de violences ;
- Connaître les acteur.trice.s, dispositifs et modalités d'accompagnement.

Compétences visées

- Repérer les indices de violences intra-familiales chez l'enfant et sa famille ;
- Recueillir la parole de l'enfant et de sa famille ;
- Ajuster sa pratique professionnelle au regard du continuum de la violence ;
- Réagir et alerter en cas de suspicion de violences intra-familiales.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Faire un état des lieux des violences intra-familiales en France

Réfléchir à nos représentations des violences intra-familiales

Définir les différentes formes de violences intra-familiales

Connaître le cadre légal de protection des enfants victimes et co-victimes de violences intra-familiales

Prendre conscience de l'ampleur des violences avec des chiffres clés

Comprendre les violences intra-familiales

Comprendre le continuum de la violence et repérer les différents rapports de domination
Repérer Les impacts sur le développement de

l'enfant : attachement, développement psycho-affectif, santé psychique, comportements et relations interpersonnelles

Explorer la mémoire traumatique : impact du psychotrauma à court, moyen et long terme

L'attachement : réparer le lien à travers des relations sécurisées

Repérer et agir

Repérer des indices et croiser les regards
Recueillir la parole de l'enfant et de la famille
Identifier et mobiliser les différentes ressources pour mettre en place une chaîne de sécurité
Créer une procédure d'alerte en cas de suspicion de violences

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative et active. Echanges, analyses de situations vécues, cas pratiques et réflexions individuelles et collectives. Un livret de synthèse à compléter durant la formation et reprenant les notions principales à retenir sera fourni à chaque participant. Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Nolwenn DAVY, Caroline ROBINEAU ou Sophie BOUVET, Formatrices Petite Enfance et Education, Consultantes en parentalité.



2 jours, 14h



• 16-17 mars
• 5-6 octobre



510 €TTC



à Nantes

ACCOMPAGNER LE DEUIL EN STRUCTURE PETITE ENFANCE

Objectifs pédagogiques

- Comprendre le deuil et ses mécanismes chez l'enfant de moins de 3 ans et chez l'adulte ;
- Saisir les enjeux de prise en charge du deuil au sein d'une structure de petite enfance ;
- Mieux appréhender les réactions d'un collègue et d'un enfant endeuillé ;
- Accompagner le processus de deuil au sein d'une équipe et auprès d'un enfant ;
- Se sentir plus à l'aise à parler de la mort.

Compétences visées

- Acquérir des connaissances et développer un savoir-faire et un savoir-être pour accompagner le deuil au sein d'une structure de petite enfance.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Appréhender le processus de deuil

Comprendre le processus de deuil chez l'adulte : acquérir des connaissances, des repères et comprendre ses spécificités

Comprendre le deuil chez l'enfant de moins de 3 ans

Mieux comprendre les émotions associées

Adapter sa posture professionnelle

Découvrir les bases de l'écoute active

Adapter sa posture et identifier les écueils à éviter (communication verbale et non verbale)

Accompagner le deuil d'un enfant, des parents, de la fratrie

Accompagner le deuil d'une équipe endeuillée

Découvrir une bibliographie permettant d'aborder la mort avec les enfants au sein de sa structure d'accueil

Accompagner le processus de deuil d'un point de vue institutionnel

Réfléchir aux actions concrètes à mettre en place au sein de la structure d'accueil en cas de mort d'un enfant accueilli

Identifier des structures ressources vers lesquelles réorienter

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Apports théoriques et pratiques. Utilisation d'outils favorisant l'expression, le partage et l'écoute. Analyse de situations issues des contextes de travail des participants. Partage des vécus professionnels avec bienveillance et confidentialité. Impulsion d'actions concrètes pour la structure d'accueil selon ses spécificités.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Audrey ALLET BIGOT, fondatrice de l'Antre deux Vies, structure d'accompagnement à la fin de vie et au deuil, organisatrice d'événements autour de la mort et formatrice.



1 jour, 7h



• 18 mai
• 23 novembre



255 € TTC



à Nantes

MIEUX SE CONNAITRE POUR MIEUX COMMUNIQUER

Objectifs pédagogiques

- Analyser son mode de fonctionnement et observer celui des autres ;
- S'adapter à son interlocuteur pour établir une communication constructive au sein de ses relations professionnelles ;
- Pratiquer l'assertivité dans les situations relationnelles tendues.

Compétences visées

- Adapter sa communication en fonction de ses interlocuteurs,
- Exprimer son avis, formuler une critique de manière constructive.

Public et prérequis

Toute personne souhaitant mieux comprendre son fonctionnement pour mieux communiquer avec l'autre.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Intégrer les lois essentielles de la communication interpersonnelle

Décoder le schéma de la communication
Distinguer la communication verbale, para-verbale, non verbale
Appréhender les notions de cadre de référence et de filtres en communication
Identifier les distorsions et interprétations dans la relation à autrui

Analyser son mode de fonctionnement et celui des autres

Examiner les 4 styles de comportements du DISC puis repérer ses préférences comportementales
Identifier quelques programmes de traitement de l'information
Observer le fonctionnement de l'autre à partir du modèle DISC

Communiquer de manière constructive avec son interlocuteur

Etablir le contact et créer un climat de confiance
Se centrer sur l'autre en pratiquant l'écoute active
Utiliser le questionnement et la reformulation dans l'échange
Adapter sa communication en fonction du comportement observé chez l'autre
Transmettre un message clair et constructif

Faire face aux situations délicates dans les relations de travail

Formuler une critique et savoir la recevoir
Oser dire, exprimer un avis, un besoin
Mobiliser ses ressources pour mieux vivre les situations professionnelles difficiles

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation interactive et pragmatique favorisant les échanges et les mises en situation autour de cas concrets apportés par les participants. En amont de la formation, il est prévu la passation du questionnaire de personnalité DISC. Cet outil permet d'évaluer le style comportemental de la personne, ses ressources et ses axes de vigilance dans ses relations aux autres. Un rapport individuel est remis à chaque participant le 1er jour de la formation. Groupe de 4 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges.

Intervenant.e

Formation animée par Pascaline BELLEMANS, Formatrice-Consultante en Efficacité et Développement Personnel et Professionnel.



