



**2024**



# Catalogue des Formations

pour les Professionnels de la Petite Enfance  
et de l'Éducation

Individuel

Journée pédagogique

ADP

## EDITO

Cher.e.s Professionnel.le.s de la Petite Enfance et de l'Education, c'est avec un grand plaisir que nous vous présentons notre nouveau catalogue pour l'édition 2024.

À travers ces pages, vous découvrirez un riche éventail de programmes spécialement conçus pour vous permettre d'acquérir et développer les compétences essentielles au soutien du développement des enfants que vous accueillez au quotidien.

De la psychologie de l'enfant à la communication bienveillante, de la stimulation sensorielle au travail d'équipe, nos formations interactives, les études de cas concrets et les mises en situations proposées tiennent compte de la réalité du terrain et des besoins que vous exprimez.

Plus que jamais à vos côtés pour un meilleur sentiment de reconnaissance professionnel,

Au plaisir de vous accueillir prochainement et bonne lecture !

Isabelle MAUDET,  
Directrice GRAINE DE BEELINK



# SOMMAIRE

EDITO .....	3
QUI SOMMES-NOUS ? .....	6
QUELQUES CHIFFRES .....	7
INFORMATIONS PRATIQUES .....	7
DES FORMATIONS ADAPTÉES À VOS BESOINS.....	8
DES IDÉES POUR LES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES.....	9
FOCUS SUR L'ANALYSE DE LA PRATIQUE .....	10
PROCÉDURE D'INSCRIPTION, MODALITÉS DE FORMATION ET CONDITIONS DE VENTE	12
BULLETIN D'INSCRIPTION.....	14
FAIRE UNE DEMANDE DE PRISE EN CHARGE AUPRÈS DE SON OPCO .....	16
RÈGLEMENT INTÉRIEUR APPLICABLE AUX STAGIAIRES .....	18

## **ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT .....21**

SOUTENIR LA MOTRICITÉ DU BÉBÉ : .....	22
IDENTIFIER LES PILIERS ESSENTIELS À UN DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR HARMONIEUX ..	22
OBSERVATION, DÉCRYPTER LES BESOINS DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT .....	23
DÉTENTE, RELAXATION : DU « BON » POUR LES ENFANTS ! .....	24
INITIATION À LA DÉMARCHE SNOEZELEN .....	25
EN STRUCTURE PETITE ENFANCE.....	25
LES 3 "A" : ATTACHEMENT, AUTONOMIE ET AUTORITÉ.....	26
COMPRENDRE LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT .....	27
TOUS DEHORS ! EXPLORER LA NATURE AVEC LE TOUT-PETIT .....	28
L'ENFANT ET LE JEU .....	29
ÉVEIL MUSICAL DES TOUT-PETITS .....	30
PRATIQUER LA COMMUNICATION SIGNÉE AVEC LE TOUT-PETIT Niveau 1 .....	32
PRATIQUER LA COMMUNICATION SIGNÉE AVEC LE TOUT-PETIT Niveau 2 .....	33
PARLER POUR QUE LES ENFANTS ÉCOUTENT, ÉCOUTER POUR QUE LES ENFANTS PARLENT .....	34
STOP AUX CRISES.....	36
ACCUEILLIR ET GÉRER LES ÉMOTIONS DES ENFANTS .....	37
ACCOMPAGNER LES ENFANTS GRÂCE AUX NEUROSCIENCES AFFECTIVES ET SOCIALES .....	38
ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS LA RÉOLUTION DE LEURS CONFLITS .....	39
ACCUEILLIR UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP .....	40
COMPRENDRE UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP .....	42
APPRÉHENDER LE TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE .....	43
ACCUEILLIR DES ENFANTS EN SITUATION TRANSCULTURELLE.....	44
INITIATION À LA PÉDAGOGIE MONTESSORI .....	45
FACILITER LE SOMMEIL DU JEUNE ENFANT.....	46
ACCOMPAGNER L'ENFANT AUTOUR DU TEMPS DU REPAS .....	47

## **ACCOMPAGNER L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE .....49**

ACCUEILLIR ET INTÉGRER LES PARENTS .....	50
OPTIMISER LES TRANSMISSIONS AUX PARENTS.....	51
CULTIVER LE BONHEUR ET LA BIENVEILLANCE AU TRAVAIL .....	52

PRATIQUER UNE COMMUNICATION BIENVEILLANTE EN CRÈCHE.....	53
MIEUX SE CONNAÎTRE POUR MIEUX COMMUNIQUER .....	54
PRÉVENIR ET GÉRER LES CONFLITS DANS L'ÉQUIPE .....	55
CANALISER SES ÉMOTIONS .....	56
DÉVELOPPER CONFIANCE ET ESTIME DE SOI AU TRAVAIL .....	57
UTILISER LA SOPHROLOGIE ET L'ART-THÉRAPIE.....	58
MIEUX GÉRER DES SITUATIONS DIFFICILES AU TRAVAIL GRÂCE A LA SOPHROLOGIE .....	59
BOOSTEZ VOTRE CRÉATIVITÉ.....	60
TUTEUR EN STRUCTURE PETITE ENFANCE .....	61
LUTTER CONTRE LES STÉRÉOTYPES ET LES DISCRIMINATIONS DANS L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT	62
FAVORISER L'ÉGALITÉ FILLES - GARÇONS .....	63
GESTES, POSTURES ET PRÉVENTION DES TROUBLES MUSCULOSQUELETTIQUES .....	64
SE FORMER AUX GESTES D'URGENCE AU JEUNE ENFANT .....	65
<b>ACCOMPAGNER L'ÉQUIPE DIRIGEANTE.....</b>	<b>67</b>
CRÉER ET OUVRIR UN LIEU D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT .....	68
GÉRER ET DIRIGER UN ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT .....	70
ACQUÉRIR LES FONDAMENTAUX DU MANAGEMENT D'ÉQUIPE.....	71
MENER LES ENTRETIENS AVEC LES FAMILLES .....	72
METTRE EN PLACE DES SÉANCES D'ANALYSE DE LA PRATIQUE.....	73
FORMATION RÉGLEMENTAIRE DES MEMBRES DE LA CSSCT .....	74
HYGIÈNE ALIMENTAIRE EN STRUCTURE PETITE ENFANCE.....	76
DÉCOUVRIR LES COUCHES LAVABLES .....	77



## QUI SOMMES-NOUS ?

GRAINE DE BEELINK est le pôle dédié à la Petite Enfance de **BEELINK FORMATION**, un organisme à taille humaine qui s'adapte à vos besoins.

Depuis 2016, nous accompagnons les Professionnel.le.s de la Petite Enfance et de l'Education et nous nous engageons pour vous :



Des dispositifs et des programmes de formation adaptés à vos besoins en étant à l'écoute de vos préoccupations de terrain.



Une Interlocutrice dédiée, Isabelle MAUDET, Directrice GRAINE DE BEELINK et des Formateurs experts proches du terrain conçoivent les modules de formation proposés.



La transmission de savoirs, de méthodes et d'outils en lien avec vos pratiques professionnelles pour favoriser la progression individuelle au sein des groupes et des équipes.



Des opportunités de partager et d'échanger des pratiques et des réflexions entre professionnel.le.s d'une même activité.



Le respect et la confidentialité : protéger et appliquer la règle de confidentialité tout au long de notre accompagnement.



La qualité au cœur de nos préoccupations : BEELINK FORMATION est certifié QUALIOP1 depuis mars 2020, garantissant ainsi la conformité d'organisation, de conception et d'efficacité de notre Organisme de Formation, ainsi que la possibilité de prise en charge financière auprès de votre OPCO.



## QUELQUES CHIFFRES

<b>1</b> Interlocutrice dédiée	<b>38</b> Formateur.trice.s spécialisés intervenant dans le domaine de la Petite Enfance et de l'Education.
<b>639</b> Professionnel.le.s de la Petite Enfance et de l'Education formés en 2022, en inter ou en intra	<b>46</b> Modules au Catalogue 2024
<b>98%</b> de satisfaction à chaud en 2022, c'est le taux de satisfaction moyen des actions de formation réalisées en 2022, tous domaines confondus.	

7



## INFORMATIONS PRATIQUES

### COORDONNÉES :

BEELINK FORMATION  
64 rue Jeanne la Corsaire – 44300 NANTES  
Tél. : 02 40 84 32 12 Port. : 07 64 81 05 08  
Mail : [contact@grainedebeelink.fr](mailto:contact@grainedebeelink.fr)

**SIRET** : 531 191 492 00044

### N° DE DÉCLARATION D'ACTIVITÉ :

52 44 06208 44 auprès du préfet de région Pays de la Loire.

*Ce numéro ne vaut pas agrément ou habilitation de l'état.*

### LIEU DE FORMATION

La majorité des formations inter proposées dans ce Catalogue sont réalisées dans les locaux de notre partenaire B'COWORKER, 1 rue Jacques Daguerre – 44300 NANTES.

### QUALITÉ ET FINANCEMENT



BEELINK FORMATION est titulaire de la certification Qualiopi, catégorie « Actions de formation ». Nos formations sont donc éligibles aux financements des OPCO, notamment par OPCO EP et UNIFORMATION, en fonction des critères de prise en charge annuels pour chacun d'eux.



# DES FORMATIONS ADAPTÉES À VOS BESOINS

## Formation Inter ou Individuelle

La formation inter permet un partage d'expériences avec des personnes issues de différentes structures, dans un cadre bienveillant exclusivement dédié à l'apprentissage. Nous ouvrons nos sessions à partir de 5 participants et clôturons à 10 participants maximum afin de garantir une pédagogie participative.



Dans les locaux de notre partenaire B'COWORKER  
1 rue Jacques Daguerre  
44300 NANTES

## Formation Intra ou Collective

La formation intra est la plupart du temps réalisée durant votre ou vos **journées pédagogiques**. Elle peut soit reprendre une formation catalogue qui sera adaptée au contexte et à la durée envisagée, soit répondre à un besoin spécifique identifié pour lequel nous construisons un programme sur mesure.



Dans votre structure ou tout autre lieu que vous aurez choisi et réservé pour ce faire.

8

## Les + de la formation inter

- ✓ Planifier la formation à partir d'un calendrier existant ;
- ✓ Partager son expérience avec des professionnels exerçant dans d'autres structures et ainsi échanger de bonnes pratiques ;
- ✓ Bénéficier d'un tarif individuel ;
- ✓ Prendre du recul sur son quotidien professionnel en allant se former à l'extérieur.

## Les + de la formation intra

- ✓ Choisir la date et le lieu de formation ;
- ✓ Répondre à un contexte et à des besoins spécifiques avec un programme adapté ;
- ✓ Bénéficier d'un tarif de groupe ;
- ✓ Profiter d'un socle commun de compétences ;
- ✓ Renforcer la cohésion d'équipe.

**Pour plus d'information, contactez-nous au 02 40 84 32 12**



## ACCUEIL DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Nous avons à coeur de contribuer à garantir l'égalité des droits et des chances des personnes en situation de handicap pour accéder à la formation.

Afin de nous permettre d'organiser votre participation dans les meilleures conditions possibles, nous vous invitons à nous préciser toute situation particulière en amont de la formation.

Un entretien avec notre référente handicap pourra être programmé afin d'identifier les besoins et les aménagements nécessaires. **Contactez notre Référent Handicap au 02 40 84 32 12**



# DES IDÉES POUR LES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

Moment privilégié et important pour un établissement ou un service dédié à l'accueil du jeune enfant, la journée pédagogique est un temps essentiel d'échange, d'analyse, de réflexion et de partage autour des pratiques professionnelles de l'équipe.

Chaque année, nous vous accompagnons, Gérant.e.s, Directeur.trice.s, Responsables de structure,... dans la mise en place de formations collectives durant ces journées pédagogiques.

Au préalable, nous échangeons sur votre besoin, vos attentes et développons ou adaptons un programme de formation intégrant les spécificités de votre structure et la durée consacrée. Cette journée de 7h est parfaite pour introduire une thématique et découvrir de nouveaux concepts mais parfois insuffisante pour s'approprier entièrement le sujet. Pour autant, la dynamique est lancée et l'équipe pourra poursuivre sa réflexion au-delà de la journée.

Deux journées pédagogiques sur un même thème sont parfois possibles dans certaines structures. Cela permet d'accompagner un projet en cours et d'exploiter l'intersession pour expérimenter les méthodes et outils proposés.

Vous l'aurez compris, chaque demande est étudiée avec vous.



## LES BÉNÉFICES DES FORMATIONS COLLECTIVES :

- + Travailler avec l'équipe d'une même structure ou d'un même service sur ses besoins spécifiques ;
- + Favoriser les échanges pour une meilleure compréhension et cohérence du travail dans le lieu d'accueil ;
- + Développer les compétences individuelles et collectives ;
- + Renforcer la cohésion pour un collectif soudé.



## QUELQUES EXEMPLES DE FORMATIONS LES PLUS DEMANDÉES EN JOURNÉE PÉDAGOGIQUE :

- Aménager l'espace pour favoriser le développement moteur de l'enfant
- Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent
- Communication signée en structure Petite Enfance
- Mieux se connaître pour mieux communiquer en équipe
- Se former aux gestes d'urgence au jeune enfant
- Gestes, postures et prévention des TMS
- HACCP
- ....

**Contactez-nous, nous validerons ensemble votre projet, les objectifs, le contenu, la durée, les modalités et le budget.**

Par téléphone : **02 40 84 32 12** ou **07 64 81 05 08**

Par mail : **formation@grainedebeelink.fr**



# FOCUS SUR L'ANALYSE DE LA PRATIQUE



## LE CADRE LÉGAL

L'analyse de la pratique a été rendue obligatoire dans le secteur de la petite enfance par le décret du 30 août 2021 :

Art. R. 2324-37.- Le gestionnaire de tout établissement d'accueil de jeunes enfants mentionné à l'article R. 2324-17 organise des temps d'analyse de pratiques professionnelles pour les membres de l'équipe de l'établissement chargés de l'encadrement des enfants dans les conditions suivantes :

1. Chaque professionnel bénéficie d'un minimum de **six heures annuelles** dont deux heures par quadrimestre ;
2. Les séances d'analyse de pratiques professionnelles se déroulent **en-dehors de la présence des enfants** ;
3. Les séances d'analyse de pratiques professionnelles sont **animées par un professionnel** titulaire de l'une des qualifications suivantes :
  - un diplôme de psychiatrie, de psychologie, de psycho-sociologie au minimum de niveau 5 ;
  - un titre ou diplôme inscrit au répertoire national des certifications professionnelles attestant de compétences permettant d'exercer les fonctions d'animateur des séances d'analyse des pratiques professionnelles ;
  - un master II de sciences de l'éducation ;
  - un diplôme d'Etat d'éducateur de jeunes enfants ;
  - un diplôme d'Etat de psychomotricien ;
  - une personne titulaire du diplôme de puériculture.
4. **La personne qui anime** les séances d'analyse des pratiques professionnelles **n'appartient pas à l'équipe** d'encadrement des enfants de l'établissement et n'a pas de lien hiérarchique avec ses membres. Elle peut être salariée du gestionnaire ou intervenant extérieur ;
5. Les séances d'analyse de pratiques professionnelles **ne peuvent rassembler des groupes de plus de quinze professionnels** ;
6. Les participants et l'animateur s'engagent à **respecter la confidentialité des échanges**.



## LES OBJECTIFS DE L'ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Ce temps d'analyse des pratiques doit permettre aux Professionnel.le.s :

- ✓ D'aborder et analyser des situations difficiles rencontrées avec les enfants, les parents ou l'Equipe dans le quotidien professionnel ;
- ✓ De prendre du recul sur les situations rencontrées ;
- ✓ De s'enrichir du regard de ses collègues et de l'éclairage d'un intervenant extérieur afin de faire évoluer ses pratiques et amener des solutions.



## COMPÉTENCES VISÉES

- ✓ Développer des capacités de compréhension et de coopération au travail ;
- ✓ Evaluer les organisations et les situations de travail afin de les améliorer.



## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Chaque séance se déroule en 4 temps :

1. L'intervenant.e sollicite les questions actuelles. Le groupe en choisit une ou deux qui seront traitées pendant la séance.
2. Le temps du récit : Les participant.e.s exposent la situation dans un récit qui fait appel à leurs observations.
3. Le temps du questionnement et de la recherche d'une compréhension : les échanges vont permettre d'aller plus loin dans la compréhension de la situation en questionnant les aspects qui restent obscurs, non formulés. Souvent la difficulté très prégnante empêche de voir des comportements positifs. La phase de questionnement aide à dépasser les ressentis d'agacement, de colère, d'impuissance etc, en envisageant d'autres aspects.
4. Le temps de la recherche d'autres façons d'intervenir, d'accueillir, d'être en relation, de pistes d'amélioration des pratiques, à partir de cette nouvelle compréhension de la situation qui questionne. Cette recherche est groupale et ne vient pas de l'intervenant.e.

**Vous souhaitez mettre en place des séances d'Analyse de la Pratique ?**

**Contactez-nous pour échanger sur les possibilités :**

Par téléphone : **02 40 84 32 12** ou **07 64 81 05 08**

Par mail : **formation@grainedebeelink.fr**



# PROCÉDURE D'INSCRIPTION, MODALITÉS DE FORMATION ET CONDITIONS DE VENTE



## INSCRIPTION

S'inscrire sur [www.grainedebeelink.fr](http://www.grainedebeelink.fr) depuis le programme de la formation souhaitée ou compléter le bulletin d'inscription page 14 et nous le retourner à [formation@grainedebeelink.fr](mailto:formation@grainedebeelink.fr). Un mail de confirmation d'inscription est adressé 48h au plus tard après réception de celle-ci.

La convention de formation confirme définitivement l'inscription. Cette dernière doit nous être retournée cachetée et signée par mail au plus tard une semaine avant le premier jour de formation.



## AVANT LA FORMATION

Dans le mois qui précède la formation :

- Envoi au stagiaire et à sa structure de la convocation indiquant le lieu et les horaires, ainsi que le programme de la formation et le règlement intérieur de notre organisme.
- Envoi d'un questionnaire de préparation à compléter en ligne par le /la stagiaire.

12



## DURANT LA FORMATION

### Organisation - Horaires

Une journée de formation comprend 7h00. Sauf information contraire mentionnée dans la convocation de formation, les horaires sont 9h00 – 12h30 / 13h30 – 17h00.

Les repas ne sont pas compris dans le coût de la formation. Néanmoins, il est proposé aux stagiaires de déjeuner ensemble s'ils le souhaitent. Nous vous laissons convenir avec votre salarié.e du forfait alloué pour déjeuner afin qu'il/elle puisse se faire rembourser sur justificatif.

### Suivi et évaluation des acquis

Le formateur évalue les compétences visées en s'appuyant sur les échanges, les mises en pratique réalisées durant la formation, et sur les résultats aux quiz des connaissances et auto-évaluation de chaque stagiaire.

### Moyens de suivi d'exécution et appréciation des résultats

Le(s) stagiaire(s) et le formateur émargent par demi-journée réalisée.

En fin de formation, chaque participant(e) répond à une évaluation de satisfaction.