2 jours, 14h



• 26-27 mai
• 8-9 octobre



630 €TTC



à Nantes

CANALISER SES ÉMOTIONS EN SITUATION PROFESSIONNELLE

Objectifs pédagogiques

- Définir ce qu'est l'émotion et à quoi elle sert ;
- Comprendre et accueillir ses émotions dans son quotidien professionnel ;
- Développer sa capacité à prendre du recul dans une situation difficile ;
- Se construire une stratégie gagnante pour développer du bien-être dans sa vie ;
- Exprimer avec bienveillance son émotion, son besoin, à un parent, à un collègue...

Compétences visées

- Identifier, nommer et comprendre son émotion ;
- Utiliser son émotion pour agir ;
- Exprimer son émotion à l'autre ;
- Réguler l'intensité de ses émotions.

Public et prérequis

Toute personne souhaitant gérer ses émotions pour mieux vivre les situations professionnelles
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Décrypter ses émotions au travail

Définir l'émotion et identifier son rôle
Repérer les situations professionnelles génératrices d'émotions agréables et désagréables
Analyser les valeurs bafouées et le besoin non satisfait

Evacuer ses tensions émotionnelles

Repérer ses facteurs de stress dans son quotidien professionnel
Faire le lien entre stress et émotions
Examiner le fonctionnement du cerveau émotionnel
Pratiquer des exercices au poste de travail pour se libérer des tensions émotionnelles

Développer des stratégies pour mieux vivre les difficultés au travail

Identifier ses croyances limitantes génératrices de peur, de doute, d'énerverment...
Changer de point de vue sur une situation professionnelle
Mobiliser ses ressources pour mieux vivre la situation

Gérer l'émotion dans ses relations professionnelles

Analyser l'impact de l'émotion dans la relation
Accueillir l'émotion de l'autre tout en gérant son propre état émotionnel
Exprimer avec bienveillance son ressenti, son besoin à l'autre
Utiliser l'émotion pour persuader, convaincre

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéo- projecteur.
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants. Autodiagnostic, tests, exercices de respiration et de visualisation positive, études de cas concrets, partage d'expériences en groupe.
Groupe de 4 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges.

Intervenant.e

Formation animée par Pascaline BELLEMANS, Formatrice-Consultante en Efficacité et Développement Personnel et Professionnel.



2 jours, 14h



• 11-12 juin
• 19-20 novembre



510 € TTC



à Nantes

DÉVELOPPER CONFIANCE ET ESTIME DE SOI AU TRAVAIL

Objectifs pédagogiques

- Identifier ses croyances limitantes au travail et ses jugements négatifs sur soi-même ;
- Changer sa perception, sur soi et sur les autres ;
- Mobiliser ses ressources (calme, confiance...) pour mieux vivre une situation ;
- Affirmer son point de vue, ses besoins avec bienveillance.

Compétences visées

- Renforcer son estime de soi en pratiquant l'auto-empathie ;
- Mobiliser ses émotions pour mieux vivre les situations ;
- S'affirmer dans les situations professionnelles, dans le respect de l'autre.

Public et prérequis

Toute personne souhaitant développer une image positive d'elle-même pour gagner en confiance et être plus à l'aise dans sa fonction.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Evaluer son estime de soi au travail

Définir ce qu'est l'estime de soi
Distinguer estime de soi/confiance en soi/
affirmation de soi
Mesurer son niveau d'estime actuel

Modifier ses schémas de pensées limitants

Examiner quelques biais cognitifs du cerveau
Définir ce qu'est une croyance
Analyser ses pensées négatives et croyances limitantes
Changer ses pensées en s'appuyant sur l'intention positive, le besoin
Expérimenter des exercices pour agir sur le mental

Développer de la confiance en soi au travail

Découvrir ce qu'est l'émotion et à quoi elle sert

Accueillir et gérer ses émotions au travail
Mobiliser ses atouts et ses ressources pour mieux vivre les situations professionnelles stressantes (respiration, visualisation positive, ancrages...)

Etablir des relations professionnelles constructives, dans le respect de soi et des autres

Observer et accepter les différences de comportements
Développer de la tolérance dans ses rapports à soi et aux autres
Adopter une position de vie gagnante : exprimer son avis, son besoin à un collègue, un manager, un parent...
Se bâtir un plan d'action et ancrer de nouveaux automatismes dans son quotidien

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants. Autodiagnostic, tests, exercices de respiration et de visualisation positive, études de cas concrets, partage d'expériences en groupe.
Groupe de 4 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges.

Intervenant.e

Formation animée par Pascaline BELLEMANS, Formatrice-Consultante en Efficacité et Développement Personnel et Professionnel.



2 jours, 14h



• 25-26 juin
• 7-8 décembre



510 € TTC



à Nantes

NEW !

MIEUX VIVRE ET VALORISER SON HYPERSENSIBILITÉ DANS SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Objectifs pédagogiques

- Définir l'hypersensibilité et ses facettes dans le cadre professionnel ;
- Expliquer les mécanismes émotionnels ;
- Faire la différence entre hypersensibilité, empathie et contagion émotionnelle ;
- Mettre en œuvre des stratégies adaptées pour mieux vivre son hypersensibilité ;
- Adopter une posture professionnelle équilibrée, entre empathie, écoute et préservation de soi.

Compétences visées

- Reconnaître et comprendre son propre fonctionnement ;
- Mobiliser des stratégies de régulation émotionnelle pour prévenir l'épuisement ou la surcharge sensorielle ;
- Renforcer sa posture empathique tout en se préservant ;
- Valoriser sa haute sensibilité comme une ressource dans la relation à l'enfant, aux familles et à l'équipe.

Public et prérequis

Toute personne souhaitant mieux vivre son hypersensibilité.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Définir et comprendre l'hypersensibilité

Différencier les mythes et la réalité

Connaitre les 4 facettes de l'hypersensibilité et leurs manifestations

Etablir son profil grâce au test de haute sensibilité de Elaine Aaron

Distinguer hypersensibilité, empathie et contagion émotionnelle

Connaitre le rôle et fonctionnement des émotions

Identifier la différence entre l'empathie et la contagion émotionnelle

Comprendre le rôle de la mémoire traumatique et des mécanismes d'adaptation

Développer des stratégies de régulation émotionnelle

Identifier les signaux d'alerte, de surcharge ou d'épuisement

Expérimenter des outils de régulation et de recentrage

Adopter une posture professionnelle équilibrée

Trouver l'équilibre entre écoute, empathie et protection de soi

Valoriser sa sensibilité dans la relation à l'enfant, aux familles et aux collègues

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, expérimentations et temps d'échanges. Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Caroline ROBINEAU, Formatrice Petite Enfance et Education, Consultante en parentalité.



1 jour, 7h



• 7 avril
• 15 octobre



255 € TTC



à Nantes

PRENDRE SOIN DE SOI ET PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL

Objectifs pédagogiques

- Repérer les facteurs de risques spécifiques aux métiers de la petite enfance ;
- Concilier ses contraintes professionnelles et son équilibre individuel ;
- Limiter l'impact de ses réactions émotionnelles sur son activité professionnelle en les anticipant et en les régulant ;
- Intégrer dans son quotidien des techniques et rituels favorisant la détente, la bienveillance et l'estime de soi.

Compétences visées

- Repérer les risques liés à son activité professionnelle pour prévenir l'épuisement professionnel ;
- Utiliser des techniques de relaxation et de pleine conscience pour réduire le stress ;
- Mettre en place des actions de prévention et de gestion durable du stress et de l'épuisement professionnel.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le de l'Enfance et Petite Enfance
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Définir ce qu'est l'épuisement professionnel

Identifier les mécanismes et les facteurs d'épuisement professionnel
Reconnaître les symptômes de l'épuisement : physiques, intellectuels, émotionnels et comportementaux

Repérer et analyser les risques spécifiques aux métiers de l'enfance et petite enfance
Repérer les risques pour chacun.e et identifier les ressources possibles

Acquérir des méthodes simples pour gérer le stress au travail

Analyser le fonctionnement du stress

Distinguer bon et mauvais stress

Prendre conscience de ses pensées amplificatrices de stress pour pouvoir agir

Explorer des méthodes et des outils pour réduire durablement le stress

Renforcer la résilience et l'estime de soi

Définir et reconnaître ses forces et ses accomplissements

Pratiquer des exercices de gratitude et de reconnaissance de soi

Élaborer des routines et des premiers petits pas pour maintenir la résilience au quotidien

Se fixer un plan d'action personnel pour maintenir l'équilibre entre vie professionnelle et personnelle

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative, travaux en sous-groupe, ateliers pratiques permettant d'expérimenter les outils nécessaires de prévention de l'épuisement professionnel. Chaque stagiaire pourra apporter son tapis de sol et un plaid pour pratiquer les exercices de relaxation.
Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les partages d'expériences en groupe et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Mathilde METAYER, Formatrice, Thérapeute et Intervenant.e socio-éducative.



2 jours, 14h



• 28-29 mai
• 10-11 décembre



510 € TTC



à Nantes



APPRENDRE DES TECHNIQUES DE RELAXATION POUR SOI ET POUR LES ENFANTS

Objectifs pédagogiques

- Prendre soin de son équilibre intérieur pour faire face aux situations de stress ;
- Gagner en confiance et en disponibilité en milieu professionnel ;
- Apprendre des techniques simples et accessibles de relaxation, pour soi et les enfants.

Compétences visées

- Intégrer dans son quotidien les réflexes, des postures et des rituels d'ancrage et de détente ;
- Apprendre à ressentir ses sensations, émotions et sentiments ;
- Décliner les techniques et outils de relaxation auprès des enfants.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le de l'Enfance et Petite Enfance
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Prendre conscience de son état interne

Observer les ruminations mentales
Clarifier ses motivations et s'appuyer sur ses valeurs

Se ressourcer par le corps et la respiration

Ressentir les tensions corporelles
S'ancrer dans l'instant présent avec des outils de relaxation (respiration, mouvements simples, visualisations)

Accueillir et composer avec ses émotions

Identifier les émotions envahissantes
Pratiquer l'auto-empathie pour apaiser les tensions émotionnelles
Reconnaître ses ressources et choisir ses priorités d'action

Transmettre aux enfants des outils de détente

Identifier les besoins des enfants en matière de régulation émotionnelle
Décliner les outils vécus en séances adaptées aux tout-petits et aux enfants plus grands

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation,
Formation participative et évolutive alternant cas pratiques ludiques, activités créatives et relaxantes.
Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.
Groupe de 5 à 12 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Isabelle DE LISLE Coach Thérapeute, Auteure, et Formatrice et animatrice en compétences psychosociales dans le secteur socio-éducatif.



1 jour, 7h



• 9 avril
• 12 novembre



255 € TTC



à Nantes

PRATIQUER UNE COMMUNICATION BIENVEILLANTE EN ÉQUIPE ET AUPRÈS DES ENFANTS

Objectifs pédagogiques

- Définir et comprendre les principes de la communication bienveillante ;
- Adapter sa communication avec le jeune enfant ;
- Trouver des clés pour une communication apaisée avec les parents et en équipe.

Compétences visées

- Reconnaître l'expression des sentiments et des besoins au travers des comportements du jeune enfant ;
- Savoir ajuster sa communication avec le jeune enfant ;
- Savoir exprimer ses besoins avec respect ;
- Trouver des outils permettant d'avoir une communication apaisée entre adultes.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le de l'Enfance et Petite Enfance
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Comprendre le processus de communication

Définir les objectifs et enjeux de la communication

Différencier communication verbale et non-verbale

Identifier les freins à la communication

Appréhender la communication bienveillante dans sa globalité

Observer sans juger

Reconnaître et exprimer ses sentiments

Identifier et comprendre ses besoins profonds

Savoir entendre et exprimer un non

Expérimenter les outils de la communication bienveillante

L'écoute empathique

Adapter sa posture pour respecter ses limites et celles des autres

Modifier son regard pour accompagner le jeune enfant

Reconnaître les besoins physiologiques et les différencier des besoins fondamentaux

Adapter sa communication avec le jeune enfant

Développer des relations bienveillantes et coopératives entre adultes

Identifier les besoins de chacun pour mieux comprendre l'autre

Ecouter avec empathie et reformuler

Créer des outils et des pratiques permettant le lien

Analyser les forces et difficultés de la communication d'équipe

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations et temps d'échanges.

Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Caroline ROBINEAU, Formatrice Petite Enfance et Education, Consultante en parentalité.



2 jours, 14h



• 4-5 juin
• 14-15 décembre



510 € TTC



à Nantes

PRÉVENIR ET GÉRER LES CONFLITS DANS L'ÉQUIPE

Objectifs pédagogiques

- Comprendre la dynamique du conflit ;
- Savoir anticiper le conflit et disposer d'outils permettant de le gérer ;
- Développer l'aptitude à négocier dans un rapport gagnant/gagnant.

Compétences visées

- Adapter son langage et son écoute au regard de situations relationnelles complexes.