Un certificat de réalisation et une attestation de fin de formation et d'évaluation des acquis sont remis à chaque participant(e) après la formation.

## APRES LA FORMATION

A l'issue de la formation, nous adressons par mail,

### **A destination de l'employeur :**

- La feuille d'émargement et le certificat de réalisation stagiaire ;
- L'attestation de fin de formation et d'évaluation des acquis stagiaire ;
- L'analyse des évaluations de satisfaction du groupe de formation ;
- L'évaluation-bilan du formateur ;
- Notre facture ou copie de la facture adressée à l'OPCO s'il y a subrogation.

Une évaluation de satisfaction est également envoyée au donneur d'ordre par mail.

### **A destination du stagiaire :**

- Son certificat de réalisation ;
- Son attestation de fin de formation et d'évaluation des acquis.

Dans les 4 à 6 mois suivant la formation, une évaluation de satisfaction à froid est adressée au stagiaire.

## CONDITIONS D'ANNULATION

### **Annulation du fait de la structure**

Toute annulation doit être communiquée par écrit à BEELINK FORMATION.

- Si l'annulation intervient plus de 10 jours ouvrés avant la formation, aucune facturation ne sera établie.
- Si une annulation intervient entre 5 et 10 jours ouvrés avant la formation, 50 % du montant de la prestation sera facturé.
- Si une annulation intervient moins de 5 jours ouvrés avant la formation, la totalité de la formation sera facturée.

Toute formation démarrée sera facturée dans sa totalité, sauf maladie du stagiaire (sur présentation d'un certificat médical) ou cas de force majeure étudié au cas par cas.

Pour les formations intra/collective, tous frais liés aux transports, hébergements, supports, ... restent exigibles si ces derniers ont été engagés.

### **Annulation du fait de BEELINK FORMATION**

Nos sessions de formation **ouvrent à partir de 5 inscrits**. Nous mettons tout en œuvre pour assurer la réalisation des sessions planifiées. Si malgré tout certaines sessions devaient être annulées, **nous vous en informons par mail dans un délai de 5 jours minimum** avant le début de la formation.

Vous pouvez retrouver l'intégralité de nos conditions générales de vente en page 15.

# BULLETIN D'INSCRIPTION

## FORMATION

Intitulé Formation : .....

Nb de jours : ..... Dates : .....

## STAGIAIRE

Prénom NOM\* : ..... Fonction : .....

Adresse mail : .....

## ETABLISSEMENT

Nom de la structure : .....

Type de la structure : .....

Rue : .....

CP : ..... Ville : .....

Tél. : ..... Mail : .....

SIRET : ..... Effectif : .....

Directeur.trice : .....

Mail : .....

Responsable de l'inscription (si différent) : .....

Mail (si différent) : .....

Adresse de facturation (si différente de ci-dessus) : .....

.....

## TARIF

Coût : .....

Cachet, date et signature précédés de la mention «bon pour accord» (vaut acceptation des CGV)

### **\*Personnes en situation de handicap**

Afin de nous permettre d'organiser le déroulement de la formation dans les meilleures conditions possibles, nous vous invitons à nous préciser toute situation particulière en amont de la formation. Un entretien avec notre référente handicap pourra être programmé afin d'identifier les besoins et les aménagements nécessaires.

## CONDITIONS GENERALES DE VENTE

**Les présentes conditions s'appliquent à toutes les prestations organisées par BEELINK FORMATION, pour la marque GRAINE DE BEELINK.**

### Réservation & Modalités d'inscription :

Sur simple demande, nous vous adressons un devis personnalisé ou un programme de la ou les formations que vous souhaitez suivre.

Toute commande transmise à BEELINK FORMATION est soumise à l'acceptation préalable des présentes conditions générales, du programme de formation et de ses conditions de réalisation, tels qu'ils figurent dans le devis que le Client déclare connaître et accepter sans réserve.

Pour toute action de formation spécifique, le devis sera retourné à BEELINK FORMATION, avant le début de la formation, signé et complété de la mention « bon pour accord ».

Chaque formation donnera lieu, le cas échéant, à la conclusion d'une convention de formation établie notamment conformément aux dispositions des articles L.920-1, L.920-13 du Code du travail, ainsi que des dispositions en vigueur, à compléter et retourner en deux exemplaires, à BEELINK FORMATION.

### Prix, facturation et règlements

- Les tarifs couvrent les frais pédagogiques, la documentation et les évaluations.
- Les tarifs sont stipulés hors taxes, il convient d'ajouter la TVA en vigueur à la date d'émission de la facture.
- Les frais de formation ne comprennent pas les frais de déplacement et d'hébergement des Bénéficiaires et des Formateurs qui, pour ces derniers, seront facturés en sus à l'Entreprise pour les formations intra-entreprise.
- En cas de financement par l'entreprise, un acompte de 30 % du montant TTC du montant de la formation doit être joint à la commande. Le solde, bien qu'adressé en début de formation, ne sera encaissé qu'à la fin de la formation.
- En cas de prise en charge par un tiers payeur (OPCO, OPACIF, ...), il appartient à l'entreprise :
  - De faire une demande de prise en charge à son OPCO un mois avant le début de la formation et de s'assurer de l'accord de prise en charge ;
  - D'informer BEELINK FORMATION de l'accord ;
  - En cas de prise en charge partielle, de refus ou encore de non obtention de l'accord de prise en charge par l'OPCO le premier jour de la formation, les frais de

formation non pris en charge seront dus par le Client.

### Report ou annulation :

**Toute annulation par le Client doit être communiquée par écrit.**

**Pour les formations intra**, il est prévu pour toute annulation, fut ce en cas de force majeure, que :

- Si une annulation intervient moins de 10 jours ouvrés avant le début de la prestation et que l'action de formation est reportée dans les 6 mois qui suivent, 50% du montant de la prestation resteront immédiatement exigibles à titre d'indemnité forfaitaire mais déductibles de la nouvelle session.
- Si aucun report n'a été effectué dans un délai de 6 mois, l'indemnité forfaitaire restera acquise à BEELINK FORMATION.

**Dans le cadre d'accompagnement individuel, coaching**, si une annulation intervient moins de 24h00

avant le début du cours prévu, la totalité du montant de la prestation restera immédiatement exigible à titre d'indemnité forfaitaire.

**Pour les stages interentreprises**, il est prévu pour toute annulation, fut ce en cas de force majeure, que :

- Si une annulation intervient entre 5 à 10 jours ouvrés avant le début de la prestation, 50% du montant de la prestation resteront immédiatement exigibles à titre d'indemnité forfaitaire.
- Si une annulation intervient moins de 5 jours ouvrés avant le début de la prestation, la totalité du montant de la commande restera immédiatement exigible à titre d'indemnité forfaitaire.

La somme d'indemnité forfaitaire n'est pas imputable sur l'obligation de participation au titre de la formation professionnelle continue de l'entreprise bénéficiaire et ne peut faire l'objet d'une demande de remboursement ou de prise en charge par l'OPCO. Celle-ci est spécifiée sur la facture ne doit pas être confondue avec les sommes dues au titre de la formation. Seul le prix de la prestation réalisée partiellement est facturé au titre de la formation professionnelle. Selon l'article L.6354-1 du code du travail : « En cas d'inexécution totale ou partielle d'une prestation de formation, l'organisme prestataire rembourse au cocontractant les sommes indûment perçues de ce fait. »

Toute annulation faite au moins 10 jours ouvrés avant le début des sessions de formation se fera sans pénalité pour le Stagiaire ou l'Entreprise. Tout remplacement de Bénéficiaire effectué avant le premier jour de stage n'engendrera pas de pénalité.

**Pour les cours de langues**, il est prévu, pour toute annulation inférieure à un délai de 24 heures avant le début de la prestation, que la totalité du montant de la séance restera exigible à titre d'indemnité forfaitaire, ainsi que les frais de déplacement si ce dernier a été effectué.

**Pour des motifs pédagogiques (insuffisance du nombre de participants...)**, BEELINK FORMATION se réserve le droit de modifier ou d'ajourner une formation INTER-ENTREPRISES au plus tard 5 jours avant la date initialement prévue.

**Toute formation commencée est dû dans son intégralité.**

### Informatique et libertés

Les informations à caractère personnel qui sont communiquées par le client à BEELINK FORMATION en application et dans l'exécution des commandes et / ou ventes pourront être communiquées aux partenaires contractuels de BEELINK FORMATION pour les besoins desdites commandes.

Conformément à la réglementation française qui est applicable à ces fichiers, le client peut écrire à BEELINK FORMATION pour s'opposer à une telle communication des informations le concernant. Il peut également à tout moment exercer ses droits d'accès et de rectification dans le fichier BEELINK FORMATION.

### Attributions de compétences

Tout litige qui ne pourrait être réglé à l'amiable sera de la compétence exclusive du Tribunal de Commerce dont dépend BEELINK FORMATION signataire de la convention de formation, quel que soit le siège ou la résidence du client.

Cette clause attributive de compétences ne s'appliquera pas en cas de litige avec un client non professionnel pour lequel les règles légales de compétence matérielle et géographique s'appliqueront.



# FAIRE UNE DEMANDE DE PRISE EN CHARGE AUPRÈS DE SON OPCO



## IDENTIFIER SON OPCO

Depuis 2019, il existe 11 OPCO différents chargés de financer l'apprentissage, d'aider les branches à construire les certifications professionnelles et d'accompagner les TPE-PME pour définir leurs besoins en formation.

Concernant la Petite Enfance, les deux principaux OPCO sont :

- UNIFORMATION, OPCO de la Branche ALISFA, de l'économie sociale, de l'habitat social et de la protection sociale, c'est notamment l'OPCO des associations.
- OPCO EP, OPCO DES ENTREPRISES DE PROXIMITE, c'est l'OPCO des Entreprises privées, notamment des micro-crèches non conventionnées ou conventionnées Service à la personne.



## DEMANDER SES ACCÈS WEB À SON OPCO

16

Si vous êtes adhérent UNIFORMATION, demander vos accès web via <https://opca.uniformation.fr/uniweb/Home/Connexion>

Il faudra vous munir de votre numéro ICOM (sur les courriers d'Uniformation et vos appels à cotisations) ou appeler le 0969 32 79 79.

Si vous êtes adhérent OPCO EP, demandez votre référence OPCO EP en appelant le 09 70 838 837 pour déverrouiller votre compte et obtenir vos identifiants.

Une fois les identifiants obtenus, il vous suffit de vous rendre sur le site de votre OPCO et de suivre la procédure indiquée, soit

- <https://www.uniformation.fr/user/login> pour UNIFORMATION
- <https://messervicesenligne.opcoep.fr/> pour OPCO EP



## FAIRE SA DEMANDE DE PRISE EN CHARGE

Pour faire une demande de prise en charge, vous aurez besoin des documents suivants :

- Devis et/ou convention de formation signés des 2 parties,
- Programme de formation,
- Nom, prénom, âge, qualification, poste, date de naissance et rémunération du ou des participant.e.s à la formation,
- Durée et dates de formation,
- Numéro de formateur / de déclaration d'activité de l'Organisme de Formation qui dispensera ladite formation (mentionné obligatoirement sur le devis ou la convention, par exemple dans le pied-de-page),
- SIRET, adresse et contact de l'Organisme de formation.

Il vous suffit de vous connecter à votre espace OPCO et de suivre la démarche en ligne «demander un financement».

**A savoir : si vous êtes adhérent OPCO EP, vous avez la possibilité de demander une subrogation de paiement en cochant la case réservée à cet effet. Cela veut dire que l'Organisme de formation adressera la facture à OPCO EP qui règlera ce dernier directement.**

Attention, veuillez bien à aller jusqu'au bout de la démarche pour que votre dossier soit pris en compte. Par ailleurs, UNIFORMATION oblige à déposer la demande de financement dans un délai de 2 mois avant le démarrage de l'action de formation.



## LES ÉTAPES DANS L'ORDRE POUR VALIDER UNE FORMATION

1. S'inscrire en formation et **demandez un devis et programme à l'organisme de formation.**  
Chez GRAINE DE BEELINK, vous pouvez vous inscrire en ligne pour les formations interentreprises via :  
[https://www.grainedebeelink.fr/inscription\\_formation\\_professionnels\\_petite\\_enfance/](https://www.grainedebeelink.fr/inscription_formation_professionnels_petite_enfance/)  
ou demander un devis via <https://www.grainedebeelink.fr/contact/>
2. A réception du devis et du programme de formation, **effectuez votre demande de prise en charge auprès de votre OPCO en déposant les documents** sur votre interface web.
3. **A réception de l'accord de prise en charge** (consultez régulièrement votre interface web pour savoir où ça en est et n'hésitez pas à relancer votre conseiller.ère par mail ou téléphone), **validez la formation auprès de l'Organisme de Formation** en lui renvoyant le devis et la convention signés.

17

Dans les jours précédant la formation, l'Organisme de formation vous adresse la convocation et toutes les informations inhérentes à la formation.



**Les versements** au titre de la contribution unique **pour la formation sont mutualisés**. Ils permettent aux OPCO de financer les différents outils et dispositifs mis en place pour améliorer la formation professionnelle tels que l'alternance et **le développement des compétences dans les entreprises de moins de 50 salariés**. Chaque OPCO publie ses critères de prise en charge en début d'année, mais ces derniers peuvent évoluer en cours d'année.

**C'est pourquoi nous vous conseillons vivement de saisir vos demandes de prise en charge dans les 4 premiers mois de l'année afin de mettre toutes les chances de votre côté.**



# RÈGLEMENT INTÉRIEUR APPLICABLE AUX STAGIAIRES

## Article 1 – Personnel assujetti et champ d'application

Le présent règlement est établi conformément aux dispositions des articles L 6352-3 et L 6352-4 et R 6352-1 à R 6352-15 du Code du travail. Le présent règlement s'applique à tous les stagiaires, et ce pour la durée de la formation suivie.

Chaque stagiaire se doit d'accepter les termes du présent règlement lorsqu'il suit une formation dispensée par BEELINK FORMATION.

Le présent Règlement Intérieur a pour objet de définir les règles générales et permanentes et de préciser la réglementation en matière d'hygiène et de sécurité ainsi que les règles relatives à la discipline, notamment les sanctions applicables aux stagiaires et les droits de ceux-ci en cas de sanction.

Le présent est communiqué à tous les stagiaires via leur convocation.

Chaque stagiaire est considéré comme ayant accepté les termes du présent règlement lorsqu'il suit une formation dispensée par BEELINK FORMATION et accepte que des mesures soient prises à son égard en cas de non-respect de ce dernier.

Lorsque la formation se déroule en présentiel, les stagiaires et les formateurs sont tenus de conserver en bon état les locaux mis à leur disposition.

## Article 2 : Hygiène et sécurité

La prévention des risques d'accidents et de maladies est impérative et exige de chacun le respect total de toutes les prescriptions applicables en matière d'hygiène et de sécurité.

Chaque stagiaire doit veiller à sa sécurité personnelle et à celle des autres en respectant les consignes générales et particulières de sécurité en vigueur sur les lieux de la formation, ainsi qu'en matière d'hygiène.

Toutefois, conformément à l'article R.6352-1 du Code du Travail, lorsque la formation se déroule dans une entreprise ou un établissement déjà doté d'un règlement intérieur, les mesures d'hygiène et de sécurité applicables aux stagiaires sont celles de ce dernier règlement.

Si un dysfonctionnement du système de sécurité est constaté, le stagiaire en avertit immédiatement la direction de l'organisme de formation.

Dans les cas d'une nouvelle pandémie, les Règles d'hygiène particulières relatives à une crise sanitaire seront à observer soit : Gestes barrières à respecter : Porter obligatoirement le masque pendant toute la durée de la formation, se laver ou se désinfecter les mains très régulièrement, Tousser ou éternuer dans son coude, saluer sans se serrer la main, respecter une distance physique d'au moins un mètre, nous signaler tout symptôme suspect.

## Article 3 : Consignes incendie \*

Les consignes d'incendie et notamment un plan de localisation des extincteurs et des issues de secours sont affichés dans les locaux partenaires loués par BEELINK FORMATION. Le stagiaire doit en prendre connaissance.

En cas d'alerte, le stagiaire doit cesser toute activité de formation et suivre dans le calme les instructions du représentant habilité du lieu de formation ou des services de secours.

## Article 4 : Accident

Tout accident ou incident survenu à l'occasion ou en cours de formation doit être immédiatement déclaré par le stagiaire accidenté ou les personnes témoins de l'accident, au responsable de l'organisme de formation.

Conformément à l'article R 6342-3 du Code du Travail, l'accident survenu au stagiaire pendant qu'il se trouve dans le lieu de formation ou pendant qu'il s'y rend ou en revient, fait l'objet d'une déclaration par le responsable du centre de formation auprès de la caisse de sécurité sociale compétente.

## Article 5 : Discipline

L'introduction ou la consommation de drogue ou de boissons alcoolisées dans les locaux de formation est formellement interdite.

Il est interdit aux stagiaires de pénétrer ou de séjourner en état d'ivresse ou sous l'emprise de drogue sur son lieu de formation.

Il est formellement interdit de fumer et de vapoter dans les salles de formation et plus généralement dans l'enceinte des locaux partenaires de BEELINK FORMATION. Il est interdit, sauf autorisation spéciale, donnée par la responsable de l'organisme, de prendre ses repas dans les salles où se déroulent les stages. Tout agissement, verbal ou non, considéré comme fautif par le Représentant de l'organisme de formation pourra, en fonction de sa nature et de sa gravité, donner lieu à un avertissement pouvant aller jusqu'à exclusion définitive de la formation.

## Article 6 : Échelle des sanctions

Tout manquement du stagiaire à l'une des prescriptions du présent règlement intérieur pourra faire l'objet d'une sanction prononcée par le responsable de l'organisme de formation.

Tout agissement considéré comme fautif pourra, en fonction de sa nature et de sa gravité, faire l'objet de l'une ou l'autre des sanctions suivantes :

- Rappel à l'ordre oral
- Avertissement écrit par le directeur de l'organisme de formation ou par son représentant
- Exclusion temporaire de la formation
- Exclusion définitive de la formation

Les amendes ou autres sanctions pécuniaires sont interdites.

Le responsable de l'organisme de formation informe de la sanction prise :

- L'employeur du salarié stagiaire ou l'administration de l'agent stagiaire lorsque la formation se réalise sur commande de l'employeur ou de l'administration)
- Et/ou le financeur du stage.

## Article 7 : Savoir être

Une tenue décente ainsi qu'une attitude correcte et respectueuse est attendue de tous. Il est demandé à tout stagiaire d'avoir un comportement garantissant le respect des règles élémentaires de savoir vivre, de savoir être en collectivité et le bon déroulement des formations.

## Article 8 : Assiduité

### Article 8.1 - Horaires de formation

Les stagiaires doivent se conformer aux horaires fixés et communiqués au préalable par l'organisme de formation. Les

stagiaires sont tenus de respecter ces horaires de stage. Le non-respect de ces horaires peut entraîner des sanctions.

En cas d'absence ou de retard au stage, les stagiaires doivent avertir le formateur ou le secrétariat de l'organisme qui a en charge la formation et s'en justifier. Par ailleurs, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de stage, sauf circonstances exceptionnelles précisées par la Direction ou le responsable de l'organisme de formation.