Public et prérequis

Toute personne souhaitant prévenir ou apaiser des conflits latents ou existants.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Analyser les mécanismes du conflit

Distinguer tension, désaccord, conflit et crise

Identifier l'origine d'un conflit

Détecter les situations conflictuelles ainsi que les signes avant-coureurs

Mieux se connaître face au conflit

Décrypter le fonctionnement humain en situation de conflit

Identifier les attitudes en situation de conflit

Comprendre les mécanismes en présence pour une meilleure gestion des conflits

Analyser et décomposer la situation, puis repérer les jeux psychologiques

Accueillir et canaliser les émotions présentes

Utiliser des outils de gestion des conflits

Identifier les sources réelles de désaccord

Choisir la médiation ou la négociation pour sortir du conflit

Réinstaurer la communication puis mettre en place les règles du jeu

Rester objectif et se centrer sur les faits

Utiliser l'assertivité pour négocier dans un rapport gagnant / gagnant

Gérer également ses propres émotions en situation de conflit

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations et temps d'échanges.

Un livret imprimé ou numérique reprenant les principaux concepts vus en formation est fourni à chaque participant.e.

Groupe de 5 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Pascaline BELLEMANS, Formatrice-Consultante en Efficacité et Développement Personnel et Professionnel.



2 jours, 14h



• 30-31 mars
• 1-2 octobre



510 € TTC



à Nantes

TUTORAT : ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LES STAGIAIRES, LES APPRENTIS

Objectifs pédagogiques

- Clarifier son rôle, sa fonction de Tuteur, les attentes du tutoré et celles de la structure ;
- Repérer les savoirs à transmettre ;
- Suivre et encadrer au quotidien ;
- Accompagner le Tutoré pour qu'il prenne sa place.

Compétences visées

- Accueillir, intégrer, encadrer, accompagner l'apprenant dans le développement des compétences et le transfert des savoir-faire.

Public et prérequis

Toute personne étant amenée à exercer la mission de Tuteur. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Clarifier les objectifs et la mission du tutorat et les différents acteurs

Définir le rôle et les missions du tuteur
Préciser les séquences de l'apprentissage et de la formation pratique dans la structure
Répartir son temps entre son activité de tuteur et les autres tâches

Intégrer le nouvel arrivant dans la structure

Accueillir le nouvel arrivant, présenter la structure, l'équipe, les enfants (livret d'accueil)
Présenter le stagiaire aux familles
Définir son rôle et ses missions
Préciser les objectifs attendus par la structure
Se présenter dans son rôle de tuteur

Repérer les compétences clés à maîtriser et construire un parcours d'acquisition

Évaluer les compétences clés du poste
Repérer les connaissances, les ressources et les compétences à transmettre au nouvel arrivant
Identifier les missions et l'environnement liés au poste

Accompagner pour favoriser l'autonomie

Communiquer efficacement avec le formé (écoute, reformulation, évaluation...)
Connaître et maîtriser les principes pédagogiques : savoir, savoir-faire, savoir-être
Sélectionner et adapter les méthodes pour transmettre le savoir-faire
Identifier les difficultés rencontrées par les apprenants, et avoir leur feed-back

Construire les outils de suivi d'accompagnement et d'évaluation des compétences

Identifier les compétences clés à intégrer
Comprendre les besoins et les motivations de l'apprenant
Conduire un entretien d'évaluation du stagiaire
Faire le point aussi sur les comportements et attitudes.
Évaluer sa propre compétence de tuteur

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative s'appuyant sur des exercices en groupe, des mises en situation, des jeux de rôle.
Support de formation imprimé ou numérique remis à chaque participant.
Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Aurélie ROUSSEAU, Facilitatrice, Coach Professionnelle et Formatrice en Développement professionnel et personnel.



2 jours, 14h



• 1-2 juin
• 2-3 novembre



510 € TTC



à Nantes

NEW !

HARMONISER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES AUTOUR DE L'ALIMENTATION DU TOUT PETIT

Objectifs pédagogiques

- Mettre à jour ses connaissances sur les dernières recommandations autour de l'alimentation du 0/3 ans ;
- Faire la différence entre différentes notions autour des troubles alimentaires : de l'ordre de la pathologie, ou de l'ordre de "l'effet de mode ou thème d'actualité" ;
- Harmoniser les pratiques autour de l'accompagnement à l'allaitement maternel d'un enfant accueilli en EAJE.

Compétences visées

- Appliquer les nouvelles recommandations pour la diversification alimentaire des enfants de moins de 3 ans ;
- Avoir un même discours auprès des familles accueillies.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Faire le point sur les dernières recommandations alimentaires pour les 0/3 ans

Définir le champ de la diversification alimentaire : *Quelle introduction des aliments à quel âge ? Quelle évolution des textures en lien avec le développement de l'enfant ? Les idées reçues vraies ou fausses ; les allergies alimentaires ; les anarques « commerciales » autour de l'alimentation du jeune enfant.*

S'appuyer sur les textes de référence de la direction générale de la Santé : l'avis du Haut Conseil de la Santé publique (HCSP)

Préciser les pathologies autour de l'alimentation du jeune enfant

Accompagner la continuité de l'allaitement maternel d'un enfant accueilli : les normes d'hygiène alimentaires, l'intérêt de l'enfant, le positionnement de la mère allaitante.

Définir le rôle et la fonction du professionnel dans l'accompagnement de la famille, prendre en compte le projet éducatif des parents autour de l'alimentation de leur enfant, être à l'écoute de la demande des parents, tout en apportant son expertise professionnelle de connaissance et d'expérience

Mettre en pratique

Ajuster sa posture professionnelle : savoir-faire et savoir être

Développer des outils pratiques pour l'accompagnement de la diversification alimentaire

Maintenir une vigilance sur l'évolution des pratiques et des recommandations.

Mettre à jour le projet pédagogique, outil de référence pour les familles et l'équipe professionnelle.

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Apport de contenu théorique s'appuyant sur des références nationales.

Formation participative alternant temps d'échanges, exercices et étude de cas à partir de situations professionnelles concrètes. Un livret imprimé ou numérique est fourni à chaque participant.e. Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Agnès BLANQUET, Infirmière Puéricultrice, ancienne Directrice de structures Petite Enfance et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 27-28 avril
• 28-29 septembre



510 € TTC



à Nantes

GESTES, POSTURES ET PRÉVENTION DES TROUBLES MUSCULOQUELETTIQUES

Objectifs pédagogiques

- Réduire et maîtriser les risques d'apparition des troubles musculosquelettiques (TMS) ;
- Rendre les collaborateurs force de proposition en matière de prévention ;
- Acquérir une compétence gestuelle maximale dans la manutention de charges inertes ;
- Mettre en application les conseils d'économie posturale sur votre poste de travail ;
- Améliorer les conditions de travail.