Lorsque les stagiaires sont des salariés en formation dans le cadre du plan de développement des compétences, l'organisme doit informer préalablement l'entreprise de ces absences. Toute absence ou retard non justifié par des circonstances particulières constitue une faute passible de sanctions disciplinaires.

En outre, pour les stagiaires demandeurs d'emploi rémunérés par l'État ou une région, les absences non justifiées entraîneront, en application de l'article R 6341-45 du Code du Travail, une retenue de rémunération proportionnelle à la durée des dites absences.

### Article 8.2 - Absences, retards ou départs anticipés

En cas d'absence, de retard ou de départ avant l'horaire prévu, les stagiaires doivent avertir l'organisme de formation et s'en justifier. L'organisme de formation informe immédiatement, s'il y a lieu, le financeur (OPCQ, employeur, administration, Région, Pôle emploi...) de cet événement.

Tout événement non justifié par des circonstances particulières constitue une faute passible de sanctions disciplinaires.

Sauf circonstances exceptionnelles, les stagiaires ne peuvent s'absenter pendant les heures de stage.

### Article 8.3 – Suivi de la formation

Le stagiaire est tenu de renseigner la feuille d'émargement au fur et à mesure du déroulement de l'action de formation.

A l'issue de l'action de formation, le stagiaire se voit remettre une attestation de fin de formation et un certificat de réalisation à transmettre, selon le cas, à son employeur/administration ou à l'organisme qui finance la formation.

Il revient au stagiaire de remettre, dans les meilleurs délais, à l'organisme de formation les documents qu'il doit renseigner en tant que prestataire.

### Article 9 : Utilisation du matériel \*

Lorsque l'organisme de formation met à disposition des stagiaires du matériel, l'usage de ce matériel de formation se fait sur les lieux de formation et est exclusivement réservé à l'activité de formation. Le stagiaire est tenu de conserver en bon état le matériel qui lui est confié pour la formation. Il doit en faire un usage conforme à son objet et selon les règles délivrées par le formateur.

Le stagiaire signale immédiatement au formateur toute anomalie du matériel.

### Article 10 : Accès aux locaux de la formation \*

Lorsque la formation se déroule dans les locaux partenaires de BEELINK FORMATION, sauf autorisation expresse de la direction de l'organisme de formation, le stagiaire ne peut :

- Entrer ou demeurer dans les locaux de formation à d'autres fins que la formation,
- Y introduire, faire introduire ou faciliter l'introduction de personnes étrangères à l'organisme,
- Procéder, dans ces derniers, à la vente de biens ou de services.

### Article 11 : Enregistrements et Documentation pédagogique

Il est formellement interdit aux stagiaires, sauf dérogation expresse, d'enregistrer ou de filmer les sessions de formation.

Toute la documentation pédagogique remise lors des sessions de

formation est protégée au titre des droits d'auteur et ne peut être réutilisée autrement que pour un strict usage personnel.

### Article 12 : Responsabilité de l'organisme de formation

La société BEELINK FORMATION décline toute responsabilité en cas de vol, perte ou détérioration des objets personnels de toute nature, déposés ou laissés par les stagiaires dans les locaux de formation.

### Article 13 : Données à caractère personnel

Les informations recueillies font l'objet d'un traitement informatique destiné au suivi administratif et financier de nos prestations. Elles sont uniquement destinées à BEELINK FORMATION. Elles seront conservées pour une durée de 5 ans (10 ans pour les pièces comptables). Conformément à la loi « Informatique et Libertés » du 6/01/1978 modifiée et au Règlement Européen 2016/679 du 27/04/2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification aux informations vous concernant, ainsi que d'un droit d'opposition, du droit à la limitation du traitement et à l'effacement dans le cadre permis par le Règlement Européen. Vous pouvez exercer ces droits en nous écrivant à l'adresse suivante : BEELINK FORMATION – 64 rue Jeanne la Corsaire – 44300 NANTES (joindre un justificatif d'identité) ou par mail à [imaudet@beelinkformation.fr](mailto:imaudet@beelinkformation.fr)

Si vous estimez, après nous avoir contactés, que vos droits Informatique et Libertés ne sont pas respectés, vous pouvez adresser une réclamation à la CNIL. Nous pourrions être amenés à utiliser les adresses mail indiquées pour des communications sur nos prestations et formations. Vous pouvez vous y opposer.

### Article 14 : Handicap

Un contact Handicap est à votre disposition.

Nos formations sont ouvertes à tout public, y compris aux personnes en situation de handicap.

Notre organisme est engagé dans une démarche d'accueil et d'accompagnement des personnes en situations de handicap.

Ainsi, nous nous engageons à nous donner les moyens pour compenser les situations individuelles de handicaps éventuels au regard du degré d'accessibilité des établissements au sein desquels nous dispensons nos actions de formation.

Contact : Isabelle MAUDET – 02 40 84 32 12 – [imaudet@beelinkformation.fr](mailto:imaudet@beelinkformation.fr)

### Article 15 : Publicité du règlement

La signature du règlement intérieur par un stagiaire participant à une action de formation n'est pas prévue par le Code du travail. Une telle procédure peut cependant permettre de s'assurer que le stagiaire est bien informé de ses droits et obligations avant l'entrée en formation.

Toutefois, le présent règlement intérieur sera remis à chaque stagiaire au plus tard le premier jour de formation et avant tout règlement de frais.

**\*Lorsque la formation se déroule dans les locaux du client, il convient de se référer au règlement intérieur du client.**

Mis à jour le 1 septembre 2023. Valable pour toutes les formations.  
La Direction



A young child with dark skin and braided hair is focused on playing with a colorful abacus. The child is wearing a white dress with a floral pattern. The abacus has several rows of beads in purple, pink, orange, yellow, and green. The background is softly blurred, showing a white chair and a window with light-colored curtains.

**ACCOMPAGNER  
LE DÉVELOPPEMENT  
DE L'ENFANT**

# SOUTENIR LA MOTRICITÉ DU BÉBÉ : IDENTIFIER LES PILIERS ESSENTIELS À UN DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR HARMONIEUX

## Objectifs pédagogiques

- Comprendre le rythme du développement psychomoteur de chaque enfant ;
- Explorer les outils pour favoriser la motricité libre ;
- Observer et analyser l'influence de l'environnement ;
- Questionner l'adulte et la structure dans sa capacité à accueillir le mouvement.

## Compétences visées

- Comprendre la base du développement de la motricité et les outils permettant à un enfant de s'engager dans le redressement et la marche ;
- Définir le type d'accompagnement au quotidien favorisant l'épanouissement psychomoteur du jeune enfant.

**Public et prérequis** Tout professionnel accompagnant l'enfant dans son développement global. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Revoir les étapes physiologiques du développement psychomoteur

Identifier les étapes chez le jeune enfant, de 0 à 4 ans  
Comprendre la maturation de l'outil neurologique

### Identifier les acquisitions essentielles à l'organisation d'une motricité harmonieuse

Comprendre le rôle de :

- Le tonus
- L'expérience
- Le rôle du bassin dans l'apparition du mouvement
- Le jeu des appuis et du repoussé

### Adopter la bonne posture professionnelle

Corréler les attentes de l'adulte et les envies de l'enfant

Distinguer les limites et les transgressions

Donner du sens aux comportements observés

### Mesurer la place de la motricité dans le projet d'accueil

Définir la place de la motricité dans la structure  
Proposer le matériel et l'aménagement favorisant le développement psychomoteur du jeune enfant  
Identifier les points de vigilance à avoir

### Favoriser les expériences de l'enfant

Appréhender les apports de la sensorialité  
Développer l'intelligence sensori-motrice  
Identifier les boucles de développement des compétences

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative s'appuyant sur des échanges, des études de cas, favorisant la réflexion, la mutualisation et la conceptualisation afin de consolider la mise en œuvre du changement. Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

## Intervenant.e

Formation animée par Mathieu BELAUD, Psychomotricien et Formateur sur différents thèmes de la Petite Enfance.



3 jours, 21h



• 18-19-20 septembre



720 € TTC



à Nantes

# OBSERVATION, DÉCRYPTER LES BESOINS DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT

## Objectifs pédagogiques

- Maîtriser les notions d'observation et de communication non-verbale ;
- Déceler les manifestations du corps porteuses de sens ;
- Ajuster son action en fonction des observations ;
- Mobiliser le projet d'accueil sur le décryptage du non-verbal.

## Compétences visées

- Observer le bébé et le jeune enfant pour décoder ses comportements et ses besoins ;
- Être capable de donner du sens à ses observations.

**Public et prérequis** Tout professionnel accompagnant l'enfant dans son développement global. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Définir des notions fondamentales

Définir et distinguer communication verbale et non verbale

Connaitre le schéma de la communication

Préciser l'importance du cadre de référence dans la situation dans laquelle s'inscrit l'observation

Préciser la notion d'observation

### Comprendre les messages émis et reçus par le corps de l'enfant

Faire l'état des lieux du corps et des parties émettrices de messages

Savoir regarder : où, quoi, comment... postures, mimiques, regards...

Décoder les signes observés

S'exercer à partir d'analyses vidéos

### Accueillir et être empathique

Définir la notion d'empathie

S'ajuster à l'autre

Inscrire l'observation dans le projet d'accueil

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative s'appuyant sur des échanges, des études de cas, favorisant la réflexion, la mutualisation et la conceptualisation afin de consolider la mise en œuvre du changement.

Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

**Intervenant.e** Formation animée par Mathieu BELAUD, Psychomotricien et Formateur sur différents thèmes de la Petite Enfance.

23



2 jours, 14h



• 7-8 octobre



480 €TTC



à Nantes

# DÉTENTE, RELAXATION : DU « BON » POUR LES ENFANTS !

## Objectifs pédagogiques

- Comprendre ce que sont la détente et la relaxation ;
- Identifier les méthodes et outils adaptés à la petite enfance ;
- Percevoir et ressentir les bénéfices à cultiver la détente chez l'enfant.

## Compétences visées

- Favoriser la détente et la relaxation en utilisant des méthodes et des outils adaptés au tout petit.

## Public et prérequis

Tout.e professionnel.le de la Petite Enfance.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Partager des références scientifiques et un cadre théorique

Définir les origines et la fonction de la peau

Définir et comprendre le rôle du tonus et ses rapports avec la vie de relation

Distinguer relaxation et détente

### 24 Obtenir le relâchement musculaire

Identifier des outils et matériels permettant le relâchement

Savoir ouvrir les portes permettant d'accéder au relâchement

### Donner sa place à la relaxation dans le projet d'accueil

Définir la place et le sens de la relaxation dans le quotidien de la structure

Comprendre pourquoi être attentif à la capacité de détente d'un enfant

Faire le lien avec le développement psychomoteur global

Corréler les rythmes de l'enfant avec son développement

Aménager des zones de détente possibles dans l'EAJE

### Être à la « bonne place » pour respecter la sphère intime de chaque enfant

Identifier la distanciation « idéale »

Avoir des notions de proxémique

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative s'appuyant sur de nombreux ateliers pratiques permettant de vivre pleinement les outils nécessaires à la détente.

Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

## Intervenant.e

Formation animée par Mathieu BELAUD, Psychomotricien et Formateur sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 7-8 novembre



480 € TTC



à Nantes

# INITIATION À LA DÉMARCHE SNOEZELLEN EN STRUCTURE PETITE ENFANCE

## Objectifs pédagogiques

- Comprendre la démarche et le concept Snoezelen ;
- Découvrir l'adéquation entre la philosophie Snoezelen et les besoins de l'enfant ;
- S'approprier les axes fondamentaux de l'accompagnement en espace Snoezelen ;
- Expérimenter les différentes approches sensorielles pour mettre en pratique ;
- Préparer et animer une séance Snoezelen.

## Compétences visées

- Appliquer la démarche Snoezelen dans un lieu d'accueil du jeune enfant.

## Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Identifier les besoins de l'enfant

Comprendre les origines : les dimensions sensorielles du fœtus

Revoir les étapes du développement cognitif, sensoriel, affectif et corporel du jeune enfant  
Cerner l'importance de la sensorialité et sa spécificité dans le développement de l'enfant

### Présenter le concept snoezelen

Développer la philosophie Snoezelen : historique du concept  
Explorer les trois grands axes de l'accompagnement : l'axe relationnel, l'axe sensoriel, l'axe relaxation et bien-être  
Identifier les bienfaits de l'approche Snoezelen dans une structure d'accueil du jeune enfant

### Mettre en place un espace snoezelen

Définir le cadre : construire un espace sécurisant et sécurisé  
Identifier le matériel adéquat et son utilité  
Inclure Snoezelen dans la vie quotidienne et le projet pédagogique

### Animer une séance snoezelen

Identifier le rôle de l'accompagnateur  
Préparer la séance : Espace, Temps, Limites  
Fixer l'objectif de la séance  
Organiser et structurer l'observation

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.  
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants.  
Apports théoriques et pratiques, expérimentations, réalisations concrètes de séances Snoezelen.  
Support transmis aux stagiaires à la fin de la formation.  
Groupe de 5 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges et les expérimentations.

## Intervenant.e

Formation animée par Hannan DE OLIVEIRA, Accompagnatrice et Formatrice Snoezelen.

25



2 jours, 14h



• 14-15 mai  
• 5-6 novembre



480 €TTC



à Nantes

# LES 3 "A" : ATTACHEMENT, AUTONOMIE ET AUTORITÉ

## Objectifs pédagogiques

- Acquérir des notions sur l'attachement ;
- Concevoir la relation d'autorité ;
- Comprendre comment favoriser l'autonomie de l'enfant.

## Compétences visées

- Repérer les besoins spécifiques de l'enfant en termes d'attachement, d'autorité et d'autonomie ;
- Utiliser des outils et méthodes pour organiser un cadre serein et bienveillant en structure Petite Enfance.

**Public et prérequis** Toute personne accompagnant le jeune enfant dans son développement. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Explorer le lien entre Attachement et Emotion

Lister les différents types et formes d'attachement  
Explorer les émotions et leur régulation  
Réfléchir sur l'interaction Attachement/Emotion

26

### Définir les notions de Cadre, Limite et Autorité

Expliquer la dimension de l'autorité dans la posture de l'adulte  
Articuler bienveillance avec autorité  
S'appuyer sur la délégation

### Favoriser l'autonomie du jeune enfant

Questionner l'autonomie en structure Petite Enfance  
Prendre conscience de l'importance de la posture de l'adulte accompagnant

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative avec travail en sous-groupes, mise en situation, et ateliers pratiques afin de favoriser les échanges et la mise en commun de connaissance pour une bonne consolidation. Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

**Intervenant.e** Formation animée par Mathieu BELAUD, Psychomotricien et Formateur sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 5-6 décembre



480 € TTC



à Nantes

# COMPRENDRE LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT POUR ACCOMPAGNER AU MIEUX LES FAMILLES

## Objectifs pédagogiques

- Connaître les principes et conséquences de la théorie de l'attachement ;
- Identifier les besoins des parents et repérer les difficultés dans la relation parents-professionnel.les ;
- Apprendre à créer une coéducation favorisant le bien-être du jeune enfant.

## Compétences visées

- Distinguer les différents comportements du jeune enfant au regard de la théorie de l'attachement ;
- Adapter ses pratiques pour accompagner au mieux le lien d'attachement.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Appréhender la théorie de l'attachement dans sa globalité

Identifier le lien comme besoin fondamental et inné des êtres humains

Comprendre le système d'attachement : un processus pour répondre aux besoins du jeune enfant

Connaître les étapes du développement du lien d'attachement pour mieux accompagner les parents dans leurs interrogations

Accompagner les familles grâce à la compréhension des comportements d'attachement et de la notion de figure d'attachement (caregiver)

### Accompagner les parents et construire une coéducation

Identifier les besoins des parents dans l'accueil de leur enfant et ceux des professionnel.les dans leur relation aux parents

Découvrir et expérimenter l'écoute active

Définir la co-éducation et les enjeux de la relation parents-professionnel.les

Trouver des outils qui facilitent la co-éducation

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative : synthèses coopératives, travaux en sous-groupes sur des cas réels ou études de cas, créations de « canevas » récapitulatifs qui seront restitués au groupe en format numérique suite à la formation. Un livret de synthèse à compléter durant la formation sera fourni à chaque participant.

Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

**Intervenant.e** Formation animée par Caroline ROBINEAU, Formatrice Petite Enfance et Education, Consultante en parentalité.

27



2 jours, 14h



• 8-9 avril  
• 7-8 octobre



480 €TTC



à Nantes

# TOUS DEHORS ! EXPLORER LA NATURE AVEC LE TOUT-PETIT

## Objectifs pédagogiques

- Comprendre l'intérêt et les bienfaits du contact avec la nature ;
- Proposer des activités sensorielles, motrices et cognitives en extérieur ;
- Identifier les freins et les peurs à la pratique du dehors ;
- S'équiper, s'outiller, accompagner et prendre du plaisir dehors ;
- Interroger le rôle et la place de l'adulte.

## Compétences visées

- Accompagner un groupe d'enfant en espace extérieur naturel, tout au long de l'année ;
- Adapter les activités proposées, les tenues des enfants et les durées d'exploration en plein air, au fil des saisons ;
- Concevoir des ateliers créatifs, en privilégiant la récupération, le zéro déchet et les matériaux naturels.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Recueillir les représentations : pour vous la nature c'est ...

Connaître le groupe et sa relation à la nature  
Savoir échanger / débattre : sans jugement, dans l'écoute et l'accueil de l'autre

Relever les points de divergences, les freins à développer lever par la suite

### Acquérir quelques notions théoriques et scientifiques

Découvrir ce que signifie « le syndrome de manque de nature »

Comprendre l'importance de la nature dans le développement de l'enfant

### Identifier les clefs pour faire entrer la nature au sein d'une structure d'accueil

Lister les freins, les risques de blocage et les leviers  
Identifier les bénéfiques versus risques  
Réfléchir collectivement à la mise en place de nouvelles mesures et routines facilitatrices

### Accompagner et prendre du plaisir dehors

Saisir l'importance des rituels

Inventorier le matériel pédagogique de base  
Intégrer la nature comme source d'inspiration artistique et manuelle

Tester différentes activités proposées (activités d'éveil, jeux symboliques et imaginaires, etc...), explorer, jouer, manipuler.

Imaginer et expérimenter des ateliers nature « type », rythme et propositions possibles

Projeter ce qui est possible sur son propre lieu d'accueil

Lister et questionner sur la faisabilité de la mise en place

### S'équiper pour des activités plein air

Savoir s'adapter à la météo et différencier températures et ressentis  
Démontrer l'équipement idéal  
Prévenir et rassurer les parents

28

## Méthodes et moyens pédagogiques

Cette formation est réalisée 100 % en plein air, dans un lieu aménagé en bordure de bois, à Saint Hilaire de Chaléons, entre Nantes et Pornic.

### A noter : Annulation ou report (à J-2) en cas de mauvaises prévisions météo.

Formation participative s'appuyant sur de nombreux ateliers pratiques et immersifs permettant de vivre pleinement l'expérience du dehors. Brainstorming, supports visuels, apports conceptuels. Groupe de 5 à 12 participants maximum afin de faciliter les échanges et les expérimentations.