Compétences visées

- Adopter les bonnes postures dans son quotidien professionnel afin de réduire les blessures et les risques d'apparition des troubles musculosquelettiques.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le de l'Enfance et Petite Enfance
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Appréhender la notion de posture couteuse

Evaluer et prévenir les risques professionnels

Les accidents de travail et les risques liés à la petite enfance
Les maladies professionnelles et les pathologies : lumbago, sciatique, hernie discale, etc.
Les facteurs de risque, le principe de prévention gestuelle
Les préjudices humains et économiques pour la structure

Connaitre les éléments d'anatomie et physiologie de l'appareil locomoteur

Maîtriser les principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort dans la manutention manuelle de charge

Techniques gestuelles : principes d'économie d'effort, principes de sécurité physique, les gestes à éviter

Les gestes liés à la manipulation d'enfants :

- Port de l'enfant (en activité ou non)
- Manipulation, accompagnement et prise en charge de l'enfant sans port (repas, sieste, jeux, etc.)
- Manipulation du mobilier et du matériel adaptés aux enfants

Assurer la sécurité de l'enfant dans n'importe quelle situation

Rechercher des solutions de prévention de manière collaborative

Méthodes et moyens pédagogiques

Formation essentiellement pratique, mises en situation sur cas concrets.
Présentation d'exposés (approche succincte de l'anatomie), photos de mises en situation...
Echanges et réflexion sur les situations, les difficultés rencontrées sur le terrain. Memento remis à chaque participant.
Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et la pratique des gestes pour chaque participant.

Intervenant.e

Formation animée par Vanessa LAUNAY, Formatrice PRAP PE et Gestes et Postures.



1 jour, 7h



• 1 juin
• 16 novembre



255 €TTC



à Nantes

SE FORMER AUX GESTES D'URGENCE AU JEUNE ENFANT

Objectifs pédagogiques

- Etablir un premier bilan de l'état de la victime et de ses fonctions vitales ;
- Transmettre une alerte aux services de secours ;
- Eviter l'aggravation de l'état de la victime en pratiquant les gestes appropriés.

Compétences visées

- Dispenser les gestes de premiers secours à un nourrisson ou un jeune enfant.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le de l'Enfance et Petite Enfance
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Informier et s'informer sur :

L'organisation des soins d'urgence
La prévention des accidents
L'obligation de porter secours
Le secret professionnel
Les médicaments

Examiner la victime et donner l'alerte

Collecter les éléments nécessaires aux secours et savoir les retransmettre
Appeler le service de secours adapté à la situation

Donner les premiers gestes dans les situations d'urgence vitale suivantes :

L'enfant s'étouffe
L'enfant est inconscient et ne respire pas
L'enfant est inconscient et respire
L'enfant saigne abondamment
L'enfant a une sensation de malaise
L'enfant souffre de brûlures
L'enfant est victime d'une chute, d'une noyade, d'une intoxication, d'une électrisation

Méthodes et moyens pédagogiques

Dynamique de groupe par la participation active de chacun des participants, nécessaire à la réussite de la formation. Les gestes sont montrés en simulation de situations réelles sur de mannequins de secourisme puis entièrement expliqués dans les détails. Des ateliers de mises en situation, issues de l'expérience et des cas concrets amenés par les participants, permettent de maîtriser les gestes avec l'aide du formateur.

Groupe de 5 à 10 personnes maximum.

Intervenant.e

Formation animée par Anne-Laure BERNARD, Formatrice Santé et Sécurité au Travail



1 jour, 7h



• 16 juin



255 € TTC



à Nantes



**ACCOMPAGNER
L'ÉQUIPE DE DIRECTION**

GÉRER ET DIRIGER UN ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Objectifs pédagogiques

- Maîtriser le cadre réglementaire, la gestion administrative et financière de son établissement ;
- Concilier optimisation des places et qualité d'accueil ;
- Organiser le management d'une équipe pluriprofessionnelle.

Compétences visées

- Respecter et appliquer le cadre réglementaire d'un EAJE ;
- Maîtriser la gestion administrative et financière de son établissement ;
- Garantir la sécurité, la santé et le développement des enfants ;
- Organiser, coordonner et animer une équipe pluriprofessionnelle.

Public et prérequis

Directrice, Directeur d'Établissement d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE) en prise de poste ou en fonction.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Intégrer et appliquer le cadre réglementaire

Appliquer les décrets Petite Enfance et les circulaires CNAF
Respecter les protocoles : rôle du référent santé et traçabilité des actions
Respecter les normes d'encadrement
Sécuriser les procédures en matière d'hygiène et de sécurité
Inscrire l'EAJE dans son environnement : cadre institutionnel et partenariats

Assurer la gestion administrative

Définir un projet d'établissement garant de la qualité de l'accueil de l'enfant et sa famille
Établir des règles de fonctionnement : admission, planning et accueil en surnombre
Lister les documents obligatoires

Assurer la gestion comptable

Mesurer les coûts de fonctionnement

Comprendre le fonctionnement de la PSU
Identifier les subventions possibles
Établir et suivre son budget
Tenir le tableau d'occupation des enfants (heures réelles/heures facturées)
Lire un compte de résultat

Gérer l'équipe de professionnel.le.s

Composer une équipe répondant aux obligations réglementaires Petite Enfance
Répondre aux obligations du code du travail
Gérer les plannings et les remplacements
Coordonner les intervenants extérieurs (référént santé et accueil inclusif, psychomotricien, psychologue, ...)
Fédérer autour d'un projet commun
Valoriser les différentes compétences
Communiquer efficacement, apprendre à déléguer et assurer le suivi

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations et temps d'échanges. Un livret imprimé ou numérique est remis à chaque participant.
Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Agnès BLANQUET, Infirmière Puéricultrice, ancienne Directrice de structures Petite Enfance et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



3 jours, 21h



• 1-2-3 juin
• 16-17-18 nov.



765 €TTC



à Nantes

NEW !

ÉVALUER LA QUALITÉ D'ACCUEIL EN ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Objectifs pédagogiques

- Connaître et comprendre les différentes conceptions de la qualité d'accueil en EAJE ;
- Clarifier le cadre réglementaire d'un projet d'évaluation de la qualité d'accueil en EAJE ;
- Confronter sa pratique professionnelle avec les 10 principes du cadre, et avec le référentiel des pratiques.