**Intervenant.e** Formation animée par Pauline LORENT, formée à la pédagogie par la nature (« passeur de nature ») et coordinatrice de projet et animatrice nature. Elle accueille les stagiaires sur son lieu aménagé façon « forest school ».



1 jour, 7h



• 18 avril  
• 23 septembre



240 € TTC



à Saint Hilaire  
de Chaléons

# L'ENFANT ET LE JEU

## Objectifs pédagogiques

- Identifier les besoins de l'enfant selon son stade de développement ;
- Permettre à l'enfant d'entrer dans le jeu en lui proposant un environnement adapté ;
- Créer et innover selon le matériel, le temps et l'espace à disposition ;
- Savoir observer l'enfant, lui faire confiance.

## Compétences visées

- Connaître les différents apports du jeu selon la catégorie à laquelle il appartient ;
- Aménager l'espace selon les besoins de l'enfant ;
- Proposer des activités adaptées à l'enfant.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Définir la notion de jeu, qu'est-ce que jouer

Mener une réflexion sur le jeu  
Acquérir les notions théoriques sur le jeu en règle générale  
Identifier les différents apports du jeu  
Lister les différents types de jeux selon les âges  
Appréhender les apports du jeu selon sa catégorie pour le petit joueur  
Se mettre en mouvement autour des différentes réflexions menées

### Lister les différentes catégories de jeu selon le stade de développement de l'enfant

Jeux sensori moteurs  
Jeux de construction  
Jeux symboliques  
Jeux de règles  
Tester les différents jeux

### Différencier jeux libres et semi-dirigés

Définir chacun et en identifier les intérêts pour l'enfant  
Que choisir et pourquoi pour un enfant de moins de 3 ans ?

### Cerner le rôle d'observateur de l'adulte

Pourquoi observer ?  
Comment observer ?

### Aménager l'espace de jeu

Penser ou repenser l'aménagement d'une section  
Proposer des pistes de réflexion en fonction des âges de l'enfant  
Mettre en pratique

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.  
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants.  
Echanges et réflexions individuelles et collectives à partir des situations vécues, travaux pratiques.  
Apports conceptuels en fonction des besoins, Support de formation. Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les activités pratiques.

**Intervenant.e** Formation animée par Audrey BEDUSSI, Psychomotricienne, Instructrice en massage bébé et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.

29



2 jours, 14h



• 23-24 mai  
• 7-8 novembre



480 €TTC



à Nantes

# ÉVEIL MUSICAL DES TOUT-PETITS : CRÉER UN ATELIER MUSICAL selon la méthode Musicolab®

## Objectifs pédagogiques

- Connaître l'importance du monde sonore dans lequel vit un enfant ;
- Utiliser les jeux sonores, rythmiques et musicaux comme moyens de communication ;
- Utiliser l'éveil musical comme une médiation interculturelle ;
- Maîtriser l'atelier « Musicolab » et savoir l'appliquer dans une structure ou en libéral.

## Compétences visées

- Créer un atelier musical, outil pédagogique pour accompagner l'éveil des enfants de 0 à 3 ans.

## Public et prérequis

Toute personne encadrant de jeunes enfants, musiciens, musicothérapeutes.  
Prérequis : Savoir jouer d'un instrument mélodique transportable : Guitare, Accordéon, Ukulélé, Harpe. Savoir chanter juste.  
Être à l'aise dans la communication avec les jeunes enfants.

## Contenu

### JOUR 1

#### Découvrir un atelier « Musicolab® » (observations et analyses)

Explorer le développement sonore chez l'enfant

Identifier les caractéristiques de l'environnement sonore, de la période intra-utérine au pré-langage

Comprendre les interactions sonores et interprétations du son

Appréhender la communication et premiers liens avec l'autre

Rappeler l'expression et la communication non verbale.

#### Faire le lien entre les neurosciences et la musique

Analyser la fonction du rythme, de la voix, du jeu, de la surprise et du silence dans le développement de l'enfant et son apprentissage.

Comprendre la musique comme un moyen d'expression et de communication :

- Empreinte individuelle et identitaire
- Langage universel et interculturel

#### Expérimenter des temps musicaux (pratique de jeux sonores et rythmiques et de comptines)

### JOUR 2

#### Expérimenter un second atelier « Musicolab® » (observations et analyses)

#### S'approprier le concept théorique d'un atelier « Musicolab® »

Définir et comprendre les étapes de l'atelier

Comprendre l'importance du rythme, de la mélodie et du mouvement corporel chez les tout-petits

Connaître les atouts cognitifs, psychiques, moteurs et sociaux de l'atelier.

Repérer l'empreinte individuelle et identitaire

Analyser l'importance de la place du groupe dans cet atelier

Comprendre les notions d'individuation et de différenciation (fusion/ séparation, ressemblance/ différence)

## JOUR 3

### Expérimenter des temps de pratique musicale :

- Ateliers rythmiques : percussion corporelle, improvisation, constructions rythmiques.
- Ateliers instrumentaux : découverte sonore et sensorielle, manipulation des instruments de percussion, jeux favorisant l'écoute, l'attention et la concentration.
- Ateliers de création : jeux sonores, rythmiques et gestuels à partir d'un chant ou d'une comptine, jeux autour des interactions silence/son et son/mouvement, création d'ambiances sonores, constructions musicales collectives, contes musicaux.
- Ateliers psychopédagogiques développant : la place de l'enfant au sein d'un groupe, l'écoute de soi et de l'autre, l'expression de soi et de son imaginaire, la valorisation et l'autonomisation de l'enfant la création de liens et la socialisation.

### Appliquer en binôme : savoir suivre un modèle et construire un atelier « Musicolab© »

### Créer individuellement un atelier « Musicolab© »

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. La formation, interactive et participative, s'appuie sur des échanges et partages d'expériences, des mises en situation et appropriation de la musique. Des supports audiovisuels seront utilisés pour alimenter la formation et faciliter l'acquisition des connaissances. Groupe de 5 à 8 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

### Intervenant.e

Formation animée par Lara WAKIM, Musicothérapeute, Psychopédagogue et Professeure de musique diplômée, Formatrice à l'Université de Nantes et à l'étranger, Fondatrice de l'atelier « Musicolab ».



3 jours, 21h



• 25-26-27 juin



950 €TTC



à Nantes

# PRATIQUER LA COMMUNICATION SIGNÉE AVEC LE TOUT-PETIT Niveau 1

## Objectifs pédagogiques

- Pratiquer les signes de base pour aider la communication avec le tout-petit, l'enfant porteur de handicap ;
- Permettre à l'enfant d'exprimer ses besoins et réduire les frustrations ;
- Comprendre le concept de communication signée et bienveillante.

## Compétences visées

- Utiliser les signes de base du quotidien issus de la Langue des Signes Française pour favoriser la communication avec l'enfant n'ayant pas encore acquis le langage en structure Petite Enfance.

## Public et prérequis

Toute personne souhaitant limiter les frustrations et favoriser la communication avec les enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Expliquer le concept de la communication signée

Apprendre l'histoire de la langue  
Appréhender la culture sourde et casser les préjugés  
Comprendre les bienfaits de ce concept

### Mémoriser les signes de base

- Les gestes naturels correspondant aux signes de la LSF
- Les signes correspondant aux besoins primaires

### Pratiquer les signes utiles dans son quotidien professionnel

- Les signes autour de l'hygiène
- Les signes autour des animaux
- Les signes autour de la famille
- Les signes autour des émotions et des sentiments

### Chanter en signes

Comprendre l'histoire, la construction et les bienfaits des comptines  
Apprendre des comptines à signer  
Signer les mots-clés dans les chansons et comptines  
Créer des comptines signées

### Communiquer les signes avec bienveillance

S'initier à 3 outils de la communication bienveillante  
Répondre aux questions les plus fréquentes des Parents

32

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative s'appuyant sur des mises en situation et des exercices de groupes. Partage de bibliographie et filmographie. Groupe de 5 à 12 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

## Intervenant.e

Formation animée par Bénédicte FABERT, Formatrice en Communication signée, Instructrice en Dunstan Baby Language et Animatrice de cercles de Parents.



3 jours, 21h



• 13-27 mai et 10 juin  
• 30 sept.-14 oct.-4 nov



720 € TTC



à Nantes

# PRATIQUER LA COMMUNICATION SIGNÉE AVEC LE TOUT-PETIT

## Niveau 2

### Objectifs pédagogiques

- Enrichir la communication avec le tout-petit, l'enfant porteur de handicap ;
- Augmenter la capacité d'exprimer ses besoins et limiter les frustrations ;
- Faciliter l'acquisition de l'oralité ;
- Partager la communication signée avec les Parents.

### Compétences visées

- Utiliser les signes du quotidien issus de la Langue des Signes Française pour favoriser la communication avec l'enfant n'ayant pas encore acquis le langage en structure Petite Enfance.

### Public et prérequis

Toute personne souhaitant limiter les frustrations et favoriser la communication avec les enfants.  
Prérequis : Avoir suivi la formation « Pratiquer la communication signée avec le tout-petit – Niveau 1 ».

### Contenu

#### Réactiver les signes appris

Jouer et chanter en signes pour réviser les signes appris en niveau 1

#### Enrichir son vocabulaire en signes :

- Les signes autour du repas
  - Les signes autour de la crèche
  - Les signes autour des vêtements
  - Les signes autour de l'extérieur, de la nature, du jardin
- Adapter des livres en signes

#### Accueillir une personne sourde

Expérimenter des outils pour accueillir un parent ou un enfant sourd

#### Créer un outil de partage

Créer un outil pour partager la communication signée et ses bienfaits aux Parents

### Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative s'appuyant sur des mises en situation et des exercices de groupes. Partage de bibliographie et création d'outils. Groupe de 5 à 12 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

### Intervenant.e

Formation animée par Bénédicte FABERT, Formatrice en Communication signée, Instructrice en Dunstan Baby Language et Animatrice de cercles de Parents.



2 jours, 14h



• 24-25 juin  
• 7-8 octobre



480 €TTC



à Nantes

# PARLER POUR QUE LES ENFANTS ÉCOUTENT, ÉCOUTER POUR QUE LES ENFANTS PARLENT

## Objectifs pédagogiques

- Savoir comment réagir en cas de colère ou tristesse de l'enfant ;
- Susciter la coopération et éviter de renforcer les réactions d'opposition ;
- Se positionner et mettre des limites avec fermeté et bienveillance ;
- Aider l'enfant à se comporter avec respect ;
- Accompagner certains enfants plus sensibles et réactifs ;
- Favoriser la confiance en eux ;
- Maintenir un regard positif sur l'enfant en évitant les « étiquettes » ;
- Veiller à la parole dite « au-dessus de la tête » des enfants ;
- Savoir comment réagir en cas de conflit entre enfants ;
- Savoir orienter les parents sur l'attitude à adopter en cas de difficulté.

## Compétences visées

- Utiliser les pratiques de l'approche Faber et Mazlish pour faciliter la communication et l'accompagnement du jeune enfant dans l'écoute, l'empathie et la bienveillance.

34

## Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### JOUR 1

#### Aider les enfants aux prises avec des sentiments pénibles

Comment aider les enfants quand se présentent des situations où ils vivent des frustrations, de la peine, de la colère ou une détresse ?

Comment reconnaître ses erreurs et leurs conséquences et les remplacer par des habiletés qui permettent aux enfants de mieux traverser ces moments difficiles, de se sentir compris et de s'apaiser ?

#### Susciter la coopération

Comment présenter les demandes afin que les enfants coopèrent plus facilement ? Comment détecter ses erreurs et les remplacer par des habiletés plus motivantes, encourageantes et responsabilisantes ? Comment éviter d'attiser les réactions d'opposition ?

### JOUR 2

#### Retour sur la mise en pratique et apports méthodologiques complémentaires sur la base d'exemples concrets

#### Maintenir un cadre ferme et bienveillant

Habiletés plus avancées en vue d'obtenir la coopération des enfants

L'obéissance obtenue à force de punitions ou de mises à l'écart n'est pas efficace ; souvent, l'enfant recommence ou devient de plus en plus agressif. Comment aider les enfants à mieux se comporter ?

Comment maintenir les limites essentielles sans rentrer dans le rapport de force, notamment pendant la période d'opposition ?

### Utiliser la résolution de problème

Lorsque des situations se répètent régulièrement, il s'agit de pouvoir prendre du recul afin de mieux identifier le vécu de l'enfant, de trouver des solutions nouvelles, d'aborder différemment ces situations et donc de prévenir leur répétition. Exemples de situations de « crises » récurrentes : l'enfant qui régulièrement ne veut pas aller à la sieste, s'agite à table, tape les autres enfants ou vit des séparations douloureuses avec ses parents le matin.

### Compliments et estime de soi

Il existe un lien très étroit entre les compliments que nous donnons aux enfants et le développement de leur estime d'eux-mêmes. Comment complimenter de façon à aider l'enfant à se sentir de plus en plus compétent et sûr de lui-même ? Comment passer de l'évaluation à la description ? Etant donné que tout ce que l'on souligne grandit, il est essentiel de souligner à l'enfant ce qui va bien.

## JOUR 3

### Aider les enfants à cesser de jouer des rôles

L'enfant qui est constamment têtu, mauvais perdant, paresseux, agressif peut en arriver à se percevoir autrement si on l'aide à changer cette image qu'il s'est faite de lui-même. Comment l'aider à changer ces comportements qui entraînent toutes sortes de difficultés, non seulement pour lui-même, mais aussi pour les autres ? Comment aider les adultes à maintenir une vision large et évolutive de l'enfant, sans l'enfermer dans des étiquettes ?

### En cas de disputes

Quand les enfants se disputent, comment intervenir de façon utile pour réduire l'agressivité entre les enfants et les aider à résoudre eux-mêmes leurs conflits sans prendre parti, même quand un des enfants demande de l'aide ? Comment éviter d'attiser les rivalités ?

### Bilan et intégration

Révision de l'ensemble des habiletés, approfondissement de situations restant délicates, bilan sur le plan de progrès individuel.

## Méthodes et moyens pédagogiques

Un support « Parler pour que les enfants écoutent, écouter pour que les enfants parlent » de Adèle FABER et Elaine MAZLISH est fourni durant la formation.

Exercices de prise de conscience des effets négatifs de certains comportements éducatifs, Apports méthodologiques, Exercices en sousgroupes, Echanges et réflexions individuelles et collectives, Etude de situations professionnelles concrètes, Entraînements et jeux de rôles, Mise en pratique des nouvelles habiletés auprès des enfants durant les intersessions, Echanges sur les réussites et les difficultés, apports méthodologiques complémentaires en fonction des besoins.

Groupe de 5 à 12 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

### Intervenant.e

Formation animée par Sophie BRENGARD, Animatrice Faber et Mazlish et Formatrice sur ce même thème auprès des Professionnels. les Petite Enfance.



3 jours, 21h



• 18 mars-15 av.-13 mai  
• 18 oct.-15 nov.-6 déc.



750 € TTC



à Nantes

# STOP AUX CRISES, DES OUTILS CONCRETS POUR DÉCODER LES COMPORTEMENTS DES ENFANTS - Méthode Filliozat -

## Objectifs pédagogiques

- Identifier ses réactions automatiques contreproductives et découvrir d'autres façons d'agir face aux comportements débordants,
- Décoder les comportements débordants des enfants à partir d'une grille de lecture simple et d'outils concrets,
- Différencier les règles qui marchent de celles qui ne fonctionnent pas,
- S'entraîner à enseigner des ressources aux enfants.

## Compétences visées

- Identifier ce qui se cache sous un comportement débordant pour adapter sa réaction face à l'enfant ;
- Comprendre les besoins de l'enfant et y répondre de manière adaptée ;
- Développer ses compétences d'observation et de communication empathique.

## Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Définir et comprendre l'approche empathique de l'enfant

Démêler le vrai du faux : point sur les fausses croyances

Connaître les bases scientifiques de l'approche empathique de l'enfant, et les nouvelles avancées des neurosciences sur le développement du cerveau.

Comprendre la théorie de l'attachement

Découvrir la pyramide des besoins de l'enfant

Cerner toutes les particularités des enfants

### Décoder les réactions de l'adulte face aux comportements débordants

Décrire les comportements débordants des enfants concernés

Analyser chaque situation et décrire les réactions de l'enfant

Identifier la cause de ces réactions excessives

Comprendre les mécanismes du stress : facteurs, déclencheurs, réactions

Expérimenter les effets du stress dans son corps

Comprendre les conséquences de nos réactions sur les enfants

Expérimenter des outils de gestion du stress

### Décoder le comportement de l'enfant

Décrire et analyser le comportement dérangeant :

distinguer description et interprétation

Discerner les différentes causes d'un comportement débordant

### Détecter les réactions de stress chez l'enfant et apprendre à y répondre

Détecter les réactions de stress et les différentes causes de stress chez l'enfant

Déterminer la manière la plus adaptée pour y répondre

Enseigner des outils de gestion du stress à l'enfant

### Définir des règles efficaces

Différencier règles et limites

Distinguer les consignes efficaces des consignes bloquantes

Elaborer des règles qui fonctionnent

### Développer ses compétences d'observation et de communication

Détecter les problèmes particuliers : environnement, nutrition, cerveaux atypiques

Distinguer le mode sensoriel préféré de l'enfant pour adapter sa communication

Développer ses capacités d'observation et de communication pour favoriser des échanges sereins et

bienveillants avec les enfants

36

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Analyse de situations vécues. Exercices, simulations, jeux de rôles et cas pratiques. Échanges et réflexions individuelles et collectives. Support de formation Filliozat. Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

## Intervenant.e

Formation animée par Bahia BEDJAOUI, Coach parental, Conférencière, et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 13-14 mai  
• 4-5 novembre



500 € TTC



à Nantes

# ACCUEILLIR ET GÉRER LES ÉMOTIONS DES ENFANTS

## -Méthode Filliozat, Module complémentaire à STOP AUX CRISES-

### Objectifs pédagogiques

- Différencier stress, émotion et réaction émotionnelle parasite ;
- Comprendre ce qu'est une émotion, des clefs pour accueillir et accompagner son expression ;
- Décoder les réactions émotionnelles ;
- Enseigner aux enfants à mettre des mots sur leurs émotions ;
- Comment réguler ses propres réactions émotionnelles ;
- Enseigner aux enfants des techniques de régulation émotionnelle.

### Compétences visées

- Développer une réelle intelligence émotionnelle ;
- Savoir comprendre, accueillir et réguler l'expression émotionnelle des enfants.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

### Contenu

#### Reconnaître les émotions

Une émotion c'est dans le corps

Faut-il exprimer ses émotions ?

Faisons le tri : stress, sensation, émotion naturelle, réaction émotionnelle parasite, sentiment

Décryptage des émotions primaires

#### Accueillir et exprimer les émotions

Identifier et accueillir l'émotion naturelle de l'enfant

Poser des mots empathiques sur le vécu

Utiliser des outils concrets pour accompagner l'expression de chaque émotion

Accueillir et accompagner des émotions dans un groupe d'enfants

#### Gérer les réactions émotionnelles parasites

Lister les différentes réactions émotionnelles parasites

Utiliser des techniques pour se libérer des tensions quand la réaction est disproportionnée

Développer son intelligence émotionnelle pour réguler ses propres réactions émotionnelles

Enseigner aux enfants des techniques de régulation émotionnelle

### Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Analyse de situations vécues. Exercices, simulations, jeux de rôles et cas pratiques. Échanges et réflexions

individuelles et collectives. Support de formation Filliozat. Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

**Intervenant.e** Formation animée par Bahia BEDJAOUI, Coach parental, Conférencière, et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.

37



2 jours, 14h



• 3-4 juin  
• 14-15 octobre



500 €TTC



à Nantes

# ACCOMPAGNER LES ENFANTS GRÂCE AUX NEUROSCIENCES AFFECTIVES ET SOCIALES

## Objectifs pédagogiques

- Acquérir des connaissances scientifiques sur les émotions et le développement du cerveau afin d'accompagner le jeune enfant dans son vécu émotionnel ;
- Expliquer certains comportements inadaptés grâce aux neurosciences ;
- Adapter sa pratique professionnelle en s'appuyant sur les recherches et les observations faites en structure.

## Compétences visées

- Déchiffrer les réactions émotionnelles du tout-petit et être en mesure de l'accompagner ;
- Analyser les pratiques favorisant une meilleure régulation émotionnelle et les mettre en œuvre.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Expliquer d'où viennent les connaissances scientifiques actuelles et leur intérêt

Appréhender les fondements des neurosciences

Evaluer ce qu'elles apportent comme nouveau regard sur les émotions et l'éducation

Faire le point sur les croyances et idées reçues

### Définir les processus émotionnel et relationnel grâce aux neurosciences

Définir l'émotion et comprendre le mécanisme des émotions chez le jeune enfant

Expliquer les réactions intenses des enfants, adapter les réponses apportées grâce à l'éclairage des neurosciences

Détecter les difficultés liées à l'attachement et aux situations de stress

### Mettre en œuvre un accompagnement adapté pour apprendre la régulation émotionnelle chez le jeune enfant

Rechercher les comportements qui favorisent une meilleure régulation émotionnelle

Evaluer les outils utilisés au quotidien dans l'accompagnement des émotions

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative : recherches en sous-groupe, étude des situations vécues, partage et échanges de ressources. Un livret est remis à chaque stagiaire, contenant les synthèses d'apports théoriques.

Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

**Intervenant.e** Formation animée par Caroline ROBINEAU, Formatrice Petite Enfance et Education, Consultante en parentalité.



1 jour, 7h



• 3 juin  
• 16 décembre



240 € TTC



à Nantes

# ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS LA RÉOLUTION DE LEURS CONFLITS

## Objectifs pédagogiques

- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de sa vie sociale ;
- Exercer la médiation dans la résolution de conflits avec les enfants ;
- Connaître les dynamiques relationnelles en jeu dans un conflit et dans la relation d'aide ;
- Accompagner les enfants vers l'autonomie ;
- Développer le potentiel d'empathie chez l'enfant.

## Compétences visées

- Installer et maintenir la posture juste de l'accompagnant-éducateur ;
- Pratiquer les différentes étapes d'une résolution de conflits en l'adaptant aux circonstances et aux contraintes ;
- Développer son intelligence émotionnelle et relationnelle.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Questionner ses attitudes relationnelles

Identifier ses attitudes non facilitantes

En connaître les inconvénients

En connaître les causes

Comprendre la résonance du conflit dans l'histoire de vie de l'adulte

Savoir poser une sanction qui est bien vécue par l'enfant et qui l'incite à réfléchir

### Adopter la posture juste de l'accompagnant-éducateur

Comprendre ce que c'est, ses objectifs

L'installer, savoir quand on est dans cette posture et quand on n'y est plus

Comprendre l'empathie et les dynamiques relationnelles liées aux rivalités de besoins

Rester neutre et impartial

Objectivité et non jugement : distinguer un fait d'une interprétation

Distinguer autorité dominatrice et autorité juste

Pourquoi rechercher une relation gagnant-gagnant et comment l'installer

Contrôler ses émotions

Travailler en équipe pour mieux gérer les conflits au sein du collectif

### Comprendre les enjeux de l'accompagnement vers la résolution des disputes et conflits

Psychologie de l'enfant : comprendre les mécanismes des conflits, du stress et de l'agressivité

Distinguer dispute, conflit, désaccord

Connaître la dimension structurante et éducative des conflits

Comprendre les objectifs d'une médiation

Connaître les critères d'une médiation efficace

### Intégrer le processus de la résolution de conflits : les différentes étapes et enjeux

Savoir quand et comment intervenir

Savoir comment aborder l'enfant victime et l'enfant agresseur

Connaître le processus de résolution des conflits

Adapter le processus à toute situation et tout niveau de complexité

Susciter l'élan chez l'enfant de se conformer aux règles sociales

Accompagner le mensonge

Accompagner les enfants vers la résolution de leurs disputes en autonomie

Distinguer limites et cadre

39

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants. Analyse de situations vécues. Exercices, simulations, jeux de rôles et cas pratiques. Échanges et réflexions individuelles et collectives. Support de formation. Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

**Intervenant.e** Formation animée par Tiphaine COTTENEAU, Thérapeute, Coach en parentalité, Naturopathe et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 15-16 avril  
• 25-26 novembre



480 €TTC



à Nantes

# ACCUEILLIR UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

## Objectifs pédagogiques

- Rejoindre chaque enfant et ses besoins spécifiques et enrichir l'accueil de tous ;
- Adapter l'attitude de l'adulte dans ses postures, ses gestes, sa parole ;
- Communiquer autour des questions suscitées par les différences de l'enfant : en équipe, avec les parents, avec les partenaires de soin.

## Compétences visées

- Appréhender les différentes formes de handicap et leurs incidences sur le développement de l'enfant ;
- Accueillir et accompagner les familles pour l'épanouissement de l'enfant dans la structure d'accueil.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le concerné.e par l'accueil d'un enfant en situation de handicap.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### JOUR 1 ET 2

#### Comprendre les enjeux de la loi

Une place à part entière pour la personne en situation de handicap  
La petite enfance : une étape-clé pour ce parcours singulier !  
L'importance du repérage précoce : l'exemple de l'autisme et de la surdité

#### Identifier les différentes situations de handicap

Les mots déficience, incapacité, handicap : des réalités à bien cerner  
Potentialité, plasticité, flexibilité, compensation, suppléance : se connecter au potentiel de chaque enfant, à ce qui est vivant et en pleine croissance en lui

#### Comprendre la situation que traversent les parents dans ce cycle de vie

Recherche et errances avant le diagnostic  
L'annonce du handicap et le cheminement psychologique qu'il déclenche

#### Accueillir les réactions des parents

La gêne, le sentiment d'isolement, les craintes que son enfant soit rejeté  
La possibilité de se sentir accueillis et acceptés tels qu'on est

#### Prendre conscience de notre propre perception du handicap

Les pièges des comparaisons normatives, avec les autres enfants,  
Les projections floues et inquiétantes dans l'avenir

#### Mettre des mots sur nos appréhensions, les apprivoiser et les dépasser

Les reconnaître avec bienveillance pour regarder l'enfant tel qu'il est  
Être ensemble et accueillir « l'ici et le maintenant »

#### Se projeter concrètement dans l'accueil de l'enfant handicapé

Les bénéfices pour l'enfant handicapé, les conditions d'accueil, les interactions entre enfants, les échanges avec les parents  
Accueillir, accompagner, être ensemble. Les conditions pour bien accueillir l'enfant

40

Enrichir les outils du quotidien  
Le projet d'établissement, le livret d'accueil, le PAI, les réunions, les outils d'observation  
La mise en place d'un réseau de partenariat avec les structures de soins extérieures.

### JOUR 3

#### Rappeler les fondamentaux du développement psychomoteur

Place du handicap dans le schéma global du développement

#### Analyse sensori-tonique

Équilibre et déséquilibre développemental

Flux et absence/privation de flux

Vigilance d'aménagement

#### Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative s'appuyant sur les expériences et la coopération des participants. Mises en situation, étude de cas. Réflexions individuelles et collectives. Apports de connaissances.

Support de formation.

Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges entre les participants.

#### Intervenant.e

Formation animée par Audrey DESFORGES, Psychologue et Formatrice Petite Enfance sur les thématiques du handicap et de la maltraitance, et par Mathieu BELAUD, Psychomotricien et Formateur sur différents thèmes de la Petite Enfance.

41



3 jours, 21h



• 20-21-28 juin  
• 14-15-25 novembre



720 €TTC



à Nantes

# COMPRENDRE UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

## Objectifs pédagogiques

- Sensibiliser à ce que peut être une incapacité physique ou sensorielle ;
- Comprendre le fonctionnement physiologique et mécanique du corps pour mieux appréhender les différentes incapacités ;
- Expérimenter des situations de handicap.

## Compétences visées

- Savoir s'adapter aux nécessités fonctionnelles des enfants accueillies.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le concerné.e par l'accueil d'un enfant en situation de handicap.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Faire le point sur nos représentations

Se situer dans l'équipe et auprès de l'enfant porteur de handicap  
Conscientiser et travailler sur ses doutes et ses freins

### Appréhender et expérimenter la différence

Identifier les différents troubles et handicaps  
Se mettre en situation de manière créative en tant que personne en situation de handicap  
Retours, échanges et partages autour des vécus expérientiels  
Identifier des pistes de travail

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.  
Formation participative s'appuyant sur la coopération des participants pour expérimenter des situations concrètes. Alternance de réflexions collectives et retour individuel d'introspection.  
Groupe de 5 à 8 personnes maximum afin de privilégier les échanges et les expérimentations.

**Intervenant.e** Formation animée par Sophie BYZERY-GUÉRIN, Sophrologue, Art-thérapeute, Systémicienne, Conférencière, Auteure et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.

42



1 jour, 7h



- 21 mai
- 18 octobre



240 € TTC



à Nantes

# APPREHENDER LE TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE

## Objectifs pédagogiques

- Découvrir les TSA (Troubles du Spectre Autistique) et connaître les particularités du fonctionnement des personnes avec autisme.
- Prendre connaissance des éléments de présentation des prises en charge recommandées par la Haute Autorité de Santé (HAS)

## Compétences visées

- Identifier les Troubles du Spectre Autistique chez le jeune enfant et connaître les particularités du fonctionnement des personnes avec autisme.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Reconnaitre les TSA

Définir les troubles du spectre autistique  
Lister les caractéristiques générales  
Etablir le diagnostic  
- Hypothèses causales  
- Epidémiologie  
- Critères de diagnostic

### Expliquer les caractéristiques selon les thèmes suivants :

La communication  
Les interactions sociales  
Le comportement  
Les intérêts restreints  
Le fonctionnement cognitif  
Les particularités sensorielles  
La motricité

### S'aider des différents outils de communication

Langage oral  
Pecs  
Makaton  
Autres

### Identifier les interventions recommandées

Avant 4 ans  
Après 4 ans

43

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Séquences courtes et attractives d'exposés théoriques par le biais de PowerPoint, de documents et vidéos. Remise de documents de synthèse.  
Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

**Intervenant.e** Formation animée par Emilie SIMON, Psychologue spécialisée dans la prise en charge des TSA et Formatrice sur ce même thème.



1 jour, 7h



• 5 avril  
• 22 novembre



240 €TTC



à Nantes

# ACCUEILLIR DES ENFANTS EN SITUATION TRANSCULTURELLE

## Objectifs pédagogiques

- Adapter ses pratiques pour améliorer la prise en charge d'enfants en situation transculturelle ;
- Favoriser les échanges avec les parents ;
- Développer les techniques d'observation, d'écoute active, de bienveillance.

## Compétences visées

- Identifier les processus mis en œuvre en situation interculturelle ;
- Développer ses compétences d'observation et de communication pour favoriser les échanges avec l'enfant accueilli et ses parents.

## Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants en situation transculturelle. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### S'approprier quelques fondamentaux sur les questions transculturelles

Définir l'identité culturelle : identité et culture : de quoi parle-t-on ?

Appréhender les apports de la psychanalyse et de l'anthropologie

L'altérité et l'étrange étranger : savoir sortir de l'ethnocentrisme

### L'exil : le trauma migratoire et ses conséquences

Prendre en considération les valeurs traditionnelles selon la culture dans l'accueil de la famille dans notre société et dans la structure petite enfance

Comprendre l'impact du contexte d'acculturation dans les liens précoces mères-enfant

### Adapter la prise en charge d'enfants nés dans un berceau culturel étranger.

Savoir faire la différence entre l'infantile et le puéril

Observer et comprendre les pluralités culturelles dans la construction identitaire du jeune enfant

Explorer les différentes techniques de maternage

- Massages et stimulations corporelles
- Le portage
- Allaitement et biberon
- Médecine occidentale et médecine traditionnelle
- L'apprentissage de la propreté

### Etudier quelques pistes anthropologiques

44

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative s'appuyant sur des échanges, des études de cas, favorisant la réflexion, la mutualisation et la conceptualisation afin de consolider la mise en œuvre du changement.

Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

## Intervenant.e

Formation animée par Monique ARIEN-CARRERE, Psychologue, Enseignante, Auteure et Formatrice en Interculturalité.



2 jours, 14h



• 4-5 avril  
• 14-15 octobre



480 € TTC



à Nantes

# INITIATION À LA PÉDAGOGIE MONTESSORI

## Objectifs pédagogiques

- Connaître et s'approprier les grands principes de la pédagogie Montessori ;
- Définir les stades du développement psychomoteur afin de cibler les besoins du bébé ;
- Aménager un espace Montessori selon les besoins de l'enfant ;
- Adopter une conduite en cohérence avec les principes de la pédagogie Montessori.

## Compétences visées

- Optimiser sa posture et sa communication en cohérence avec la
- pédagogie Montessori ;
- Adapter le matériel selon les principes de la pédagogie
- Aménager l'espace d'accueil suivant les grands principes de la pédagogie Montessori.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le de la Petite Enfance.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Appréhender la pédagogie Montessori

Faire connaissance avec Maria Montessori  
Identifier les grands principes de cette pédagogie  
Faire le lien avec les grandes découvertes en neurosciences

### Définir les stades de développement de l'enfant

Le développement moteur  
La préhension  
Le langage  
Le développement psychologique  
Les stades de jeux de l'enfant

### Adapter Montessori selon les âges

Créer un espace NIDO  
- Le définir  
- Aménager l'espace

- Identifier le matériel
- Trouver des idées d'activité
- Créer un espace Communauté enfantine
- Le définir
- Aménager l'espace
- Identifier le matériel
- Trouver des idées d'activité
- Créer un espace Maison enfantine
- Le définir
- Aménager l'espace
- Identifier le matériel
- Trouver des idées d'activité

### Définir le rôle de l'adulte

Identifier la posture de l'adulte  
Observer  
Énoncer des consignes

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.  
Formation participative : brainstorming, vidéos et débats, mise en situation et partage d'expériences en groupe, exercices de réflexion et jeux de rôles.  
Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

**Intervenant.e** Formation animée par Audrey BEDUSSI, Psychomotricienne, Instructrice en massage bébé et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.

45



2 jours, 14h



• 20-21 juin  
• 21-22 novembre



480 €TTC



à Nantes

# FACILITER LE SOMMEIL DU JEUNE ENFANT

## Objectifs pédagogiques

- Définir les fondamentaux du sommeil chez le jeune enfant ;
- Identifier les causes des troubles du sommeil chez le jeune enfant ;
- Proposer des solutions.

## Compétences visées

- Identifier les principales causes des troubles du sommeil chez le jeune enfant ;
- Savoir préserver le sommeil du jeune enfant.

**Public et prérequis** Toute personne encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Comprendre le fonctionnement du sommeil chez le jeune enfant

Connaître l'évolution des besoins et les rythmes du sommeil chez l'enfant en fonction de l'âge  
Différencier les troubles du sommeil chez le jeune enfant  
Comprendre et identifier les causes de difficultés de sommeil du jeune enfant  
Identifier les conséquences du manque de sommeil chez le jeune enfant

### 46 Accompagner le jeune enfant pour un meilleur sommeil

Savoir observer et décoder les signes évocateurs de sommeil et/ou de manque de sommeil  
Proposer et explorer des outils pour accompagner le sommeil diurne du jeune enfant en structure  
Informé, communiquer, accompagner les parents

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.  
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des stagiaires. Analyse de situations vécues, cas pratiques et échanges et réflexions individuelles et collectives.  
Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

**Intervenant.e** Formation animée par Cindy MEZIANI, hypnothérapeute, infirmière, accompagnante en parentalité et formatrice pour les professionnels Petite Enfance.



1 jour, 7h



• 18 avril  
• 8 octobre



240 €TTC



à Nantes

# ACCOMPAGNER L'ENFANT AUTOUR DU TEMPS DU REPAS

## Objectifs pédagogiques

- Identifier les besoins de l'enfant selon son stade de développement et son comportement ;
- Donner du sens à l'acte de se nourrir, reconnaître et s'appuyer sur les comportements diététiques ;
- Susciter la curiosité, l'envie, le plaisir et développer les sens de l'enfant ;
- Adapter l'environnement et le cadre du repas selon le temps, l'espace et les enfants accueillis ;
- Se mettre à la place de, savoir observer et adapter sa posture pour accompagner, verbaliser, dédramatiser pendant le repas ;
- Mieux connaître la notion de diversification menée par l'enfant (DME).

## Compétences visées

- Se préparer et préparer l'enfant pour le moment du repas ;
- Utiliser le jeu pour créer du sens et du lien entre l'enfant et l'alimentation ;
- Aménager l'espace pour optimiser ce moment de plaisir ;
- Adapter sa posture selon les besoins et le comportement des enfants.

## Public et prérequis

Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants avant pendant et après une prise alimentaire.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Définir les besoins

Pourquoi manger, qu'est ce que l'on nourrit ?  
Rappeler les besoins nutritionnels des enfants accueillis en crèche  
Manger bouger (dépenses énergétiques versus apports et bienfaits de l'activité physique)  
Expliquer l'équilibre alimentaire et les comportements diététiques (faim, satiété, rassasiement)  
Associer l'importance du plaisir avec les 5 sens  
Analyser l'aspect culturel autour de l'alimentation

### Appréhender l'environnement du repas

Rappeler quelques principes d'hygiène (traçabilité et marche en avant)  
Optimiser l'aménagement de l'espace  
Installer des rituels (avant, pendant, après)  
Présenter le menu, un aliment  
Utiliser des jeux pour susciter la curiosité de l'enfant, mettre en appétit

### Définir le rôle et posture de l'adulte

Se mettre à la place de l'enfant  
Verbaliser, dédramatiser, accompagner  
Approcher la Diversification Menée par l'Enfant (DME)

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.  
Formation participative s'appuyant sur des échanges, des études de cas, favorisant la réflexion, la mutualisation et la conceptualisation afin de consolider la mise en œuvre du changement.  
Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

## Intervenant.e

Formation animée par Anne-Flore LE BARAZER, Diététicienne-Nutritionniste et Formatrice.