Compétences visées

- Définir et utiliser des critères d'évaluation de la qualité et du fonctionnement d'un EAJE ;
- Définir et utiliser des critères d'évaluation à partir de la charte et du cadre national d'accueil du jeune enfant ;
- Être capable de piloter la création d'un outil impliquant les professionnels et les familles, dans une dynamique collaborative.

Public et prérequis

Directrice, Directeur d'Établissement d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE) en prise de poste ou en fonction.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Intégrer et appliquer le cadre réglementaire :

- Évolution de la notion de qualité d'accueil en EAJE
- Évolution de la réglementation

Redéfinir la notion de qualité d'accueil en EAJE

Interroger nos théories, nos pratiques professionnelles

Prendre conscience de l'impact et des personnes concernées :

- Les enfants
- Les familles
- Les professionnels
- Les gérants

Valoriser la qualité de l'accueil en EAJE

Impliquer les professionnels et les familles pour mettre en place des actions concrètes pour mieux répondre aux besoins des enfants

OPTION + 1 jour en intra (à fixer ensemble sur demande)

Bénéficiez d'un accompagnement sur-mesure au sein de votre établissement pour aller plus loin

Objectif : Soutenir votre équipe dans la co-construction d'un outil d'évaluation adapté à vos besoins, pour une démarche durable d'amélioration continue de la qualité d'accueil.

Ce temps de travail collectif, animé de manière participative, permettra à votre équipe de :

- Faire le point sur ses pratiques actuelles
- Valoriser ses points forts
- Identifier les axes d'amélioration
- Concevoir ensemble un outil au service de votre projet d'évaluation

Un processus collaboratif, structurant et évolutif, au cœur de la dynamique qualité de votre EAJE.

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, et temps d'échanges. Un livret imprimé ou numérique est remis à chaque participant. Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Agnès BLANQUET, Infirmière Puéricultrice, ancienne Directrice de structures Petite Enfance et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



1 jour, 7h



• 7 avril
• 2 octobre



255 € TTC



à Nantes

ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE EN DIRECTION

Objectifs pédagogiques

- Prendre du recul sur sa pratique pour la mettre en perspective et l'ajuster ;
- Favoriser le partage et permettre de sortir de l'isolement ressenti dans cette fonction ;
- Enrichir sa pratique managériale grâce aux échanges avec d'autres Responsables d'établissement / d'équipe ;
- Se créer un réseau professionnel ressources ;
- Co-construire des solutions adaptées aux difficultés professionnelles rencontrées.

Compétences visées

- Développer et améliorer ses pratiques de Responsable d'établissement / d'équipe par le partage d'expériences en groupe.

Public et prérequis

Directeur.trice d'EAJE, Directeur.trice Adjoint.e, Responsable Technique.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

MODALITES :

Le groupe de pairs constitué de 5 à 8 personnes maximum se réunit deux fois par semestre. Chaque séance dure 2h00.

Le groupe est formé dès la première séance et reste le même jusqu'à la fin des séances.

A chaque séance, le groupe choisit la ou les problématiques qui seront traitées.

La définition du cadre et des valeurs sont propices à l'échange.

Le partage d'expériences permet prises de recul et apprentissages.

Une séance se déroule en quatre temps :

1 – L'intervenante sollicite les questions actuelles. Le groupe en choisit une ou deux qui seront traitées pendant la séance.

2 – Le temps du récit : Les participants exposent chacun leur tour leur vécu, leurs observations,

leur expérience en lien avec la question/la situation posée .

3 – Le temps du questionnement et de la recherche d'une compréhension : les échanges permettront d'aller plus loin dans la compréhension de la situation en questionnant les aspects qui restent obscurs, non formulés. Souvent la difficulté très prégnante empêche de voir des comportements positifs. La phase de questionnement aide à dépasser les ressentis d'agacement, de colère, d'impuissance etc, en envisageant d'autres aspects.

4 – Le temps de la recherche d'autres façons d'intervenir, d'accueillir, d'être en relation, de pistes d'amélioration, à partir de cette nouvelle compréhension de la situation qui questionne. Cette recherche est groupale et ne vient pas de l'intervenant.

Méthodes et moyens pédagogiques

4 séances de 2h00 en groupe de 5 à 8 Responsables d'établissement / d'équipe.

Tous les cas traités sont apportés par les participant.e.s et issus de leurs difficultés.

Approche très pragmatique qui repose sur un processus d'intelligence collective clairement défini.

Chaque participant.e apprend à donner et recevoir.

Intervenant.e

Séances animées par Agnès BLANQUET, Infirmière Puéricultrice, Référente Santé, Intervenante ADP et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



4 séances de
2h, soit 8h



• 2 avril-2 juillet-1
octobre-3 décembre



510 € TTC



à Nantes

ACQUÉRIR LES FONDAMENTAUX DU MANAGEMENT D'ÉQUIPE

Objectifs pédagogiques

- Adapter son style de management en fonction des situations ;
- Instaurer une communication claire et constructive au sein de l'équipe ;
- Animer et motiver son équipe au quotidien.

Compétences visées

- Se positionner en Manager,
- Entretenir la motivation de l'équipe,
- Communiquer de manière constructive avec ses collaborateurs.

Public et prérequis

Directeur.trice, cadre intermédiaire souhaitant développer ou réactiver ses pratiques managériales.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Faire le point sur le rôle et les missions du manager

Repérer les différents styles de management
Découvrir son style de management privilégié
Identifier les qualités utiles à la fonction de manager
Adapter son management en fonction des situations

Instaurer une communication de qualité

Intégrer le concept de cadre de référence en communication
Pratiquer l'écoute active, le questionnement et la reformulation.
Faire passer des messages clairs au sein de l'équipe
Faire un feed-back constructif à un collaborateur

Animer et motiver son équipe

Lister les caractéristiques d'une équipe
Définir les rôles de chacun
Fixer les objectifs individuels et collectifs
Identifier et utiliser les leviers de la motivation
Déléguer et contrôler les tâches
Entretenir un bon climat dans l'équipe
Valoriser les réussites et féliciter ses collaborateurs

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations et temps d'échanges.

Un livret imprimé ou numérique est remis à chaque participant.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Clémentine BABONNEAU, Formatrice Consultante en Management et Développement RH.