2 jours, 14h



• 24-25 juin  
• 23-24 septembre



480 €TTC



à Nantes





**ACCOMPAGNER  
L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE**

# ACCUEILLIR ET INTÉGRER LES PARENTS

## Objectifs pédagogiques

- Prendre conscience de certaines difficultés des familles à intégrer un collectif/ rentrer dans une structure ;
- Créer un lien de confiance avec les familles de la crèche ;
- Donner envie aux familles d'être de véritables actrices du lieu de vie.

## Compétences visées

- Accueillir les familles de manière plus personnalisée dans une
- communication bienveillante et positive ;
- Développer sa créativité pour donner envie aux familles de trouver leur place et de mener des actions au sein des crèches.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### ACCUEILLIR AUTREMENT

#### Pousser la porte d'une crèche : ressentis et projections »

50

L'appréhension possible des familles : nouveau lieu, nouvelles personnes, nouvelles organisations  
Les émotions et ressentis des familles : la culpabilité, l'incertitude, les questionnements...

#### Réussir l'accueil des familles

Proposer des visites originales et dynamiques  
Créer un environnement cocooning et chaleureux  
Accueillir les émotions et les besoins des familles  
Etablir une relation de confiance en apprenant à être un bon communicant (CNV, langage + etc)  
Favoriser les liens entre les familles (événements, temps forts etc.)  
Co-construire un accueil personnalisé et adapté à l'enfant dans un cadre collectif et normé

### ETRE ET FAIRE ENSEMBLE

#### Booster sa créativité

Qu'est-ce que la créativité ?  
Comment être créatif au travail selon mes envies et mes talents  
Techniques de développement de créativité et mises en pratiques

#### « Vos familles ont du talent »

Donner envie aux familles de prendre leur « juste » place en gardant une posture professionnelle  
Booster la participation et la créativité des familles  
Co-construire et améliorer la qualité de vie du trio enfants, parents et personnels

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéo-projecteur.  
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants. Apports théoriques et méthodologiques, échanges, partage d'expériences, photo-langage : expression à travers des images, mises en situation autour de la communication : jeux de rôles, écriture, etc... Support de formation.

Groupe de 5 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

**Intervenant.e** Formation animée par Justine LE GALL, Arthérapeute et Formatrice en Développement Personnel.



2 jours, 14h



• 2-3 avril  
• 16-17 septembre



480 € TTC



à Nantes

# OPTIMISER LES TRANSMISSIONS AUX PARENTS

## Objectifs pédagogiques

- Définir l'objectif de la transmission ;
- Transmettre un message respectueux en toutes circonstances ;
- Développer un mode de communication positif dans son rôle de co-éducateur.

## Compétences visées

- Transmettre des informations claires et pertinentes aux parents des enfants accueillis.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Définir la notion de transmission

Rôle et fonction des transmissions  
Respecter le cadre déontologique de la confidentialité  
Identifier les facteurs facilitant la transmission et la prise en compte du message : quel objectif, quel interlocuteur, quel besoin, quelle demande...  
Comprendre les enjeux des transmissions :  
- dans le projet d'accompagnement de l'enfant  
- dans la prise en charge, au quotidien  
- dans le lien avec la famille  
- dans sa sécurisation et la bienveillance de l'enfant  
- dans la cohésion d'équipe

### Communiquer de manière constructive

Appréhender les lois essentielles de la communication

Pratiquer l'écoute active, le questionnement, la reformulation pour faciliter la prise en compte du message et être entendu.  
La distanciation face aux parents : que dire et comment le dire.

### Mettre en pratique les transmissions

Qui transmet quoi à qui ?  
Explorer les différents supports  
Prendre le temps et aménager un espace dédié  
Ajuster sa posture professionnelle : savoir-faire et savoir-être.

51

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéo-projecteur.  
Formation participative s'appuyant sur des exercices en sous-groupes, des jeux de rôle, des mises en situation à partir de situations concrètes professionnelles ou personnelles. Support de formation.  
Groupe de 5 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

**Intervenant.e** Formation animée par Sophie BYZERY-GUÉRIN, Sophrologue, Systémicienne, Conférencière, Auteure et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 18-19 avril  
• 16-17 septembre



480 € TTC



à Nantes

# CULTIVER LE BONHEUR ET LA BIENVEILLANCE AU TRAVAIL

## Objectifs pédagogiques

- S'ancrer et activer les ressentis corporels et sensoriels ;
- Communiquer avec bienveillance pour prendre de la hauteur sur les situations ;
- S'appuyer sur ses valeurs et ses forces pour prendre conscience de ses ressources ;
- S'engager pour renforcer la motivation et le cercle vertueux du bonheur au travail.

## Compétences visées

- Connecter à son intelligence émotionnelle,
- S'affirmer en situation professionnelle avec justesse.

**Public et prérequis** Tout professionnel souhaitant restaurer son capital confiance, favoriser son bien-être, retrouver le sens de sa mission et oser l'optimisme dans une démarche active et globale de développement personnel.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Partager sa vision du bonheur et créer du sens

Clarifier les motivations, le contenu et le sens du stage  
Reconnaître les valeurs de chacun pour créer un cadre commun

### Se relaxer et ressentir le bien-être dans le présent

S'ancrer, relaxer le corps et apaiser le mental  
Se relier à ses sensations et émotions positives

### Communiquer avec bienveillance pour soi et l'autre

Comprendre le sens de ses émotions et écouter avec empathie  
S'exprimer avec authenticité et s'affirmer avec justesse

### Positiver pour s'engager avec confiance

Reconnaître ses capacités et celles des autres  
Enclencher des actions positives

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.  
Formation participative et évolutive. Processus de prise de conscience, alternant des cas pratiques ludiques et créatifs, des situations vécues et les présentations théoriques de leurs bienfaits.  
Support de formation.  
Groupe de 5 à 10 participants maximum afin de faciliter permettre les échanges et les activités pratiques.

## Intervenant.e

Formation animée par Isabelle DE LISLE Coach Thérapeute, Auteure, Enseignante et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



1 jour, 7h



• 16 mai



240 € TTC



à Nantes

# PRATIQUER UNE COMMUNICATION BIENVEILLANTE EN CRÈCHE, inspiré de la Communication Non Violente

## Objectifs pédagogiques

- Définir et comprendre les principes de la communication bienveillante ;
- Adapter sa communication avec le jeune enfant ;
- Trouver des clés pour une communication apaisée avec les parents et en équipe.

## Compétences visées

- Reconnaître l'expression des sentiments et des besoins au travers des comportements du jeune enfant ;
- Savoir ajuster sa communication avec le jeune enfant ;
- Savoir exprimer ses besoins avec respect ;
- Trouver des outils permettant d'avoir une communication apaisée entre adultes.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Comprendre le processus de communication

Définir les objectifs et enjeux de la communication  
Différencier communication verbale et non-verbale  
Identifier les freins à la communication

### Appréhender la communication bienveillante dans sa globalité

Observer sans juger  
Reconnaître et exprimer ses sentiments  
Identifier et comprendre ses besoins profonds  
Savoir entendre et exprimer un non

### Expérimenter les outils de la communication bienveillante

L'écoute empathique  
Adapter sa posture pour respecter ses limites et celles des autres

### Modifier son regard pour accompagner le jeune enfant

Reconnaître les besoins physiologiques et les différencier des besoins fondamentaux  
Adapter sa communication avec le jeune enfant

### Développer des relations bienveillantes et coopératives entre adultes

Identifier les besoins de chacun pour mieux comprendre l'autre  
Ecouter avec empathie et reformuler  
Créer des outils et des pratiques permettant le lien  
Analyser les forces et difficultés de la communication d'équipe

53

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.  
Formation participative : travaux en sous-groupe, étude des situations vécues. Un livret est remis à chaque stagiaire, contenant les synthèses d'apports théoriques.  
Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

**Intervenant.e** Formation animée par Caroline ROBINEAU, Formatrice Petite Enfance et Education, Consultante en parentalité.



2 jours, 14h



• 2-3 juillet  
• 18-19 novembre



480 €TTC



à Nantes

# MIEUX SE CONNAÎTRE POUR MIEUX COMMUNIQUER

## Objectifs pédagogiques

- Analyser son mode de fonctionnement et observer celui des autres ;
- S'adapter à son interlocuteur pour établir une communication constructive au sein de ses relations professionnelles ;
- Pratiquer l'assertivité dans les situations relationnelles tendues.

## Compétences visées

- Adapter sa communication en fonction de ses interlocuteurs,
- Exprimer son avis, formuler une critique de manière constructive.

**Public et prérequis** Toute personne souhaitant mieux comprendre son fonctionnement pour mieux communiquer avec l'autre.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Intégrer les lois essentielles de la communication interpersonnelle

Décoder le schéma de la communication  
Distinguer la communication verbale, para-verbale, non verbale  
Appréhender les notions de cadre de référence et de filtres en communication  
Identifier les distorsions et interprétations dans la relation à autrui

### Analyser son mode de fonctionnement et celui des autres

Examiner les 4 styles de comportements du DISC puis repérer ses préférences comportementales  
Identifier quelques programmes de traitement de l'information  
Observer le fonctionnement de l'autre à partir du modèle DISC

### Communiquer de manière constructive avec son interlocuteur

Etablir le contact et créer un climat de confiance  
Se centrer sur l'autre en pratiquant l'écoute active  
Utiliser le questionnement et la reformulation dans l'échange  
Adapter sa communication en fonction du comportement observé chez l'autre  
Transmettre un message clair et constructif

### Faire face aux situations délicates dans les relations de travail

Formuler une critique et savoir la recevoir  
Oser dire, exprimer un avis, un besoin  
Mobiliser ses ressources pour mieux vivre les situations professionnelles difficiles

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéo- projecteur.  
Formation interactive et pragmatique favorisant les échanges et les mises en situation autour de cas concrets apportés par les participants. En amont de la formation, il est prévu la passation du questionnaire de personnalité DISC. Cet outil permet d'analyser le style comportemental de la personne, ses ressources et ses axes de vigilance dans ses relations aux autres. Un rapport individuel est remis à chaque participant le 1er jour de la formation.  
Groupe de 4 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges.

## Intervenant.e

Formation animée par Pascaline BELLEMANS, Formatrice en Communication Interpersonnelle et Développement Personnel.



2 jours, 14h



• 27-28 mai  
• 17-18 octobre



600 € TTC



à Nantes

# PRÉVENIR ET GÉRER LES CONFLITS DANS L'ÉQUIPE

## Objectifs pédagogiques

- Comprendre la dynamique du conflit ;
- Savoir anticiper le conflit et disposer d'outils permettant de le gérer ;
- Développer l'aptitude à négocier dans un rapport gagnant/gagnant.

## Compétences visées

- Adapter son langage et son écoute au regard de situations relationnelles complexes.

## Public et prérequis

Toute personne souhaitant prévenir ou apaiser des conflits latents ou existants.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Analyser les mécanismes du conflit

Distinguer tension, désaccord, conflit et crise

Identifier l'origine d'un conflit

Détecter les situations conflictuelles ainsi que les signes avant-coureurs

Mieux se connaître face au conflit

### Décrypter le fonctionnement humain en situation de conflit

Identifier les attitudes en situation de conflit

Comprendre les mécanismes en présence pour une meilleure gestion des conflits

Analyser et décomposer la situation, puis repérer les jeux psychologiques

Accueillir et canaliser les émotions présentes

### Utiliser des outils de gestion des conflits

Identifier les sources réelles de désaccord

Choisir la médiation ou la négociation pour sortir du conflit

Réinstaurer la communication puis mettre en place les règles du jeu

Rester objectif et se centrer sur les faits

Utiliser l'assertivité pour négocier dans un rapport gagnant / gagnant

Gérer également ses propres émotions en situation de conflit

55

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéo- projecteur.

Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants.

Analyse de conflits vécus. Autodiagnostic, test de positionnement. Exercices et jeux de rôles de gestion de conflits.

Echanges et réflexions individuelles et collectives. Apports conceptuels en fonction des besoins. Support de formation

Groupe de 4 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges..

## Intervenant.e

Formation animée par Pascaline BELLEMANS, Formatrice en Communication Interpersonnelle et Développement Personnel.



2 jours, 14h



• 16-17 mai  
• 9-10 décembre



480 €TTC



à Nantes

# CANALISER SES ÉMOTIONS EN SITUATION PROFESSIONNELLE

## Objectifs pédagogiques

- Définir ce qu'est l'émotion et à quoi elle sert ;
- Comprendre et accueillir ses émotions dans son quotidien professionnel ;
- Développer sa capacité à prendre du recul dans une situation difficile ;
- Se construire une stratégie gagnante pour développer du bien-être dans sa vie ;
- Exprimer avec bienveillance son émotion, son besoin, à un parent, à un collègue...

## Compétences visées

- Identifier, nommer et comprendre son émotion ;
- Utiliser son émotion pour agir ;
- Exprimer son émotion à l'autre ;
- Réguler l'intensité de ses émotions.

**Public et prérequis** Toute personne souhaitant gérer ses émotions pour mieux vivre les situations professionnelles.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Décrypter ses émotions au travail

Définir l'émotion et identifier son rôle  
Repérer les situations professionnelles génératrices d'émotions agréables et désagréables  
Analyser les valeurs bafouées et le besoin non satisfait

### Evacuer ses tensions émotionnelles

Repérer ses facteurs de stress dans son quotidien professionnel  
Faire le lien entre stress et émotions  
Examiner le fonctionnement du cerveau émotionnel  
Pratiquer des exercices au poste de travail pour se libérer des tensions émotionnelles

### Développer des stratégies pour mieux vivre les difficultés au travail

Identifier ses croyances limitantes génératrices de peur, de doute, d'énerverment...  
Changer de point de vue sur une situation professionnelle  
Mobiliser ses ressources pour mieux vivre la situation

### Gérer l'émotion dans ses relations professionnelles

Analyser l'impact de l'émotion dans la relation  
Accueillir l'émotion de l'autre tout en gérant son propre état émotionnel  
Exprimer avec bienveillance son ressenti, son besoin à l'autre  
Utiliser l'émotion pour persuader, convaincre

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéo- projecteur.  
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants. Autodiagnostic, tests, exercices de respiration et de visualisation positive, études de cas concrets, partage d'expériences en groupe.  
Groupe de 4 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges.

**Intervenant.e** Formation animée par Pascaline BELLEMANS, Formatrice en Communication Interpersonnelle et Développement Personnel.



2 jours, 14h



• 13-14 juin  
• 18-19 novembre



480 € TTC



à Nantes

# DÉVELOPPER CONFIANCE ET ESTIME DE SOI AU TRAVAIL

## Objectifs pédagogiques

- Identifier ses croyances limitantes au travail et ses jugements négatifs sur soi-même ;
- Changer sa perception, sur soi et sur les autres ;
- Mobiliser ses ressources (calme, confiance...) pour mieux vivre une situation ;
- Affirmer son point de vue, ses besoins avec bienveillance.

## Compétences visées

- Renforcer son estime de soi en pratiquant l'auto-empathie ;
- Mobiliser ses émotions pour mieux vivre les situations ;
- S'affirmer dans les situations professionnelles, dans le respect de l'autre.

## Public et prérequis

Toute personne souhaitant développer une image positive d'elle-même pour gagner en confiance et être plus à l'aise dans sa fonction.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Evaluer son estime de soi au travail

Définir ce qu'est l'estime de soi  
Distinguer estime de soi/confiance en soi/  
affirmation de soi  
Mesurer son niveau d'estime actuel

### Modifier ses schémas de pensées limitants

Examiner quelques biais cognitifs du cerveau  
Définir ce qu'est une croyance  
Analyser ses pensées négatives et croyances limitantes  
Changer ses pensées en s'appuyant sur l'intention positive, le besoin  
Expérimenter des exercices pour agir sur le mental

### Développer de la confiance en soi au travail

Découvrir ce qu'est l'émotion et à quoi elle sert

Accueillir et gérer ses émotions au travail  
Mobiliser ses atouts et ses ressources pour mieux vivre les situations professionnelles stressantes (respiration, visualisation positive, ancrages...)

### Etablir des relations professionnelles constructives, dans le respect de soi et des autres

Observer et accepter les différences de comportements  
Développer de la tolérance dans ses rapports à soi et aux autres  
Adopter une position de vie gagnante : exprimer son avis, son besoin à un collègue, un manager, un parent...  
Se bâtir un plan d'action et ancrer de nouveaux automatismes dans son quotidien

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.  
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants. Autodiagnostic, tests, exercices de respiration et de visualisation positive, études de cas concrets, partage d'expériences en groupe.  
Groupe de 4 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges.

## Intervenant.e

Formation animée par Pascaline BELLEMANS, Formatrice en Communication Interpersonnelle et Développement Personnel.

57



2 jours, 14h



• 24-25 juin  
• 5-6 décembre



480 € TTC



à Nantes

# UTILISER LA SOPHROLOGIE ET L'ART-THÉRAPIE POUR GÉRER SES ÉMOTIONS ET PERMETTRE LA CRÉATIVITÉ

## Objectifs pédagogiques

- Identifier et reconnaître ses émotions ;
- Gérer ses émotions dans sa sphère privée et professionnelle ;
- Favoriser la communication et l'expression de ses émotions besoins et sentiments ;
- Dénouer des peurs, des doutes, des colères.

## Compétences visées

- Identifier, nommer et comprendre son émotion,
- Evaluer le besoin derrière l'émotion présente afin de l'exprimer,
- Réguler son intensité émotionnelle afin qu'elle soit à notre service.

## Public et prérequis

Toute personne souhaitant améliorer la confiance et l'estime de soi grâce à des techniques de respiration et à la pratique d'activité créative, dans l'accueil et la gestion de ses émotions.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Combiner la sophrologie et l'art thérapie, une solution :

- pour comprendre, accueillir et gérer les émotions
- accéder à plus d'équilibre et d'harmonie dans son quotidien

### 58 Se connecter à nos émotions et les comprendre

### Accueillir l'émotion la reconnaître pour pouvoir la gérer dans sa vie quotidienne, personnelle et professionnelle

### Mettre en évidence nos réflexes de défense, avoir une meilleure connaissance de soi dans la maîtrise et le contrôle de ceux-ci

### Evacuer les tensions émotionnelles et les transformer

### Améliorer la confiance et l'affirmation de soi

### Permettre la créativité et expression de soi

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative s'appuyant sur des situations concrètes, et vécues. Alternance de réflexions collectives et retour individuel d'introspection.

Groupe de 5 à 8 participants maximum afin de prendre le temps d'analyser la transformation des situations.

## Intervenant.e

Formation animée par Sophie BYZERY-GUÉRIN, Sophrologue, Systémicienne, Conférencière, Auteure et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance



2 jours, 14h



• 6-7 juin  
• 7-8 novembre



480 € TTC



à Nantes

# MIEUX GÉRER DES SITUATIONS DIFFICILES AU TRAVAIL GRÂCE A LA SOPHROLOGIE ET L'ART-THÉRAPIE

## Objectifs pédagogiques

- Retrouver une cohésion au travail;
- Identifier et reconnaître ses émotions pour dépasser une situation de crise;
- Libérer les tensions ;
- Favoriser la communication et l'expression de ses émotions et sentiments;
- Mobiliser ses ressources (calme, confiance...).