2 jours, 14h



• 9-10 avril
• 21-22 septembre



510 € TTC



à Nantes

COMMUNIQUER EFFICACEMENT AVEC SES COLLABORATEURS

Objectifs pédagogiques

- Intégrer les mécanismes de la communication interpersonnelle,
- Manager avec compréhension et en s'adaptant au comportement de ses collaborateurs,
- Acquérir les outils pour communiquer de façon claire et positive en toutes circonstances.

Compétences visées

- Adapter sa communication en fonction de son interlocuteur et de la situation ;
- Formuler des critiques, recadrer un collaborateur de manière constructive.

Public et prérequis

Directeur.trice, cadre intermédiaire souhaitant établir une communication de qualité avec ses collaborateurs.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Découvrir les principes de base de la communication managériale

Appréhender le schéma de la communication
Distinguer la communication verbale, non-verbale, para-verbale
Identifier l'origine des difficultés relationnelles
Repérer les croyances et les freins à la communication
Repérer les caractéristiques des 4 styles de comportements du modèle DISC

Comment communiquer avec ses collaborateurs ?

Préparer sa communication managériale
Instaurer un climat de confiance dès le début
Observer le fonctionnement de son collaborateur à partir du modèle DISC
Pratiquer l'écoute active et l'empathie, questionner, reformuler

Être clair, précis et adapter son discours en fonction de son collaborateur
Se centrer sur les faits
Valoriser en utilisant les signes de reconnaissance
Vérifier qu'on a été compris

Gérer les situations difficiles sur le mode gagnant / gagnant

Préparer un entretien en réunissant les informations utiles
Oser exprimer son avis, dire non
Emettre une critique constructive
Utiliser l'assertivité pour formuler une demande ou un reproche

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéo- projecteur. Formation interactive et pragmatique favorisant les échanges et les mises en situation autour de cas concrets apportés par les participants. En amont de la formation, il est prévu la passation du questionnaire de personnalité DISC. Cet outil permet d'analyser le style comportemental de la personne, ses ressources et ses axes de vigilance dans ses relations aux autres. Un rapport individuel est remis à chaque participant le 1er jour de la formation. Groupe de 4 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges.

Intervenant.e

Formation animée par Pascaline BELLEMANS, Formatrice et Consultante en Développement Personnel et Professionnel.



2 jours, 14h



• 18-19 juin
• 14-15 décembre



630 € TTC



à Nantes

NEW !

RÉSOLURE DES SITUATIONS DIFFICILES DU QUOTIDIEN AVEC MÉTHODE ET CRÉATIVITÉ

Objectifs pédagogiques

- Analyser une situation en tenant compte de l'ensemble des paramètres ;
- Faire émerger de nouvelles solutions, y compris lors d'impasses ;
- Appliquer et évaluer les actions menées ;
- Favoriser la communication et la cohésion d'équipe ;
- Favoriser le bien-être des enfants comme des adultes.

Compétences visées

- Analyser une situation complexe en autonomie et en équipe ;
- Faire émerger des solutions novatrices, efficaces ;
- Adopter une approche distanciée et empathique des situations.

Public et prérequis

Directeur.trice, cadre intermédiaire souhaitant s'outiller pour gérer des situations difficiles .

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Explorer la grille d'analyse

Comprendre ce qu'elle est (et ce qu'elle n'est pas)

Clarifier ses objectifs et ses limites

S'exercer à son utilisation avec des cas pratiques

Appréhender la place de la difficulté dans la relation

Comprendre les résonances des difficultés dans la sphère perso/pro

Cerner les enjeux liés à la résolution des problèmes

Explorer sa posture relationnelle et son type de personnalité

Psychologie de la relation : comprendre les mécanismes des conflits, du stress et de l'agressivité ainsi que les dynamiques relationnelles liées aux rivalités de besoins

Adopter la posture et les compétences nécessaires à une analyse et résolution efficace

Développer neutralité, impartialité, objectivité et non-jugement

Distinguer besoins et stratégies

Renforcer la prise de recul et la gestion de nos émotions et croyances

Se connecter à notre potentiel empathique

Explorer nos ressorts de créativité – Comprendre ce qui limite l'émergence de solutions créatives

Définir des critères d'évaluation et de suivi des solutions

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations et temps d'échanges. Un livret imprimé ou numérique est remis à chaque participant.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Tiphaine COTTENCEAU, Thérapeute, Coach en parentalité, Naturopathe et Formatrice sur différents thèmes de l'Enfance et Petite Enfance.



1 jour, 7h



• 5 mai
• 13 octobre



255 € TTC



à Nantes

UTILISER LA CREATIVITÉ POUR REVISITER SON PROJET PÉDAGOGIQUE

Objectifs pédagogiques

- Identifier les enjeux du projet pédagogique ;
- Définir le contexte, les objectifs, les moyens ;
- Fédérer l'équipe autour du projet ;
- Communiquer autour de son projet et le faire évoluer.

Compétences visées

- Construire, rédiger et faire vivre un projet pédagogique d'établissement adapté aux besoins des enfants et des professionnelles.

Public et prérequis

Directeur.trice d'EAJE, Directeur.trice Adjoint.e, Responsable Technique
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

(Re)définir le projet pédagogique

Faire un état des lieux du projet actuel : forces/faiblesses

Réaliser un travail préparatoire pour :

- Identifier les missions de la structure
- Analyser les besoins des familles
- Déterminer les ressources
- Définir les valeurs éducatives que les professionnelles souhaitent promouvoir, les savoirs et les pratiques

Acquérir une méthodologie pour rédiger le nouveau projet pédagogique

Déterminer les objectifs en tenant compte du contexte

Analyser les contraintes pour identifier les limites

Réaliser une étude de besoins en termes de moyens humains, financiers, matériels

Construire et rédiger le projet en définissant les actions sous une forme descriptive

Elaborer la mise en pratique pour donner vie au projet

Impliquer les parents dans le projet pédagogique

Communiquer auprès des parents et leur proposer une collaboration pour le faire évoluer

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants. Brainstorming,

Echanges et réflexions individuelles et collectives, Exercices et cas pratiques, Ateliers de co-création.

Un livret imprimé ou numérique est remis à chaque participant.

Groupe de 5 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges.

Intervenant.e

Formation animée par Sophie BYZERY-GUÉRIN, Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance. Sophrologue, Art-thérapeute, Systémicienne, Conférencière, et Auteure.



2 jours, 14h



• 2-3 juillet
• 17-18 décembre



510 €TTC



à Nantes

RESPECTER LES NORMES D'HYGIÈNE ALIMENTAIRE EN ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL D'ENFANTS

Objectifs pédagogiques

- Acquérir les notions élémentaires d'hygiène alimentaire ;
- Comprendre les principes de HACCP ;
- Savoir mettre en place et respecter un plan de maîtrise sanitaire.

Compétences visées

- Appliquer les principes HACCP en restauration collective d'établissement d'accueil d'enfants.

Public et prérequis

Toute personne autorisée à manipuler les denrées alimentaires en structure d'accueil d'enfants.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Présentation du HACCP

Analyser les dangers pour les maîtriser

Identifier les différents micro-organismes

Analyser les dangers

Déterminer les CCP pour les maîtriser

Identifier les 5 M

Utiliser les diagrammes de fabrication et outils d'analyse des dangers

Identifier les exigences réglementaires rendues obligatoires par la réglementation

Mettre en place et respecter les règles de bonnes pratiques d'hygiène

Liaison chaude

Liaison froide

Contrôles à la réception des matières premières

Le suivi des températures

Le service

Plats témoins

La traçabilité

Nettoyer et désinfecter

Comprendre le principe de la marche en avant

Utiliser les analyses et les autocontrôles

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative s'appuyant sur des mises en situation, des exercices, des supports visuels. Un livret imprimé ou numérique est remis à chaque participant.

Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

Intervenant.e

Formation animée par Christine FOURMONT, Artisane et Formatrice HACCP.



2 jours, 14h



• 27-28 avril
• 19-20 octobre



510 € TTC



à Nantes

ÉLUS AU CSE POUR LES MISSIONS DE SSCT SANTÉ, SÉCURITÉ ET CONDITIONS DE TRAVAIL

Objectifs pédagogiques

- Définir les missions et les prérogatives des membres du CSE en termes de SSCT (droits, devoirs et obligations) ;
- S'approprier les méthodes et procédés à mettre en œuvre pour déceler, analyser, prévenir des risques, améliorer les conditions de travail et analyser les accidents de travail, maladies professionnelles ou situations dangereuses ;
- Devenir acteur dans la démarche de prévention de l'entreprise en proposant des actions d'amélioration concrètes.

Compétences visées

- Appliquer le cadre réglementaire et maîtriser le champ des conditions de travail ;
- Identifier les missions exactes en SSCT, les moyens et outils à disposition et le rôle des membres du CSE ;
- Évaluer les impacts possibles de projets de changement et proposer des améliorations.

Public et prérequis

Tout membre élu au CSE menant des actions de SSCT.
Être membre élu au CSE.

Contenu

Identifier les enjeux de la prévention

Définition et contexte avec la loi santé de 2021

Les enjeux Humains (AT / MP).

Les enjeux Financiers (coûts directs et indirects).

Les enjeux Juridiques (responsabilité civile et pénale).

Être membres du CSE en SSCT, droits et devoirs

Composition, missions et fonctionnement.

Les différents types de réunions

Consultations et informations obligatoires (la BDESE).

Rôle spécifique en cas d'alerte ou retrait.

Rôle des différents acteurs de prévention (internes / externes).

Préparer un argumentaire pour une réunion.

Evaluer les risques professionnelle (EVRP)

La visite d'inspection (méthode et outils).

Les 18 risques de l'INRS.

Focus sur les risques spécifiques de l'entreprise et les Risques PsychoSociaux (stress et violences dont le harcèlement). Comment prévenir, détecter et agir.

Trouver des solutions avec les 9 PGP (Principes Généraux de Prévention) et sur l'OTHu.

Les documents obligatoires dont le Document Unique et le PAPRI Pact, le Plan de Prévention et autres registres.

Analyser les accidents de travail avec plan d'actions

Les 4 étapes dont le recueil des faits.

Méthode de l'arbre des causes et mesures de prévention adaptées.

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas et temps d'échanges. Un livret imprimé ou numérique est remis à chaque participant.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

La formation est animée par un Intervenant agréé par Arrêté et choisi pour son ex-périence de la Santé et Sécurité au travail.



5 jours, 35h



• 16-17-18 mars
et 7-8 avril



1275 € TTC



à Nantes

INTÉGRER LA SANTÉ ENVIRONNEMENTALE EN ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les enjeux de la santé environnementale pour les enfants ;
- Savoir identifier les différentes sources de polluants chimiques ;
- Connaître les solutions et alternatives pour réduire l'exposition aux polluants chimiques dans les Etablissements.

Compétences visées

- Améliorer ses connaissances et déconstruire les idées reçues ;
- Maitriser l'impact sanitaire et écologique des pratiques susceptibles d'exposer les enfants aux polluants chimiques ;
- Connaître les différentes solutions et alternatives saines à privilégier ;
- Savoir mobiliser son équipe et entretenir la dynamique.

Public et prérequis

Tout.e professionnel.le de l'Enfance et Petite Enfance
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

Contenu

Améliorer ses connaissances et déconstruire les idées reçues

Identifier les produits utilisés au sein de l'Etablissement
Identifier leur composition, bienfaits ou nocivité

Maitriser l'impact sanitaire et écologique des pratiques susceptibles d'exposer les enfants aux polluants chimiques

Prendre conscience de l'impact sanitaire des produits utilisés sur l'enfant
Prendre conscience de l'impact écologique des produits utilisés

Connaître les différentes solutions et alternatives saines à privilégier

Savoir identifier les alternatives non polluantes ou adapter ses pratiques
Savoir mettre en place ces nouvelles pratiques

Savoir mobiliser son équipe et entretenir la dynamique

Sensibiliser les membres de l'équipe
Communiquer avec les parents
Mesurer l'impact des actions mises en place

Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.
Formation participative et active alternant apports théoriques, outils pratiques, études de cas, expérimentations et temps d'échanges.
Un livret imprimé ou numérique est remis à chaque participant.
Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

Intervenant.e

Formation animée par Laëtitia GENESTE, fondatrice d'une association favorisant l'utilisation des couches lavables.



2 jours, 14h



• 27-28 avril
• 9-10 novembre



510 € TTC



à Nantes

Conception et réalisation BEELINK FORMATION

Remerciements à FORSANE, Agence de communication à Nantes, pour sa collaboration et ses conseils.

Sources : Images www.stock.adobe.com

Imprimé par VEOPRINT



02 40 84 32 12

contact@grainedebeelink.fr

www.grainedebeelink.fr