## Compétences visées

- Identifier, nommer et comprendre son émotion ;
- Améliorer la confiance et l'affirmation de soi ;
- Réactiver et soutenir sa créativité.

**Public et prérequis** Toute personne souhaitant améliorer la confiance et l'estime de soi, grâce à des techniques de respirations et à l'apprentissage et la pratique d'activité créative, dans l'accueil et la gestion de ses émotions.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

**Prendre conscience de la situation et des enjeux relationnels**

**Prendre de la distance face à la situation qui nous déborde**

**Evacuer les tensions émotionnelles**

**Libérer et transformer des émotions intenses**

**Être créateur du changement**

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative s'appuyant sur des situations concrètes, et vécues. Alternance de réflexions collectives et retour individuel- introspection.

Groupe de 5 à 8 participants maximum afin de prendre le temps d'analyser la transformation des situations.

**Intervenant.e** Formation animée par Sophie BYZERY-GUÉRIN, Sophrologue, Systémicienne, Conférencière, Auteure et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance

59



1 jour, 7h



• 1 juillet  
• 20 décembre



240 € TTC



à Nantes

# BOOSTEZ VOTRE CRÉATIVITÉ POUR FAVORISER LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS

## Objectifs pédagogiques

- Comprendre l'utilité et les bienfaits de la créativité au service du bien-être et de l'épanouissement des tout petits ;
- Développer sa propre créativité ;
- Apprendre la méthodologie et les outils pour animer des ateliers d'accompagnement par les arts auprès des petits ;
- Entrer en relation de manière plus ludique avec les enfants et créer du lien entre eux.

## Compétences visées

- Animer des ateliers créatifs divers auprès des enfants.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### L'art au service de l'épanouissement

Notions d'art thérapie

- Le « mine de rien », le détour
- La créativité
- La joie à créer
- Jeu et Je / Personnage et personne
- Plaisir

Mes capacités à être créatif

- Expériences et apports
- Développer sa créativité et sa spontanéité

### Préparer une séance type d'accompagnement par les arts

Les différents outils et médias artistiques

Le public

L'accompagnement collectif, l'accompagnement individuel

Les objectifs d'un atelier, les attentes, le sens

### Animer une séance

Le cadre, le lieu et l'ambiance qui stimulent

La charte de bienveillance

Déroulé type d'un atelier d'expression

Conseils autour d'un accompagnement juste et respectueux

### Evaluer une séance

Outils d'évaluation de l'accompagnement

Bilans

Idées nouvelles, ajustements et créativité

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative s'appuyant sur des échanges et partage d'expérience, des mises en situation autour de la créativité : jeux de rôles, écriture, etc...

Groupe de 4 à 8 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

**Intervenant.e** Formation animée par Justine LE GALL, Arthérapeute et Formatrice en Développement Personnel.



3 jours, 21h



• 15-16 avril et 10 juin  
• 30 sept.-1er oct.-16 déc.



720 € TTC



à Nantes

# TUTEUR EN STRUCTURE PETITE ENFANCE : ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER LES STAGIAIRES, LES APPRENTIS

## Objectifs pédagogiques

- Clarifier son rôle, sa fonction de Tuteur, les attentes du tuteuré et celles de la structure ;
- Repérer les savoirs à transmettre ;
- Suivre et encadrer au quotidien ;
- Accompagner le Tuteuré pour qu'il prenne sa place.

## Compétences visées

- Accueillir, intégrer, encadrer, accompagner l'apprenant dans le développement des compétences et le transfert des savoir-faire.

**Public et prérequis** Tout professionnel de la Petite Enfance accueillant une personne en Tutorat. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Clarifier les objectifs et la mission du tutorat et les différents acteurs

Définir le rôle et les missions du tuteur en structure Petite Enfance  
Préciser les séquences de l'apprentissage et de la formation pratique dans la structure  
Répartir son temps entre son activité de tuteur et les autres tâches

### Intégrer le nouvel arrivant dans la structure

Accueillir le nouvel arrivant, présenter la structure, l'équipe, les enfants (livret d'accueil)  
Présenter le stagiaire aux familles  
Définir son rôle et ses missions  
Préciser les objectifs attendus par la structure  
Se présenter dans son rôle de tuteur

### Repérer les compétences clés à maîtriser et construire un parcours d'acquisition

Évaluer les compétences clés du poste  
Repérer les connaissances, les ressources et les compétences à transmettre au nouvel arrivant

Identifier les missions et l'environnement liés au poste

### Accompagner pour favoriser l'autonomie

Communiquer efficacement avec le formé (écoute, reformulation, évaluation...)  
Connaître et maîtriser les principes pédagogiques : savoir, savoir-faire, savoir-être  
Sélectionner et adapter les méthodes pour transmettre le savoir-faire  
Identifier les difficultés rencontrées par les apprenants, et avoir leur feed-back

### Construire les outils de suivi d'accompagnement et d'évaluation des compétences

Identifier les compétences clés à intégrer  
Comprendre les besoins et les motivations de l'apprenant  
Conduire un entretien d'évaluation du stagiaire  
Faire le point aussi sur les comportements et attitudes.  
Évaluer sa propre compétence de tuteur

61

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative s'appuyant sur des exercices en groupe, des mises en situation, des jeux de rôle. Groupe de 5 à 8 personnes maximum afin de faciliter les échanges de pratiques entre les participants.

**Intervenant.e** Formation animée par Aurélie ANDRISSÉ, Formatrice Consultante en développement RH, Management, Coach professionnelle & Sophrologue



2 jours, 14h



• 14-15 octobre



480 €TTC



à Nantes

# LUTTER CONTRE LES STÉRÉOTYPES ET LES DISCRIMINATIONS DANS L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

## Objectifs pédagogiques

- Comprendre les mécanismes de construction des stéréotypes, préjugés et discriminations ;
- Apprendre à repérer les stéréotypes dans l'environnement de l'enfant ;
- Prendre du recul sur les modèles que les adultes proposent aux enfants ;
- Trouver des alternatives à la norme dominante pour une éducation plus inclusive.

## Compétences visées

- Identifier les stéréotypes et leurs impacts sur les enfants ;
- Développer des alternatives plus inclusives.

## Public et prérequis

Toute personne en situation d'encadrer de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Découvrir les mécanismes de constructions des stéréotypes

Définir les notions de base : de la catégorisation à la discrimination

Comprendre le besoin humain derrière l'utilisation des stéréotypes

Identifier les limites que représentent les stéréotypes dans notre société

Retrouver tous les éléments qui influencent les stéréotypes

### Prendre la mesure des conséquences des stéréotypes chez l'enfant

Analyser la présence des stéréotypes dans le quotidien de l'enfant

Comprendre les phénomènes de menace du stéréotype et de prophétie autoréalisatrice sur l'enfant

Saisir l'importance du rôle de l'adulte dans la diffusion des stéréotypes

Se projeter sur l'impact des stéréotypes sur les futurs adultes

Faire un focus sur les stéréotypes et l'identité de genre chez l'enfant et l'adolescent

### Appréhender le rôle de notre cerveau

Découvrir le mode automatique et le mode adaptatif  
Comprendre et expérimenter certains biais cognitifs qui renforcent les stéréotypes

### Parcourir des alternatives pour se prémunir des impacts négatifs des stéréotypes

Comprendre les enjeux de l'inclusion de la diversité dès la petite enfance

S'approprier des outils individuels pour conscientiser et limiter mes propres pensées stéréotypées.

Explorer concrètement l'univers de l'enfant (littératures, jouets, compliments, comportements, activités...) pour repérer les vecteurs de stéréotypes et les corriger

S'inspirer de pratiques existantes et faire émerger de nouvelles idées d'activités ou de pratiques pour inclure davantage la diversité dans l'environnement de l'enfant

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée au sein de la structure pour être au plus près des problématiques. Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants. Tests individuels, exercices pratiques, mises en situation, études de cas. Jeux et échanges d'expériences en groupe. Construction d'outils personnalisés. Apports conceptuels en fonction des besoins. Support de formation. Groupe de 5 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges.

## Intervenant.e

Formation animée par Priscilla Leherle, Coach, Facilitatrice et Formatrice sur les thématiques en lien avec les stéréotypes, les préjugés, la diversité.



2 jours, 14h



• 5-12 juin  
• 9-16 octobre



480 € TTC



à Nantes

# FAVORISER L'ÉGALITÉ FILLES - GARÇONS EN STRUCTURE PETITE ENFANCE

NEW

## Objectifs pédagogiques

- Comprendre le fonctionnement et le rôle des stéréotypes des sexes ;
- Identifier la présence et l'impact des stéréotypes de sexe dans l'environnement de l'enfant ;
- Examiner ses pratiques professionnelles pour ouvrir le champ des possibles des enfants ;
- Développer des actions qui favorisent un accueil égalitaire en crèche.

## Compétences visées

- Identifier les stéréotypes de sexe et leurs impacts sur les enfants ;
- Mobiliser l'environnement de l'enfant pour favoriser l'égalité filles-garçons et ouvrir le champ des possibles.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le accompagnant l'enfant dans son développement global. Aucun pré-requis n'est demandé pour cette formation.

## Contenu

### Découvrir les stéréotypes de sexe, leur fonctionnement et concepts clés

Définir des notions clés : sexe, genre, catégorisation, stéréotype, préjugé, discrimination, comportement genre...,

Comprendre l'origine et le fonctionnement des stéréotypes,

Identifier l'impact des stéréotypes sur le développement de l'enfant dès la petite enfance, Explorer d'autres mécanismes psychosociaux qui renforcent les stéréotypes.

### Repérer les stéréotypes de sexe présents dans l'environnement de l'enfant

Analyser avec des lunettes de genre l'environnement de l'enfant : les objets et les représentations sexuées, Reconnaître les injonctions liées au sexe sur les comportements, qualités, compétences et apparence physique attendus, Identifier les institutions où peuvent s'opérer une

socialisation différenciée filles-garçons, Montrer les impacts qui peuvent en découler.

### Examiner ses pratiques professionnelles pour ouvrir le champ des possibles des enfants

Observer son environnement professionnel avec les lunettes de genre, Evaluer ses propres pratiques professionnelles et les comportements différenciés adoptés selon le sexe, S'inspirer de pratiques existantes et d'autres ressources pour aller plus loin.

### Développer des actions qui favorisent l'égalité filles-garçons

Formuler des actions à mettre en place individuellement ou collectivement, Déterminer les freins éventuels à la mise en place d'actions, Élaborer en groupe des réponses argumentées, Mettre en pratique ces réponses avec des jeux de rôle

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur. Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants. Jeux de découverte, quiz, mises en situations... complétés par des apports conceptuels. Groupe de 5 à 8 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

## Intervenant.e

Formation animée par Anabelle Pasillas, consultante formatrice égalité filles-garçons et femmes-hommes, spécialisée sur la socialisation de genre dans l'enfance (jouets, vêtements, littérature jeunesse...).

63



2 jours, 14h



• 20-21 juin  
• 17-18 octobre



480 €TTC



à Nantes

# GESTES, POSTURES ET PRÉVENTION DES TROUBLES MUSCULOQUELETTIQUES

## Objectifs pédagogiques

- Réduire et maîtriser les risques d'apparition des troubles musculo-squelettiques (TMS) ;
- Rendre les collaborateurs force de proposition en matière de prévention ;
- Acquérir une compétence gestuelle maximale dans la manutention de charges inertes ;
- Mettre en application les conseils d'économie posturale sur votre poste de travail ;
- Améliorer les conditions de travail.

## Compétences visées

- Adopter les bonnes postures dans son quotidien professionnel afin de réduire les blessures et les risques d'apparition des troubles musculosquelettiques.

## Public et prérequis

Tout professionnel travaillant dans le secteur de la Petite Enfance et exposé à de la manutention manuelle, au port de charge, aux gestes répétitifs, à la manutention de personnes.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Appréhender la notion de posture couteuse

### Evaluer et prévenir les risques professionnels

Les accidents de travail et les risques liés à la petite enfance

Les maladies professionnelles et les pathologies : lumbago, sciatique, hernie discale, etc.

Les facteurs de risque, le principe de prévention gestuelle

Les préjudices humains et économiques pour la structure

### Connaitre les éléments d'anatomie et physiologie de l'appareil locomoteur

Structure musculaire et squelettique

### Maîtriser les principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort dans la manutention manuelle de charge

Techniques gestuelles : principes d'économie d'effort, principes de sécurité physique, les gestes à éviter

Les gestes liés à la manipulation d'enfants :

- Port de l'enfant (en activité ou non)
- Manipulation, accompagnement et prise en charge de l'enfant sans port (repas, sieste, jeux, etc.)
- Manipulation du mobilier et du matériel adaptés aux enfants

### Assurer la sécurité de l'enfant dans n'importe quelle situation

### Rechercher des solutions de prévention de manière collaborative prenant en compte le travail réel

## Méthodes et moyens pédagogiques

Formation essentiellement pratique, mises en situation sur cas concrets.

Présentation d'exposés (approche succincte de l'anatomie), photos de mises en situation...

Echanges et réflexion sur les situations, les difficultés rencontrées sur le terrain. Memento remis à chaque participant.

Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et la pratique des gestes pour chaque participant.

## Intervenant.e

Formation animée par Vanessa LAUNAY, Formatrice PRAP PE et Gestes et Postures.



1 jour, 7h



• 16 avril  
• 19 novembre



240 € TTC



à Nantes

# SE FORMER AUX GESTES D'URGENCE AU JEUNE ENFANT

## Objectifs pédagogiques

- Etablir un premier bilan de l'état de la victime et de ses fonctions vitales ;
- Transmettre une alerte aux services de secours ;
- Eviter l'aggravation de l'état de la victime en pratiquant les gestes appropriés.

## Compétences visées

- Dispenser les gestes de premiers secours à un nourrisson ou un jeune enfant.

**Public et prérequis** Tout.e professionnel.le encadrant de jeunes enfants.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Informier et s'informer sur :

L'organisation des soins d'urgence  
La prévention des accidents  
L'obligation de porter secours  
Le secret professionnel  
Les médicaments

### Examiner la victime et donner l'alerte

Collecter les éléments nécessaires aux secours et savoir les retransmettre  
Appeler le service de secours adapté à la situation

### Donner les premiers gestes dans les situations d'urgence vitale suivantes :

L'enfant s'étouffe  
L'enfant est inconscient et ne respire pas  
L'enfant est inconscient et respire  
L'enfant saigne abondamment  
L'enfant a une sensation de malaise  
L'enfant souffre de brûlures  
L'enfant est victime d'une chute, d'une noyade, d'une intoxication, d'une électrisation

## Méthodes et moyens pédagogiques

Dynamique de groupe par la participation active de chacun des participants, nécessaire à la réussite de la formation. Les gestes sont montrés en simulation de situations réelles sur de mannequins de secourisme puis entièrement expliqués dans les détails. Des ateliers de mises en situation, issues de l'expérience et des cas concrets amenés par les participants, permettent de maîtriser les gestes avec l'aide du formateur.

Groupe de 5 à 10 participants maximum pour faciliter la pratique des gestes pour chaque personne.

**Intervenant.e** Formation animée par Elodie COTTAN, Formatrice SST, Gestes de premiers secours au jeune enfant.



1 jour, 7h



• 6 mai  
• 27 septembre



240 € TTC



à Nantes



A young woman with long dark hair and a bright smile is sitting at a desk in a modern office. She is wearing a red jacket over a white top. Her hands are clasped on the desk. A laptop is visible to her right. The background is a bright, blurred office space with large windows.

**ACCOMPAGNER  
L'ÉQUIPE DIRIGEANTE**

# CRÉER ET OUVRIR UN LIEU D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

## Objectifs pédagogiques

- Identifier les différents types d'accueil du jeune enfant ;
- Repérer les partenaires administratifs, budgétaires et pédagogiques nécessaires ;
- Analyser le territoire et le réseau Petite Enfance pour son projet d'implantation ;
- Connaître le cadre législatif encadrant l'accueil du jeune enfant ;
- Elaborer le budget prévisionnel d'investissement et de fonctionnement de la crèche ;
- Composer et gérer l'Equipe de Professionnels Petite Enfance ;
- Identifier son rôle et ses missions en tant que gestionnaire ;
- Comprendre l'enjeu du projet pédagogique, outil primordial pour un accueil de qualité ;
- Elaborer la première étape de son projet : mise en œuvre de son plan d'action.

## Compétences visées

- Acquérir une méthodologie et mobiliser les ressources nécessaires à la création d'une structure d'accueil du jeune enfant ;
- Maîtriser la réglementation spécifique des établissements d'accueil du jeune enfant.

68

## Public et prérequis

Toute personne souhaitant créer un établissement d'accueil du jeune enfant. Être déjà un.e professionnel.le de la Petite Enfance est un plus. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Identifier les différentes structures d'accueil du jeune enfant

Connaître les différences de statuts, collectifs/individuels, privé/publique/associatif  
Réaliser une étude du territoire et de son réseau Petite Enfance implanté : alimenter son étude de besoins et adapter son projet d'ouverture.  
Inventorier les éléments nécessaires pour constituer un dossier de demande d'ouverture

### Trouver les locaux d'accueil de la structure

Respecter les normes et obligations en termes de surface, de sécurité et d'hygiène  
Adapter et penser ses locaux en fonction du projet d'accueil

### Identifier les différents partenaires et intégrer le cadre réglementaire, législatif et budgétaire propre à l'accueil du jeune enfant

Comprendre le fonctionnement des partenaires CAF, PMI, Mairie  
Intégrer le cadre réglementaire, législatif et budgétaire propre à l'accueil du jeune enfant :  
– les textes de loi de référence pour l'accueil du jeune enfant  
– les documents obligatoires à constituer : projet d'établissement, social et pédagogique ;  
– la sécurité : le PMS, protocole incendie et évacuation, le document unique  
– la pédagogie : le projet pédagogique, la continuité de fonction de direction  
– la santé : les protocoles de soins

### Elaborer le budget prévisionnel d'investissement et de fonctionnement de la structure d'accueil

Réaliser un prévisionnel et un plan de financement

Estimer son chiffre d'affaires  
Réaliser un business plan  
Comprendre les différentes charges fixes et sociales  
Etablir le budget prévisionnel de fonctionnement de la structure  
Identifier les aides financières pour la Petite Enfance (contrat enfance, aides de l'Etat, prestation de service unique, etc...)

### **Recruter une équipe de professionnels petite enfance**

Composer l'équipe : diplômes obligatoires, taux d'encadrement, fonction, rôle et responsabilité de chaque membre de l'équipe  
Identifier les éléments essentiels à la vie de l'équipe pour fonctionner ensemble auprès des enfants et leurs familles.  
Utiliser des outils pédagogiques pour construire un travail d'équipe et assurer une continuité de prise en charge des enfants

### **Identifier le rôle et les missions en tant que gestionnaire de structure**

Définir le rôle, les missions et la fonction  
Préciser la responsabilité morale, professionnelle et pénale  
Inventorier les compétences à mobiliser dans cette fonction  
Lister les accompagnements possibles : les partenaires pédagogiques, les formations

### **Rédiger le projet pédagogique, socle commun garant de la qualité d'accueil de l'enfant**

En faire la référence pour l'équipe, les familles, le responsable, les partenaires  
Passer de la pratique du terrain à l'écriture du projet pédagogique  
Valoriser le savoir-être et savoir-faire professionnel

### **En pratique**

Transposer les compétences mobilisées en formation.  
Chaque apprenant travaille sur son projet de création de lieu d'accueil du jeune enfant  
> Elaboration individuelle de son Plan d'action

## **Méthodes et moyens pédagogiques**

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.  
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants. Brainstorming, exercices, jeux de rôles et cas pratiques. Echanges et réflexions individuelles et collectives.  
Une intersession entre le jour 3 et 4 est mise à profit pour favoriser la digestion et murir son projet d'ouverture.  
Support remis en fin de formation.  
Groupe de 5 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

### **Intervenant.e**

Formation animée par Agnès BLANQUET, Infirmière Puéricultrice, ancienne Directrice de structures Petite Enfance et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



3 jours, 21h



• 15-16-17 avril et 14 mai  
• 7-8-9 oct. et 7 novembre



960 € TTC



à Nantes

# GÉRER ET DIRIGER UN ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

## Objectifs pédagogiques

- Maîtriser le cadre réglementaire, la gestion administrative et financière de son établissement ;
- Concilier optimisation des places et qualité d'accueil ;
- Organiser le management d'une équipe pluriprofessionnelle.

## Compétences visées

- Respecter et appliquer le cadre réglementaire d'un EAJE ;
- Maîtriser la gestion administrative et financière de son établissement ;
- Garantir la sécurité, la santé et le développement des enfants ;
- Organiser, coordonner et animer une équipe pluriprofessionnelle.

**Public et prérequis** Directrice, Directeur d'Etablissement d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE) en prise de poste ou en fonction.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Intégrer et appliquer le cadre réglementaire

Appliquer les décrets Petite Enfance et les circulaires CNAF

Respecter les protocoles : rôle du référent santé et traçabilité des actions

Respecter les normes d'encadrement

Sécuriser les procédures en matière d'hygiène et de sécurité

Inscrire l'EAJE dans son environnement : cadre institutionnel et partenariats

### Assurer la gestion administrative

Définir un projet d'établissement garant de la qualité de l'accueil de l'enfant et sa famille

Etablir des règles de fonctionnement : admission, planning et accueil en surnombre

Lister les documents obligatoires

### Assurer la gestion comptable

Mesurer les coûts de fonctionnement

Comprendre le fonctionnement de la PSU (Prestation

de Service Unique)

Identifier les subventions possibles

Etablir et suivre son budget

Tenir le tableau d'occupation des enfants (heures réelles/heures facturées)

Lire un Compte de résultat

### Gérer l'équipe de professionnel.le.s

Composer une équipe répondant aux obligations réglementaires Petite Enfance

Répondre aux obligations du code du travail

Gérer les plannings et les remplacements

Coordonner les intervenants extérieurs (référént santé et accueil inclusif, psychomotricien, psychologue, ...)

Fédérer autour d'un projet commun

Valoriser les différentes compétences

Communiquer efficacement, apprendre à déléguer et assurer le suivi

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéo-projecteur.

Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants. Analyse de situations vécues. Autodiagnostic, test de positionnement. Exercices, simulations, jeux de rôles et cas pratiques.

Echanges et réflexions individuelles et collectives. Apports conceptuels en fonction des besoins.

Groupe de 5 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

## Intervenante

Formation animée par Agnès BLANQUET, Infirmière Puéricultrice, ancienne Directrice de structures Petite Enfance et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



3 jours, 21h



• 3-4-5 juin  
• 25-26-27 novembre



720 € TTC



à Nantes

# ACQUÉRIR LES FONDAMENTAUX DU MANAGEMENT D'ÉQUIPE

## Objectifs pédagogiques

- Adapter son style de management en fonction des situations ;
- Instaurer une communication claire et constructive au sein de l'équipe ;
- Animer et motiver son équipe au quotidien.

## Compétences visées

- Se positionner en Manager,
- Entretenir la motivation de l'équipe,
- Communiquer de manière constructive avec ses collaborateurs.

**Public et prérequis** Directeur.trice, cadre intermédiaire souhaitant développer ou réactiver ses pratiques managériales.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Faire le point sur le rôle et les missions du manager

Repérer les différents styles de management  
Découvrir son style de management privilégié  
Identifier les qualités utiles à la fonction de manager  
Adapter son management en fonction des situations

### Instaurer une communication de qualité

Intégrer le concept de cadre de référence en communication  
Pratiquer l'écoute active, le questionnement et la reformulation.  
Faire passer des messages clairs au sein de l'équipe  
Faire un feed-back constructif à un collaborateur

### Animer et Motiver son équipe

Lister les caractéristiques d'une équipe  
Définir les rôles de chacun  
Fixer les objectifs individuels et collectifs  
Identifier et utiliser les leviers de la motivation  
Déléguer et contrôler les tâches  
Entretenir un bon climat dans l'équipe  
Valoriser les réussites et féliciter ses collaborateurs

71

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéo-projecteur.  
Formation participative s'appuyant sur les expériences et la coopération des participants.  
Mises en situation, étude de cas. Réflexions individuelles et collectives.  
Groupe de 5 à 8 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges entre les participants.

**Intervenant.e** Formation animée par Aurélie ANDRISSE, Formatrice Consultante en développement RH, Management, Coach professionnelle & Sophrologue



2 jours, 14h



• 17-18 juin  
• 4-5 novembre



480 € TTC



à Nantes

# MENER LES ENTRETIENS AVEC LES FAMILLES

## Objectifs pédagogiques

- Questionner et adapter sa posture professionnelle aux interactions avec la famille ;
- Expérimenter l'approche systémique dans la conduite des entretiens ;
- Cerner les différentes orientations d'un entretien pour adapter sa conduite et ses outils.

## Compétences visées

- Ecouter et guider sans être dans le conseil et le savoir ;
- Mobiliser des techniques et outils utiles dans le cadre des entretiens professionnels avec les familles.

**Public et prérequis** Tout.e Professionnel.le Petite Enfance Gestionnaire, Directeur.trice, Référént.e technique d'un Etablissement d'accueil du Jeune Enfant amené à accueillir les familles et à conduire les entretiens.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Adopter une posture professionnelle communicante

Prendre conscience de sa propre posture  
Se positionne en tant qu'individu et professionnel

### Utiliser les bases de la systémie et ses outils

Découvrir l'approche systémique  
S'appuyer sur une représentation systémique pour adapter sa pratique

### Contextualiser l'entretien

Pour qui ?  
Par qui ?  
Où ?  
Quand commence l'entretien/accueil ?  
Pour quoi et pourquoi ?  
Adapter le type d'entretien au contexte

### Utiliser les outils de conduite d'entretien

Choisir les outils ou techniques d'entretien adaptés au contexte  
Expérimenter les outils systémiques  
Exploiter les supports utiles lors d'entretiens

72

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.  
Formation participative s'appuyant sur s'appuyant sur les expériences et la coopération des participants.

Mises en situation et pratique des outils, travaux en sous-groupe. Réflexions individuelles et collectives.  
Groupe de 5 à 8 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

**Intervenant.e** Formation animée par Alexandra HAMON, EJE, Animatrice en groupes de parole et Formatrice sur différents thèmes de la Petite Enfance.



2 jours, 14h



• 29-30 mai  
• 28-29 novembre



480 € TTC



à Nantes

# METTRE EN PLACE DES SÉANCES D'ANALYSE DE LA PRATIQUE EN ÉTABLISSEMENT D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

## Objectifs

L'analyse de la pratique professionnelle a pour objectif central d'améliorer la qualité d'accueil des enfants ; objectif décliné comme suit :

- Verbaliser les difficultés rencontrées et redonner du sens à ce qui est vécu,
- Comprendre les comportements déroutants des enfants, rechercher des solutions,
- Comprendre les attentes implicites des parents et adapter ses réponses professionnelles,
- Partager les difficultés professionnelles.

## Qu'est-ce que l'Analyse de la Pratique ?

L'analyse de la pratique est rendue **obligatoire** dans le secteur de la petite enfance **par le décret du 30 août 2021**. Les modalités de mise en œuvre de cette obligation sont précisées par l'article 7 de l'arrêté du 29 juillet 2022 relatif aux professionnels autorisés à exercer les modes d'accueil du jeune enfant. La loi prévoit **un minimum de 6 h par personne et par an**.

Les séances de 1h30 à 2h00 sont animées **en dehors de la présence des enfants**, auprès de **15 participant.e.s maximum**, par **un.e intervenant.e extérieur.e qualifié.e** et **sans lien hiérarchique avec l'Équipe**.

L'objectif de ces séances est de permettre aux Professionnel.le.s de réfléchir ensemble à des situations professionnelles rencontrées dans leur quotidien (en lien avec l'accueil et la prise en charge des enfants, l'accompagnement des parents, le travail en équipe, etc.), et ce dans un cadre préalablement défini entre les participant.e.s (écoute active, non-jugement, confidentialité et coresponsabilité dans la dynamique des échanges) et dont l'Intervenant.e est garant.e.

73

## Chaque séance se déroule en 4 temps

1 - L'intervenant.e sollicite les questions actuelles. Le groupe en choisit une ou deux qui seront traitées pendant la séance.

2 - Le temps du récit : Les participant.e.s exposent la situation dans un récit qui fait appel à leurs observations.

3 - Le temps du questionnement et de la recherche d'une compréhension : les échanges vont permettre d'aller plus loin dans la compréhension de la situation en questionnant les aspects qui restent obscurs, non formulés. Souvent la difficulté très prégnante empêche de voir des comportements positifs. La phase de questionnement aide à dépasser les ressentis d'agacement, de colère, d'impuissance etc, en envisageant d'autres aspects.

4 - Le temps de la recherche d'autres façons d'intervenir, d'accueillir, d'être en relation, de pistes d'amélioration des pratiques, à partir de cette nouvelle compréhension de la situation qui questionne. Cette recherche est groupale et ne vient pas de l'intervenant.e.



à préciser



à définir



nous contacter



dans votre  
établissement

# FORMATION RÉGLEMENTAIRE DES MEMBRES DE LA CSSCT

**A noter : À compter du 31 mars 2022, la durée minimale de la formation est de 5 jours minimum pour tous les élus du CSE, lors du premier mandat, sans distinction selon l'effectif de l'entreprise.**

## Objectifs pédagogiques

- Connaître le rôle et les attributions de la CSSCT au sein du CSE ;
- Connaître le champ des enjeux de la prévention ;
- Connaître les missions de la CSSCT liées aux risques professionnels ;
- Avoir des connaissances pour mener à bien les missions de la CSSCT ;
- Participer activement et efficacement au bon fonctionnement de la CSSCT ;
- Savoir analyser les documents et les rapports dans le cadre des missions de la CSSCT ;
- Aider à analyser les accidents du travail et mettre en place des actions correctives ;
- Avoir des connaissances pour apporter des solutions sur les situations de travail observées ;
- Avoir des connaissances pour mettre en œuvre des actions et en assurer le suivi ;
- Savoir travailler collectivement pour réaliser les missions de la CSSCT.

## Compétences visées

- Connaître le cadre réglementaire et maîtriser le champ des conditions de travail ;
- Identifier les missions exactes en CSSCT, les moyens et outils à disposition et le rôle des membres du CSE ;
- Évaluer les impacts possibles de projets de changement et proposer des améliorations.

74

**Public et prérequis** Tout membre élu au CSE menant des actions de SSCT.  
Prérequis : Être membre élu au CSE.

## Contenu

### JOUR 1

#### La CSSCT et la prévention

Le champ réglementaire

Les principes

Les enjeux

Les différents acteurs de la prévention

La posture du CSSCT comme acteur de la prévention

#### Constitution de la CSSCT

La composition de la CSSCT

La présidence

Le secrétaire

La médecine de travail

Les autres acteurs

#### Le fonctionnement de la CSSCT

Les convocations, ordres du jour, les réunions et les procès-verbaux des réunions

Le vote et les décisions du comité  
Le registre de la CSSCT

#### Les moyens de la CSSCT

Crédit d'heures

Liberté de déplacement

La visite terrain sécurité (VTS)

Le règlement intérieur

### JOUR 2

#### Les missions de la CSSCT

Appréhender le périmètre d'intervention de la CSSCT

Positionner l'action de la CSSCT vis-à-vis de l'entreprise

Les missions de consultation, de veille de la réglementation, de visite, d'enquête et d'analyse de la CSSCT

Les moyens d'action pour réaliser ces missions

Les informations et consultations de la CSSCT  
Les documents à disposition de la CSSCT  
Les registres obligatoires  
Le document unique d'évaluation des risques professionnels (DU-ERP)  
Le compte pénibilité  
Le déroulement de la consultation  
L'organisation de la consultation  
L'avis de la CSSCT, quelle signification

### Les différentes procédures possibles au sein de l'institution

Les procédures de recours possibles au sein de l'institution  
Le droit d'alerte  
Le droit de retrait  
La procédure de danger grave et imminent  
Le recours à l'expert : la procédure et dans quels cas ?

### JOUR 3

#### Les composantes d'une situation de travail

La prévention des risques professionnels à partir d'observation d'une situation de travail  
Définition des termes utilisés dans le domaine de la prévention – notion de danger et de risque  
Identifier les dangers et les mécanismes d'exposition aux risques  
Présentation et identification des risques professionnels  
Focus sur les Risques Psycho-Sociaux  
Les déterminants de l'activité  
Comment je recherche des pistes d'amélioration en agissant sur les composantes des situations de travail

Cas pratique sur une situation de travail : observer et décrire son activité de travail pour identifier et se prévenir des risques dommageables pour la santé

### JOUR 4

#### Méthodologie et outils avec exercices de mise en situation

Le DU-ERP, sa réalisation et son rôle dans le quotidien des agents et de l'établissement  
Le recueil de données et l'analyse des documents  
Élaboration d'un arbre des causes et d'une enquête suite à un accident de service  
L'approche ergonomique dans le travail  
Elaboration d'un plan d'action  
Elaboration d'un plan de prévention  
Les différentes étapes de prévention  
Définir une stratégie d'action et d'un plan de prévention

### JOUR 5

#### Le fonctionnement de la CSSCT dans le quotidien

Les obstacles liés au fonctionnement  
Les postures des acteurs  
Comment construire collectivement les missions de la CSSCT  
Comment mettre en place une communication satisfaisante au sein de la commission  
La gestion de réunion en avec le CSE  
Mise en application d'une Visite de Terrain  
Sécurité avec évaluation pour intégration au DU-ERP

75

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéo-projecteur.  
Formation participative s'appuyant sur l'expérience et la coopération des participants.  
Exercices, simulations, jeux de rôles et cas pratiques. Echanges et réflexions individuelles et collectives.  
Apports conceptuels en fonction des besoins. Support de formation  
Groupe de 3 à 8 participants maximum afin de faciliter les échanges et les mises en situation.

### Intervenant.e

La formation est animée par Franck PENNUEN, PSP CONSEIL, agréé par Arrêté N°2019/DIRECCTE/Pôle Travail/09, choisi pour son expérience de la Santé et Sécurité au travail.



5 jours, 35h



• 9-10-11-23-24 avril



2 225 € TTC



à Nantes

# HYGIÈNE ALIMENTAIRE EN STRUCTURE PETITE ENFANCE

## Objectifs pédagogiques

- Acquérir les notions élémentaires d'hygiène alimentaire ;
- Comprendre les principes de HACCP ;
- Savoir mettre en place et respecter un plan de maîtrise sanitaire.

## Compétences visées

- Appliquer les principes HACCP en restauration collective de crèche.

## Public et prérequis

Toute personne autorisée à manipuler les denrées alimentaires en structure d'accueil petite enfance.

Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Présentation du HACCP

Analyser les dangers pour les maîtriser

### Identifier les différents micro-organismes

### Analyser les dangers

Déterminer les CCP pour les maîtriser

### Identifier les 5 M

### Utiliser les diagrammes de fabrication et outils d'analyse des dangers

### Identifier les exigences réglementaires rendues obligatoires par la réglementation

### Mettre en place et respecter les règles de bonnes pratiques d'hygiène

Liaison chaude

Liaison froide

Contrôles à la réception des matières premières

Le suivi des températures

Le service

Plats témoins

La traçabilité

### Nettoyer et désinfecter

### Comprendre le principe de la marche en avant

### Utiliser les analyses et les autocontrôles

76

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.

Formation participative s'appuyant sur des mises en situation, des exercices, des supports visuels.

Support de formation.

Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

## Intervenant.e

Formation animée par Christine FOURMONT, Artisane et Formatrice HACCP.



2 jours, 14h



• 9-10 avril  
• 15-16 octobre



480 € TTC



à Nantes

# DÉCOUVRIR LES COUCHES LAVABLES

## Objectifs pédagogiques

- Améliorer ses connaissances et déconstruire les idées reçues ;
- Comprendre l'intérêt de l'utilisation des couches lavables pour enfants ;
- Proposer des solutions pour amener les couches lavables dans les structures d'accueil du jeune enfant.

## Compétences visées

- Maîtriser l'impact sanitaire, écologique et financier du change d'un enfant ;
- Savoir utiliser et entretenir les couches lavables.

**Public et prérequis** Tout.e Professionnel.le Petite Enfance.  
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

## Contenu

### Améliorer ses connaissances et déconstruire les idées reçues

Identifier les freins à l'utilisation de la couche lavable

### Maîtriser l'impact sanitaire, écologique et financier du change d'un enfant

Prendre conscience de l'impact sanitaire sur l'enfant  
Mesurer l'impact écologique à l'échelle d'un enfant, d'une structure  
Calculer le coût du change sur différents espaces temps

### Connaitre les différents modèles de couches lavables

Passer en revue les différents modèles de couches lavables existants et leurs fonctions  
Décomposer les éléments et les assembler

### Savoir utiliser et entretenir les couches lavables

Essayer différents types de couches lavables  
Entretenir des couches lavables à domicile et en collectivité

### Savoir comment s'organiser lors de l'accueil du jeune enfant

Explorer les solutions pour utiliser les couches lavables en collectivité  
Communiquer avec l'équipe  
Communiquer avec les parents

## Méthodes et moyens pédagogiques

Session organisée dans une salle dédiée à la formation, avec tableau conférence et vidéoprojecteur.  
Formation participative s'appuyant sur l'expérience personnelle et professionnelle des stagiaires.  
Démonstration et expérimentation de différents modèles de couches lavables.  
Groupe de 5 à 10 personnes maximum afin de faciliter les mises en situation et les échanges de pratiques entre les participants.

**Intervenant.e** Formation animée par Laëtitia GENESTE, fondatrice d'une association favorisant l'utilisation des couches lavables.



0,5 jour, 3,5h



• 4 juin  
• 26 novembre



120 € TTC



à Nantes



Graine de  
**Beelink**

**02 40 84 32 12**

[contact@grainedebeelink.fr](mailto:contact@grainedebeelink.fr)

[www.grainedebeelink.fr](http://www.grainedebeelink.fr)